

學校發展計劃（二零零三 / 零四至二零零五 / 零六年度）

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表		
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06
管理與組織及學與教	教職員管理	教師專業發展	教職員發展計劃	50%英文及普通話教師能達基準試要求	英文及普通話教師接受培訓或應考基準試	✓		
				70%英文及普通話教師能達基準試要求	英文及普通話教師接受培訓或應考基準試		✓	
				100%英文及普通話教師能達基準試要求	英文及普通話教師接受培訓或應考基準試			✓
				教師修畢學位或以上學歷的人數按年增加	鼓勵教師終身學習	✓	✓	✓
			1. 課程的協作 2. 專業知識 (教師了解教育改革新趨勢及認知有關輔助教學的新元素)	教師認識及接受教育的最新發展，並樂意交流課程資訊和意見	安排教師專業發展日、定期性教師專業交流會及出席不同性質的研討會	✓	✓	✓
				教師能掌握自我評估的概念，並逐年發展自評工作至成熟階段，建立評估文化	安排「自我評估」工作坊、講座或友校分享會，邀請大專院校學者作主講嘉賓	✓	✓	✓
				教師能掌握「專題研習」的方法及技巧，逐年發展自至成熟階段	安排「專題研習」工作坊或講座，邀請大專院校學者作主講嘉賓	✓	✓	✓
				教師認知「創意」的理念及開展策劃「創意教學」	安排「創意教學」工作坊或講座，邀請大專院校學者作主講嘉賓		✓	✓
				運用「基本能力評估」之「學生評估」促進學生學習，使用該系統的教師人數按年遞增	老師學習使用考評局「基本能力評估」的試題庫	✓	✓	✓
				學校對教職員的支援	新入職教師能適應學校環境，投入工作	安排新入職教師工作坊	✓	✓
			教師能運用資訊科技知識輔助教學		為教師安排「資訊科技輔助教學」工作坊	✓	✓	✓
			1. 傳意技巧 2. 課堂互動 3. 考績制度的檢討	教師能掌握提問技巧和策略	透過觀課及教師交流分享會或研討會	✓		
				教師能運用資訊科技的技巧及策略來輔助教學	透過觀課及教師交流分享會或研討會		✓	
				教師能掌握課堂分組學習的技巧和策略	透過觀課及教師交流分享會或研討會			✓
				提高教師對工作的問責性	訂定考績制度及內容，並發展自評的機制	✓	✓	✓

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表		
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06
學與教	課程、教學及學習評估	課程策劃與組織及策略和技巧及學習評估的策劃和推行	<p>(改進學生的語文能力)</p> <p>1. 課程目標和政策</p> <p>2. 教學策劃和組織</p> <p>3. 傳意技巧</p> <p>4. 課堂互動</p> <p>5. 專業知識</p> <p>6. 評估的實施方式</p>	<p><u>英文科有系統地把課程重組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 把研究和發展開始成為學校文化的一部分 - 一至三年級英文科課程內容適度 - 教師的專業發展獲得提昇 - 學生對拼音知識有認識 - 透過分組活動，培養學生的溝通能力 - 學生對學習英文有自信心及興趣 - 學生開始培養看英文課外書的興趣 - 提高家長對家效合作的意識，關注子女學習的問題 - 教師能適時運用資訊科技輔助教學 - <p><u>【本計劃由英文科科主任主力發展，小學學位教師(課程發展)協助推展】</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 由一年級開展有系統地把擁擠的教材內容重組，設計新課程 - 透過大圖書誘發學生閱讀英文書的興趣 - 參與該計劃的老師進行常規性共同備課及協作教學，檢討教學成效 - 學校安排參與計劃的老師多到校外觀摩交流 - 課堂教學採用學生互動學習模式 - 教師使用恰當的電腦軟件或教具輔助教學 - 利用學校發展津貼，為教師創造協作空間 - 利用基本能力評估系統，評估學生的學習情況 - 適時加入聯課學習活動 - 透過觀課，驗證計劃成效 	✓		
				<ul style="list-style-type: none"> - 本計劃經自我評估後作修訂，在一年級再發展 - 本計劃推展至二年級 - 營造學習語言環境給學生進行互動學習 - 與家教會合作，為家長安排工作坊，支援家長在家中協助子女學習 		✓		
				<ul style="list-style-type: none"> - 本計劃經自我評估後作修訂，在一、二年級再發展 - 本計劃推展至三、四年級 - 深化和發展以上的教學策略及學習活動 			✓	

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表		
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06
學與教	課程、教學及學習評估	課程策劃與組織及策略和技巧及學習評估的策劃和推行	<p>(改進學生的語文能力)</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程目標和政策 教學策劃和組織 傳意技巧 課堂互動 專業知識 評估的實施方式 	<p>中文科發展「讀說寫結合」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師的專業發展獲得提昇 建立教師的團隊精神 建立學校觀課文化，發展專業交流 教師掌握教學策略，令課堂學習氣氛良好，減少發生課堂秩序問題 培養學生閱讀興趣、養成獨立閱讀及廣泛閱讀的習慣 能提昇學生說話能力及信心 能培養學生與人溝通及協作學習的能力 能培養學生的創意及給他們發揮創意的機會 教師及學生能運用資訊科技輔助學與教 家長重視閱讀，從而協助子女養成閱讀習慣 <p>【本計劃由小學學位教師(課程發展)主力發展】</p>	<ul style="list-style-type: none"> -三年級開展有系統地把擁擠的教材調適 -增潤閱讀教材，增加學生的閱讀量 -課堂教學採用互動學習模式 -進行網上閱讀計劃，鼓勵學生閱讀 -教師共同設計富創意及趣味性的寫作材料 -教師從報章或雜誌搜集趣味性閱讀材料作教材 -參與該計劃的老師進行常規性共同備課及協作教學，檢討教學成效 -學校安排參與計劃的老師多到校外觀摩交流 -利用學校發展津貼，為教師創造協作空間 -利用基本能力評估系統，評估學生的學習情況 -參考表現指標中的表現例證，評估計劃成效 -家教會安排家長講座，讓他們知道閱讀的重要，發揮家效合作精神 	✓		
				<ul style="list-style-type: none"> -本計劃經自我評估後作修訂，在三年級再發展 -本計劃推展至四年級 -進行專題研習，發展學生的基本能力 -與家教會配合，發展教育家長工作 		✓		
				<ul style="list-style-type: none"> -本計劃經自我評估後作修訂，在三及四年級再發展 -本計劃推展至五年級 -深化和發展以上的教學策略及學習活動 			✓	

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表		
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06
學與教	課程和學習評估	課程策劃與組織及學習評估的策劃和推行	(發展學校閱讀文化) 1. 課程目標和政策 2. 評估的實施方式	啟動期： -加強「教師」在著手發展學校閱讀文化方面的意識和意願 -誘發「學生」閱讀書籍或雜誌的興趣及動機 -加強「家長」了解培養閱讀習慣的重要性	-教師協作策動多元閱讀活動 -各科組與圖書館合作，共同推展閱讀文化 -選舉學生擔任「閱讀大使」，協助學校推動閱讀活動 -參加由校外團體舉辦有關的閱書活動 -閱讀可作為家課的一部分 -發動家教會活動配合學校閱讀計劃	✓		
				發展期： -教師適當地指導學生閱讀的策略和方法 -學生閱書數量增加，閱書興趣漸濃 -推動親子閱讀文化	-為教師及學生安排閱讀策略工作坊 -增加圖書館資源，讓學生有機會閱讀不同書種 -邀請本港兒童文學作家到校主持講座 -家教會舉行親子閱讀講座及工作坊		✓	
				鞏固期： -學生懂得如何選擇合適的書籍或雜誌閱讀 -培養學生養成閱讀習慣 -家長也開始喜愛閱讀	-圖書館舉行與閱讀有關的學習活動，如辯論賽 -利用全方位的閱讀策略誘發學生常閱讀 -為家長資源中心增添多元閱讀材料，並鼓勵家長借閱			✓

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表		
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06
學與教	課程、教學及學習評估	課程策劃與組織及策略和技巧及知識和態度及學習評估策劃和推行	<p>(發展共同備課文化)</p> <p>1. 學習時間的編排</p> <p>2. 教學策劃和組織</p> <p>3. 傳意技巧</p> <p>3. 課堂互動</p> <p>4. 專業知識</p> <p>5. 評估的實施方式</p>	<p>數學科以「高階思維」為發展重點</p> <ul style="list-style-type: none"> - 促進教師熟悉數學教育新課程的發展 - 促進教師意識到在教學上反思和自我評估的重要 - 促進教師團隊協作的精神 - 促進教師善用高層次提問，啟發學生思考 - 教師掌握教學策略，令課堂學習氣氛良好，減少發生課堂秩序問題 - 能引發學生學習數學的興趣 - 能培養學生主動探究精神 - 學生能運用共通能力，如解難、協作... - 加強師生及學生間的課堂互動空間 - 學生能運用資訊科技進行互動學習 - 學生在日常生活中應用數學知識 - 教師能適時運用資訊科技輔助教學 <p>【本計劃由小學學位教師(課程發展)協助課展處校本課程發展組到校支援發展的工作】</p>	<ul style="list-style-type: none"> -發展四年級學生的高階思維能力 -邀請課展處校本課程發展組到校協助學校發展備課文化，每兩星期與四年級教師進行共同備課 -時間表配合，安排各班每星期最少一次有聯堂機會，方便進行分組協作學習活動 -教師進行互相觀課交流，驗證計劃成效 -教師提供學習材料的網址給學生進行網上學習 -教師使用多元化評估，如課堂觀察、提問、基本能力評估(網上評估)，了解學生學習進展 -設計能運用高層次思考機會的學習活動 -學校安排參與計劃的老師多出席校外教師分享會，增進教學效能 	✓	✓	✓
			<p>數學科持續計劃：以「三高——高概念、高思維、高參與」的學習策略為發展重點</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師意識到「三高」策略能促進學生的學習 - 學生樂於與同學互相交流，共同解決問題 - 學生對每個學習範疇的概念清晰 - 學生樂於思考，有解難能力，可獨自處理應用題 - 學生對數學產生興趣 <p>【本計劃由小學學位教師(課程發展)協助數學科科主任推展發展工作】</p>	<ul style="list-style-type: none"> -數學科在三年級推展「三高」策略 -教師進行共同備課 -利用多元的教學策略，令學生掌握清晰的概念 -利用適時的分組學習活動及實驗，令學生鞏固知識概念 -利用富趣味性、具挑戰性的提問及題目，刺激學生思考 -教師使用多元化評估，如課堂觀察、提問、基本能力評估(網上評估)，了解學生學習進展 	✓	✓	✓	
			<p>數學科「共同備課計劃」推展至五年級</p> <p>【本計劃由小學學位教師(課程發展)協助課展處校本課程發展組到校支援發展的工作】</p>	<ul style="list-style-type: none"> -深化數學科教學策略 -學習透過全方位學習方式進行 		✓		

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表		
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06
學與教	課程、教學、學生學習及學習評估	課程策劃與組織及學習過程中的表現和進展及學習評估的策劃和推行	(<u>推動專題研習的發展</u>) 1. 課程目標和政策 2. 學習態度 3. 學習策略 4. 評估的實施方式	<u>跨學習領域的專題研習(中文科及常識科協作)</u> - 教師能初步掌握專題研習的步驟及技巧 - 促進教師及學生團隊精神 - 培養學生的共通能力 - 學生能運用共通能力進行學習 - 能培養學生的閱讀習慣 - 促進學校互動協作文化(包括教師及學生) - 啟動多元評量政策(包括學生自評及互評、教師評及家長評) - 此學習模式獲得家長的肯定,並給予子女適時的支援	-由五年級開展跨學習領域的專題研習 -利用專業發展日為教師安排專題研習工作坊 -為學生安排多次不同性質的工作坊,引領學生進行研習 -安排時間給學生匯報學習成果及發揮共通能力的機會 -適時利用實地考察,增加學生的學習經歷 -透過學校通告或講座,讓家長知悉學生的學習過程 -學校安排參與計劃的教師多出席校外研討會 -開展多元評量政策	✓		
				- 能深化教師掌握專題研習的步驟及技巧 - 提昇學生的共通能力 - 建立校園互動協作文化 - 發展多元評量政策 - 發揮家校合作精神	-發展至五年級及六年級		✓	
					-推展至四、五、六年			
			(<u>加強文學元素學習</u>) 1. 教學策劃和組織 2. 傳意技巧 3. 學習態度	<u>持續發展中文科「加強文學元素學習」</u> - 教師能掌握教授文學的方法及技巧 - 加強學生對中華文化的認識 - 促進學生對閱讀兒童文學產生興趣 - 培養學生寫作的興趣 - 能培養學生審美能力 - 提昇學生的中國語文的能力	-全校推展加強文學元素的學習 -中文科老師在教科書內選取文學教材進行共同備課 -鼓勵學生多閱讀兒童文學書籍 -教師推介本港的兒童文學作家給學生認識 -與圖書館活動配合,邀請本港兒童文學作家到校主持講座 -	✓	✓	✓

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表			
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06	
學與教	教學及學生學習	策略和技巧及學習過程中的表現和進展	(開展 <u>高效識字教學</u>)	<u>持續發展「高效識字教學」</u> - 教師能掌握識字教學的策略 - 學生能掌握認字的方法 - 學生能增加識字量 - 學生減少錯別字的毛病 - 學生對中國文化產生興趣	-在一年級加添一本識字教學教材 -一年級教師適時加進識字教學 -利用識字多媒體軟件輔助識字教學 -三年級中文科適時加入識字教學 -適時安排聯課學習活動	✓			
			1. 教學策劃和組織 2. 傳意技巧		-在二年級加添一本識字教學教材 -為中文科教師開設識字教學工作坊 -識字教學推展至全校		✓	✓	
			(發展 <u>傳媒教育課程</u>)	<u>持續發展「傳媒教育課程」</u> - 教師能掌握教學的策略及技巧 - 促進教師適時引入傳媒教學 - 令教師意識到傳媒教育的重要性 - 培養學生運用資訊科進行互動學習的能力 - 培養學生具有批評性思考能力、正確的價值觀及態度 - 培養學生關心社會動態 - 家長意識到傳媒教育對子女成長的重要	-在四年級及六年級推展，把傳媒教育教學材料編進正規課程內施教 -安排適時的分組協作學習 -教師定期進行共同備課 -鼓勵及引導學生多留意社會時事 -教師隨機地在課堂與學生討論突發新聞	✓			
			1. 教學策劃和組織 2. 傳意技巧 3. 學習態度		-在四至六年級全面推展，把傳媒教育教學材料編進正規課程內施教		✓	✓	

關注事項				預期成果 / 目標	策略	時間表		
範疇	範圍	表現指標	重點			03/04	04/05	05/06
校風及學生支援	學生成長的支援及與家長及外間的聯繫及學校文化	德育及公民教育及學校合作及學校與外間的聯繫及學校氣氛	主題： 「健康學校」 1. 課程/活動的目標和規劃 2. 課程/活動的統籌和推行 3. 學校政策與溝通渠道 4. 與社區及外間機構的聯繫 5. 與校友的聯繫 6. 家長對學校的態度 7. 歸屬感 8. 團隊協作 9. 追求進步	<ul style="list-style-type: none"> - 學校動員全校參與，發揮團隊精神 - 通過各項活動提昇學校的協作文化 - 提高全校教職員、學生及家長關注健康生活 - 培養學生批評性思考能力，能從多角度分析問題 - 學生能養成良好的飲食習 - 培養學生正面的價值觀和態度 - 學生對學校有歸屬感，積極投入學校的活動，彼此合作 - 促進家校合作，使學生健康成長 - 家長認同和支持學校，積極關注學校的發展 - 熱心參與學校活動，並樂意提供意見 - 能與社區及不同機構保持適當的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> - 在不同時段有策略地為學生安排跨學習領域的學習活動 - 為家長安排健康教育課程 - 為教師安排減壓講座 - 為學生安排不同成長階段的健康講座 - 安排學生參與社會服務 - 家教會舉行的活動與學校配合，發揮家校合作精神 - 引入外界資源，支持學校的活動 - 安排一名教師主力進修由大專院校舉辦的「健康學校」課程，以策動發展計劃 - 邀請家長協助學校策劃及推行活動計劃 	✓		
				<ul style="list-style-type: none"> - 校友關心和支持學校的發展，樂於參與學校活動 - 建構學習型組織的文化，積極面對轉變，適時自我檢視，確保持續發展 	<ul style="list-style-type: none"> - 深化不同發展策略 - 學校與校友保持聯繫，邀請校友協助學校策劃活動及主持活動 - 教師經常進行觀摩交流，改善教學 		✓	✓