

聖安當小學
2021/2022 年度
【學校周年計畫】

關注事項一：以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提昇學生的抗逆能力。	1.1.1 透過正規和隱蔽課程，教導學生掌握正向情緒的方法，培養學生抗逆能力 正規課程 ● 各科組於課程加入正向教育的教學內容，協助提昇學生的抗逆能力 隱蔽課程 ● 於小一至小六舉行全校性的主題活動，建立學生積極面對逆境及挑戰的正向價值觀 ● 推行「目標達人」計劃，引導學生訂立目標，定期檢視目標的達成情況，並作出反思。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同正規和隱蔽課程能培養學生抗逆能力。 ➢ 80%學生認同正規和隱蔽課程能培養他們抗逆能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組 ➢ 健康校園組 	\$10,000
	1.1.2 透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與的學生認同有關的活動能增加其對正向思維的認識及能提昇他們身心靈健康的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 輔導組 	\$8,000
1.2 結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學	1.2.1 規劃各科的價值教學內容，於各科課程加入價值教育的教學內容。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組能於共同備課設計相關的價值教學內容，並紀錄於進度內 ➢ 80%的老師認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教學進度表 ➢ 共同備課文件 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 各科組 	/

生正確的價值觀。		➢ 80%的學生認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀。				
1.3 透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。	1.3.1 舉辦教師工作坊，培訓老師推展正向教育的能力 ● 安排校本正向工作坊及校外研討會或課程等，加強教師對正向教育的認識和培訓	➢ 80%教師認同有關的工作坊及校外研討會或課程等，能加強教師對正向教育的認識和培訓。	➢ 教師問卷	全年最少一次	➢ 行政組	\$5,000
	1.3.2 舉辦家長教育講座及工作坊，幫助家長了解正向教育理念及正面管教子女的技巧 ● 舉行有關天主教教育核心價值「生命」、情緒和健康生活的家長講座，家校合作培育學生	➢ 80%家長認同有關的活動能協助家長培育子女。	➢ 家長問卷	全年最少一次	➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 輔導組	\$5,000
	1.3.3 佈置校園及學習環境，建立正能量的校園的訊息 ● 提供「正向語句」鼓勵卡 ● 在校園不同位置張貼金句、名人事蹟及正向新聞、增添正向書籍、分享及播放正向的訊息 ● 與圖書科合作利用漂書活動，讓學生透過宗教故事學習正確的價值觀 ● 於午膳時間播放正面訊息或勵志的歌曲。	➢ 80%教師認同佈置校園、課室環境及相關分享，能加強宣揚正向訊息。 ➢ 80%學生認同佈置校園、課室環境及相關分享，能加強宣揚正向訊息。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	➢ 訓育組 ➢ 圖書組 ➢ 宗教組 ➢ 宗教及道德教育小組	\$5,000
	1.3.4 舉辦教師團隊訓練活動，加強團隊歸屬感，營造正向的專業環境。	➢ 90%教師認同有關的活動能提昇學校的團隊歸屬感，營造正向的專業環境。	➢ 教師問卷 ➢ 教師訪談	全年最少一次	➢ 宗教及道德教育小組	\$20,000

	1.3.5 加強學生學習支援服務，以支援有需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同有關的主題活動能讓學生建構積極正面的人生觀及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自評問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生支援組 	/
	1.3.6 透過舉辦多元智能的課外活動或資優教育活動，以達致全人教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同有關的活動能讓學生建構積極正面的人生觀及價值觀及懂得尊重及珍惜生命。 ➢ 70%學生認同有關的活動能讓學生建構積極正面的人生觀及價值觀及懂得尊重及珍惜生命。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課外活動組 	/
1.4 透過校本課程及活動推動中華文化。	1.4.1 透過各科組的校本課程及活動，讓學生認識中華文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。 ➢ 70%學生認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 ➢ 課外活動組 ➢ 宗教及道德教育小組 	/
	1.4.2 推動閱讀有關中華文化的書籍	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同透過閱讀有關中華文化的書籍，能讓他們更認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書組 	\$5,000

關注事項二：深化校本課程，提昇評估素養，以促進學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	2.1.1 強化電子學習，加強資訊素養，促進學生主動學習，加強師生互動。中、英、數、常各主科利用電子學習工具優化課堂。其他術科以主題形式進行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同電子學習能提昇學生的學習效能。 ➢ 80%同學認同電子學習能提昇他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 共同備課文件 ➢ 學生習作表現 ➢ 教師觀察學生的課堂表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/
	2.1.2 加強資訊素養課程教育，透過電腦科課程、講座等進行資訊素養教育	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師認同學生正確地運用資訊的能力、態度及自我管理能力的有所提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 老師觀察 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科 	/
	2.1.3 持續優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認同校本課程能提昇學生的學習能力。 ➢ 80%學生認同各科有關的校本課程能提昇他們的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/
	2.1.4 持續發展 STR ³ EAM 課程，強化學生綜合應用知識與技能的能力 ● 配合已獲批的優質教育基金計劃，發展 STEM 創建思維課程，培養學生探究精神及解難技巧	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立五年級的 STEM 創建思維課程。 ➢ 學生能透過課程，提昇對 STEM 學習的興趣，並能提昇其應用 STEM 能力解決生活問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關優質教育基金計劃的報告 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關計劃負責老師 ➢ 科學與科技科科任 	/
2.2 鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」。	2.2.1 加強把閱讀滲入於各科的課程中，以擴闊學生的閱讀面，提昇學生從閱讀中學習的興趣 ● 圖書組與各科組協作，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動 ● 推行中、英文科讀書會活動，邀請老師推介學科的圖書及進行延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生表示借閱與學科有關圖書能促進學習及提昇他們從閱讀中學習的興趣。 ➢ 80%學生認同把閱讀滲入於各科的課程中能促進學習及提昇他們從閱讀中學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 ➢ 圖書組 	/

		<p>的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同讀書會活動能培養學生的閱讀習慣和興趣。 ➢ 70%學生表示曾借閱與學科有關圖書。 				
	<p>2.2.2 推動好書分享計劃，鼓勵學生以不同形式推介及分享有關學科的書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教導學生運用老師教導的技巧進行書籍分享活動 ● 善用網上電子平台，讓學生與教師透過平台交流閱讀心得，分享閱讀成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能經常運用相關網上平台與教師交流閱讀心得，分享閱讀成果 70%教師認為透過相關的網上平台與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 教師問卷 ➢ 網上平台紀錄 ➢ 共同備課文件 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 ➢ 圖書組 	/
	2.2.3 透過「跨課程閱讀」，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀的廣度和深度	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同透過「跨課程閱讀」能提昇學生閱讀策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 圖書組 	/
	2.2.4 持續建立閱讀階梯：小一至小六閱讀至少五本必讀電子中文和英文圖書及完成閱讀報告	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同電子圖書能增加他們的閱讀機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科主任 ➢ 圖書組 	\$20,000
	2.2.5 重整圖書課程，透過多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀興趣，教授學生掌握閱讀策略，培養學生閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的學習動機。 ➢ 70%學生認同閱讀策略及閱讀活動能他們的提升閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書組 	/
2.3 提昇教師學教效能。	2.3.1 加強教師專業發展，安排教師參與外間的培訓、工作坊或教學交流	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%的教師參與相關培訓重點的校外專業進修。 ➢ 90%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/

	2.3.2 持續推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同閱讀專業文章、期刊及進行反思有助提昇教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件 ➢ 教師問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/	
2.4 透過評估及回饋，優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教。 i. 提昇教師「促進學習的評估」的能力和評估素養 ii. 連繫「促進學習的評估」與學與教，優化學與教效能 iii. 教師能就評估得	2.4.1 透過共同備課，設計合適學生能力及富挑戰性的評估策略	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同他們能善用評估數據回饋學與教。 ➢ 70%教師認同他們能將「促進學習的評估」連繫學與教。 ➢ 70%教師認為他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 教師觀察學生的課堂表現 ➢ 教師檢視學生課業的表現 ➢ 教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/	
	2.4.2 透過同儕觀課或校本交流課等分享良好的教學示例	<ul style="list-style-type: none"> ● 就設計「促進學習的評估」的課題進行同儕觀課。透過校本交流課，分享教學成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在觀課活動中，全體老師能在教學內容或課堂活動中就設計「促進學習的評估」的課題進行校本交流課，分享教學成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同儕觀課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	
	2.4.3 透過教師分享會，中、英、數科組分享評估策略及如何善用「對學習的評估」回饋學與教	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行科本跨級交流會議，教師報告學生在評估的強弱項，檢討課程和教學的實施及進行調適和跟進及如何善用「對學習的評估」回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同分享會，分享各科組評估策略及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 評估回饋紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/

來的數據，回饋學與教，促進學生學習；學生能透過回饋提昇學習效能 iv. 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提昇學與教效能	2.4.4 運用(AQP)，紀錄及分析評估數據，就分析評估資料，修訂教學內容及優化課程。	➢ 70%教師認同AQP平台能有效提供評估數據分析，回饋學與教。	➢ 教師問卷	全學年	➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	\$6000
	2.4.5 持續檢視及反思評估數據及資料，回饋學與教(如：調整教學目標、計劃及策略等) ● 於評估後設評估回饋周，分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，提出切實可行的施教策略，改善學生學習	➢ 評估後，老師能就學生的表現提交分析報告，並給予適切的回饋和建議，改善學生學習。 ➢ 中、英、數，評估後，教師向學生提供有效益的回饋和具體建議，促進學生學習。	➢ 評估回饋紀錄	評估回饋周	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	2.4.6 各科引入多元化評估，以豐富評估多樣性(如：電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評、同儕互評等) ● 各科於課堂加入多元化評估及加強對課堂的即時回饋的元素	➢ 70%教師認為多元化評估能協助推行「促進學習的評估」。 ➢ 各科於課堂能加入多元化評估及即時回饋的元素。	➢ 教師問卷 ➢ 共同備課文件	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	● 2.4.7 參加校本支援計劃、工作坊及課程等，以協助提昇教師「促進學習的評估」的效能及善用「對學習的評估」回饋學與教 ● 中文科二年級參與教育局 QTN 網絡學校計劃，推廣及發展評估素養 ● 英文科四年級參與QTN 網絡學校計劃-大專院校，透過全面提昇評估素養優化學生學習進程 ● 舉辦教師工作坊，聚焦「促進學習的評估」教學技巧的專業培訓	➢ 100%的教師參與相關培訓重點的校內專業進修。 ➢ 80%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇 ➢ 參與計畫的80%教師認同，在學科知識、課程設計、評估等專業上均有所提昇。 ➢ 80%受訓教師能應用所學於課堂教學上。	➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/