

St. Antonius Primary School

聖安當小學



周年計劃

二零零九至二零一零年度

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項一：優化課堂教學，提昇教學效能——有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立課研文化，教師能掌握從學科單元的難點作教學切入點，提昇學與教效能	1.1.1 針對科本學生表現弱項及檢視教學難點，設計解決方案及運用適切的教學策略，以提昇學與教效能。(科組根據 0809 學生表現的弱項作出解決)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年選取一個弱項，按科組設計解決的方案 ➢ 在學期末檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組文件記錄 ➢ 檢討報告 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 中、英、數科主任 	---
1.2 優化教學技巧及策略：提昇教師運用不同學習策略的能力，提高學與教效能	<p>1.2.1 透過共同備課會議，優化「合作學習」科本教學模式，令教師能按階段掌握及靈活運用以下合作學習策略：</p> <p style="margin-left: 20px;">- <u>Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share</u></p> <p>1.2.2 透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師高層次提問技巧及理答技巧：</p> <p style="margin-left: 20px;">- <u>轉引 redirection + 迅速提示(6種)prompting + 轉問 relay + 理答(7種)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師能掌握及靈活運用「合作學習」策略，作為科本教學模式 ➢ 100%教師能於每學期完成教案設計一份，並進行同儕觀課，並反思教學成效 ➢ 90%教師能掌握及運用高層次的提問技巧及理答技巧於日常教學中 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓/工作坊記錄 ➢ 觀課記錄 ➢ 考績記錄 ➢ 各科組共同備課記錄 ➢ 各科組教案、課業連檢討記錄 ➢ 課堂觀察 ➢ 教師進修記錄 ➢ 科組會議記錄 ➢ 持分者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長 ➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 考績組 ➢ 中、英、數、常科主任 	\$ 20,000

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項一：優化課堂教學，提昇教學效能——有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
【續】1.2	1.2.3 透過考績觀課檢視及促進教師提問技巧及理答技巧 1.2.4 透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，培訓老師有效運用教學策略於小班教學	> 80%教師認同透過參加教育局分區小班教學學習圈或專業交流，能培訓老師有效運用教學策略於小班教學		全學年		
1.3 強化發展性觀課，鼓勵教師們交流教學心得及經驗，提升教學效能	1.3.1 透過同儕微觀觀課、開放教室及課堂錄影自評，藉以提昇教學效能 - 同儕微觀觀課(中、英、數、常各級)上、下學期各不少於一次 - 各科開放教室上、下學期各不少於一次 1.3.2 建立教學經驗分享機制，以提昇教師專業水平 1.3.3 透過考績觀課計劃，檢視及促進教師提問技巧及理答技巧 1.3.4 安排工作坊或專業交流，培訓教師觀課及評課技巧，以評促教	> 90%教師認同透過同儕觀課，開放教室及課堂錄影自評，能提昇教學效能 > 80%教師認同微觀觀課表格，能幫助教師反思教學，從而提昇教學效能 > 80%教師認同透過建立教學經驗分享機制，提昇教師專業水平 > 100%教師能完成同儕微觀觀課及課堂錄影自評 > 各科組能完成開放教室的觀課交流 > 90%的教師能掌握「提問」技巧及理答技巧 > 教學經驗分享全年不少於兩次(中英數常分科)	> 同儕觀課文件記錄 > 共同備課文件 > 教師課堂錄影自評記錄 > 中、英、數、常會議記錄 > 培訓/工作坊記錄	全學年	> 校長 > 副校長 > PSMCD > 考績組負責人 > 有關科主任	\$ 20,000

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項一：優化課堂教學，提昇教學效能——有效運用教學策略、評課技巧及評估數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續利用評估回饋，調適教學內容，以促進學與教	1.4.1 持續透過共同備課，分析學生學習問題，檢視教學策略，並利用數據追蹤成績，跟進學生的學習表現。	90% 教師認同透過共同備課會議，能有效地分析學生學習問題，檢視教學策略，並跟進學生的學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科每學年四次評估檢討及跟進報告 ➢ 共同備課會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 中、英、數、常科主任 	---
1.5 持續發展多元化評估模式，評估學習過程與成效，促進學與教	1.5.1 優化多元化評估方法（包括紙筆評估及非紙筆評估），設計針對不同評估目標的評估表，讓家長、學生清晰了解評估目標及重點，更有效評估學生學習過程與成效。	按各科計劃要求，檢討成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議記錄 ➢ 課堂觀察 ➢ 持分者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ 有關科組負責人 ➢ PSMCD 	---

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項二：提升學生學業成就——強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提昇學生自學能力及興趣	2.1.1 科組透過優化課業設計，為學生加設自學活動及延伸學習活動，以提昇其自學能力及興趣。	按各科計劃要求，檢討成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議記錄 ➢ 持分者問卷 ➢ APASO 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常科主任 	\$2,000
2.1 提昇學生自學能力及興趣。	2.1.2 推展網上自學獎勵計劃，提昇學生的學習動機。	70%學生認同獎勵計劃有助提昇自學興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技組 ➢ 及中、英、數、常科主任 	\$2,000
	2.1.3 優化閱讀計劃，以提昇學生自學能力。	90%教師認同優化閱讀計劃能提昇學生自學能力及興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議記錄 ➢ 持分者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書館組 	---
2.2 學生掌握自學的策略和技巧。	2.2.1 透過「學習策略」課程，讓學生掌握自學策略和技巧。	80%學生能掌握及使用學習策略完成課業。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習策略小組會議及文件紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習策略小組 ➢ 常識科科主任 	---
2.3 學生能透過「合作學習」，提昇其學習動機。	2.3.1 透過合作學習的學習策略和技巧，提昇學生學習動機和同學間的協作能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ Talking Tips + Pairs Check + Think-Pair-Share (小一及小二繼續訓練學生合作學習之常規)	90%學生能於課堂中利用合作學習策略和技巧學習，並提昇學生學習動機和同學間的協作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件 ➢ 課堂觀察 ➢ 同儕觀課反思教案紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科科主任 	\$2,000
	2.3.2 高能力班推行英語、普通話及數學「夥伴學習」計劃。	按各科計劃要求，檢討成效	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議記錄 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 英、數、普科主任 	

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項二：提升學生學業成就——強化學生自學能力及學習動機，加強推中拔尖

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 學生能掌握自我評估的知識、態度和技能。	2.4.1 建立學生「學習歷程檔案」，邀請大專院校到校培訓教師。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師能掌握推展「學習檔案」的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議記錄 ➢ 中、英、數、常科組記錄 ➢ 課堂觀察 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 中、英、數科主任 	\$20,000
	2.4.2 各科組於課業或進展性評估加入一份學生自我評估項目，讓學生積極參與學習過程及成果。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%懂得如何自我評估、提昇自學能力及自學態度。 		下學期		
	2.4.3 按中、英、數三科計畫，設定一份難點前後測，及學生自我評估問卷，讓學生瞭解自己的學習強弱項。			全學年		
2.5 為資優學生及高能力班學生提供適切的學習機會，發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。	2.5.1 為資優學生安排抽離式增潤課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年每科組為資優學生安排不少於兩個活動。 ➢ 按各科要求檢討成效。 	科組會議記錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資優教育組及中、英、數、常、視藝科主任 	---
	2.5.2 為高能力班學生安排校本增益課程及活動，以發揮其潛能，豐富他們的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年每科組為高能力班學生安排不少於兩個活動。 ➢ 按各科要求檢討成效。 	科組會議記錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數、常、視科主任 	---
2.6 為普通能力班學生提高適切的課程，以達推中之效。	2.6.1 舉辦推中課程：中、英、數特訓班及假期增潤班。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%的參予學生認為特訓班或假期增潤班能鞏固其學習。 ➢ 70%的參予學生的成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 評估數據 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中、英、數科主任及課程統籌主任 	\$20,000

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項三：實踐基督精神，培養學生良好品德——關愛、尊重及責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 學生認識基督愛人的事跡及精神，並能在生活中實踐。	3.1.1 透過宗教課程、禮儀、講道、早禱等協助學生認識基督愛人的精神，並鼓勵學生在生活中實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生能透過參與禮儀，認識天主的愛，並願意在生活中實踐。 ➢ 80%學生表示通過活動能敬愛天主、更關愛近人、熱愛命和有積極的生活態度。 ➢ 80%學生能認真祈禱，並願意為社會和有需要的人祈禱。 ➢ 90%團員能考獲小先鋒基本章。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 評估試卷 ➢ 日常觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察學生在祈禱中的表現和態度 ➢ 導師觀察團員個人及服務表現 ➢ 設小先鋒襟章考核計劃 	全學年	➢ 宗教組	\$ 3,000
3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。	3.2.1 持續推展跨科關愛校園計劃。 3.2.1.1 中文科安排有關孝愛、敬師或感恩等寫作活動以推廣關愛文化。 3.2.1.2 常識科與公民教育組合作安排學生以關愛作為剪報課業中的主題。 3.2.1.3 視藝科安排不同級別創作視藝作品，如班徽, 班吉祥物。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按各科組計劃要求，檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組會議檢討 ➢ 老師觀察 ➢ 問卷調查 ➢ APASO 	全學年	➢ 有關科組負責人	全方位 學生輔導 服務津貼

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項三：實踐基督精神，培養學生良好品德——關愛、尊重及責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
【續】 3.2 深化校園溫情洋溢的氣氛，促進師生和諧親密的感情，持續推展「代禱文化」及「賞識文化」。	321.4 音樂科與英文科、普通話科及學生支援及輔導組合辦活動，教授關愛歌曲。 321.5 圖書科提倡高伴低午間伴讀計劃。 321.6 學生輔導及支援組推展校本輔導活動。 321.7 與常識科協作以關愛作為剪報課業中的主題。		➤			
	3.2.2 在校園及課室設立代禱箱，鼓勵學生多關心同學、學校及社會。	➤ 全校有 50% 學生曾撰寫禱文，並把禱文投放入代禱箱。	➤ 收集代禱紙數量	全學年	➤ 宗教科	\$1000
	3.2.3 在網頁設立賞識特區，鼓勵學生互相欣賞，互相表揚，學習良好品德。	➤ 有 80% 學生瀏覽學校網頁的賞識特區，並欣賞同學的表現。	➤ 定期統計瀏覽學校網頁人次 ➤ 問卷調查	全學年	➤ 訓育組 ➤ 資訊科技組協助	---
3.3 學生能尊重自己及尊重他人。	3.3.1 透過班主任課、週訓、成長課及舉辦講座、工作坊及服務等活動，讓學生培養尊重他人的情操。	➤ 全校 90% 學生建立正確的價值觀，認識及肯定自我，提昇自我形象。	➤ APASO	全學年	➤ 訓育組 ➤ 學生支援及輔導組	---

聖安當小學

【2009/2010 年度周年計畫】

關注事項三：實踐基督精神，培養學生良好品德——關愛、尊重及責任感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4 提昇學生責任感。	3.4.1 提昇老師「班級經營」的技巧及能力，按老師不同的需要加強培訓，重點提昇學生的責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師按年提升「班級經營」的技巧。 ➢ 班的紀律良好。 ➢ 學生責任感加強 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷 ➢ 會議檢討 ➢ 問卷調查 	全學年	➢ 訓育組	---
	3.4.2 推動學生使用「學生手冊」反思表的習慣，培養良好品德。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%有使用學生手冊反思表並能勉勵自己繼續進步 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 檢視學生手冊 ➢ 問卷調查 	全學年	➢ 訓育組	---
	3.4.3 強化「服務學習」計劃及「一人一服務」計劃，提昇學生的責任感。 3.4.3.1 落實班會服務，人人有責。 3.4.3.2 推行校本個人成長教育課程。(P.5, P.6服務學習)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生有服務機會。 ➢ 服務生熱心服務，工作獲老師認同及讚賞。 ➢ P.5 及 P.6 的 90%學生能提昇責任感。 ➢ 90%班主任認同活動能提昇學生責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視統計數據 ➢ 問卷調查 ➢ 老師觀察 ➢ 班主任意見 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓育組 ➢ 學生支援及輔導組 	---
	3.4.4 透過多元活動，分級分階段聚焦培養學生多元責任感。 (子女、學生、公民) 3.4.4.1 本學年聚焦培訓「學生」的責任。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按有關科組的的達標要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據有關科組的評估方法 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓育組 ➢ 學生支援及輔導組 ➢ 公民教育組 	\$1000

完