

聖安當小學
2022/2023 年度
【學校周年計畫】

關注事項一：以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提昇學生的抗逆能力。	1.1.1 透過正規和隱蔽課程，教導學生掌握正向情緒的方法，培養學生抗逆能力 正規課程 ➢ 各科組於課程加入正向教育的教學內容，協助提昇學生的抗逆能力 隱蔽課程 ● 推行「目標達人」計劃，引導學生訂立目標，定期檢視目標的達成情況，並作出反思。	➢ 85%教師認同正規和隱蔽課程能培養學生抗逆能力。 ➢ 85%學生認同正規和隱蔽課程能培養他們抗逆能力。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討	全學年	➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組 ➢ 健康校園組	\$5,000
	1.1.2 透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。	➢ 75%參與的學生認同有關的活動能增加其對正向思維的認識及能提昇他們身心靈健康的認識。	➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察	全學年	➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 輔導組	\$8,000
1.2 培養學生愛德的精神，愛主，愛人，愛大地。	1.2.1 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係。 正規課程 ● 透過校本及科本的課程活動，幫助學生實踐愛德的精神。 隱蔽課程 ● 推行體驗學習活動，培養學生身同感受，	➢ 70%教師認同正規和隱蔽課程能幫助學生實踐愛德的精神。 ➢ 70%學生認同正規和隱蔽課程能幫助他們實踐愛德的精神。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討	全學年	➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組	\$20,000

	體恤別人的需要，加強反思，培養學生懂得愛護和尊重他人，並能與人建立和諧的關係。 ● 推行「每月好事」紀錄，學生每月寫下一件「感恩的好事」，從而發現生活中值得感恩的人和事，反思它們對自己的意義和價值，並互相分享。					
	1.2.2 透過舉辦班本及全校性活動，鼓勵欣賞文化，教導學生學會欣賞自己及他人的優點。 ● 設立正面評語句子(具體讚賞的例子供全體老師於日常批改課業或與學生對話時使用)，強化正向教師語言，多給予具體正面鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人，建立正向人際關係。 ● 舉辦班本活動，透過主題分享，讓老師和學生有互相欣賞時間及生活分享等，讓學生學會欣賞自己及他人的優點。 ● 設校園欣賞樹，讓學生寫下欣賞自己及他人的優點的說話，培養學生欣賞自己及他人的優點的心。	➢ 70%教師認同相關的活動能幫助學生學會欣賞自己及他人的優點，從而懂得關愛自己及別人。 ➢ 70%學生認同相關的活動能幫助他們學會欣賞自己及他人的優點，從而懂得關愛自己及別人。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察	全學年	➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組	\$5,000
1.3 培養家庭精神，認識中國人的倫理觀念。	1.3.1 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛家庭，認識中國人的倫理觀念。 正規課程 ● 通過各科組的課程活動，讓學生認識中國人的倫理觀念，培養學生珍惜及愛護家人。 隱蔽課程 ● 學生填寫心意便條，並送贈心意便條予家長，寫出為家人服務的項目，以表孝意，	➢ 70%教師認同相關的活動能幫助學生認識中國人的倫理觀念，培養學生珍惜及愛護家人。 ➢ 70%學生認同相關的活動能幫助他們認識中國人的倫理觀念，培養學生珍惜及愛護家人。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察 ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討		➢ 各科組 ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組	\$5,000

	並請家長寫上感想後交回。					
	1.3.2 於全校舉辦主題活動，利用生活化的題材，培養學生關愛家人的態度。 ● 推行感恩活動體驗，讓學生透過親身經歷，學會感恩及尊重家人，珍惜彼此的關係，並從體驗中學習關愛家人的正確價值觀。	➢ 70%教師認同相關的活動能幫助學生反思與家人的關係，並學習關愛家人的正確價值觀。 ➢ 70%參與學生能反思與家人的關係，並學習關愛家人的正確價值觀。	➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察		➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 訓育組 ➢ 輔導組	\$2,0000
1.4 結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀。	1.4.1 規劃各科的價值教學內容，於各科課程加入價值教育的教學內容。	➢ 科組能於共同備課設計相關的價值教學內容，並紀錄於進度內 ➢ 85%的老師認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀。 ➢ 85%的學生認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教學進度表 ➢ 共同備課文件	全學年	➢ PSMCD ➢ 各科組	/
1.5 透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。	1.5.1 舉辦家長教育講座及工作坊，幫助家長了解正向教育理念及正面管教子女的技巧 ● 舉行有關正向教育理念及正面管教子女技巧的家長講座，家校合作培育學生	➢ 85%家長認同有關的活動能協助家長培育子女正面的價值觀。	➢ 家長問卷	全學年	➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 輔導組	\$5,000
	1.5.2 佈置校園及學習環境，建立正能量的校園的訊息 ● 提供「正向語句」鼓勵卡 ● 在校園不同位置張貼金句、名人事蹟及正向新聞、增添正向書籍、分享及播放正向	➢ 85%教師認同佈置校園、課室環境及相關分享，能加強宣揚正向訊息。 ➢ 85%學生認同佈置校	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷	全學年	➢ 訓育組 ➢ 圖書組 ➢ 宗教組 ➢ 宗教及道德教育小組	\$5,000

	的訊息 ● 與圖書科合作利用漂書活動，讓學生透過宗教故事學習正確的價值觀 ● 於午膳時間播放正面訊息或勵志的歌曲。	園、課室環境及相關分享，能加強宣揚正向訊息。				
	1.5.3 舉辦教師團隊訓練活動，加強團隊歸屬感，營造正向的專業環境。	➢ 95%教師認同有關的活動能提昇學校的團隊歸屬感，營造正向的專業環境。	➢ 教師問卷 ➢ 教師訪談	全年最少一次	➢ 宗教及道德教育小組	\$49,000
	1.5.4 加強學生學習支援服務，以支援有需要的學生	➢ 75%教師認同有關的活動能讓學生建構積極正面的人生觀及價值觀。	➢ 自評問卷	全學年	➢ 學生支援組	/
	1.5.5 透過舉辦多元智能的課外活動或資優教育活動，以達致全人教育	➢ 75%老師認同有關的活動能讓學生建構積極正面的人生觀及價值觀及懂得尊重及珍惜生命。 ➢ 75%學生認同有關的活動能讓他們建構積極正面的人生觀及價值觀及懂得尊重及珍惜生命。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 老師觀察	全學年	➢ 課外活動組	/
1.6 透過校本課程及活動推動中華文化。	1.6.1 透過各科組的校本課程及活動，讓學生認識中華文化	➢ 75%老師認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。 ➢ 75%學生認同有關的課程及活動能讓他們認識中華文化。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 ➢ 課外活動組 ➢ 宗教及道德教育小組	/

	1.6.2 推動閱讀有關中華文化的書籍	➢ 75%學生認同透過閱讀有關中華文化的書籍，能讓他們對中華文化有更深入的认识。	➢ 學生問卷	全學年	➢ 圖書組	\$5,000
--	---------------------	--	--------	-----	-------	---------

--

關注事項二：深化校本課程，提昇評估素養，以促進學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 深化校本課程，針對學生需要，增強學生學習能力。	2.1.1 強化電子學習，加強資訊素養，促進學生主動學習，加強師生互動。中、英、數、常各主科利用電子學習工具優化課堂。其他術科以主題形式進行電子學習	➢ 85%教師認同電子學習能提昇學生的學習效能。 ➢ 85%同學認同電子學習能提昇他們的學習效能。	➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 共同備課文件 ➢ 學生習作表現 ➢ 教師觀察學生的課堂表現	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	2.1.2 加強資訊素養課程教育，透過電腦科課程、講座等進行資訊素養教育	➢ 80%教師認同學生正確地運用資訊的能力、態度及自我管理能力均有所提昇。	➢ 教師問卷 ➢ 老師觀察		➢ 電腦科 ➢ 訓育組	/
	2.1.3 持續優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力	➢ 85%老師認同校本課程能提昇學生的學習能力。 ➢ 85%學生認同各科有關的校本課程能提昇他們的學習能力。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件		➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	2.1.4 持續發展 STREAM 課程，強化學生綜合應用知識與技能的能力 ● 配合已獲批的優質教育基金計劃，發展 STEM 創建思維課程，培養學生探究精神及解難技巧	➢ 建立五年級的 STEM 創建思維課程。 ➢ 學生能透過課程，提昇對 STEM 學習的興趣，並能提昇其應用 STEM 能力解決生活問題的能力。	➢ 有關優質教育基金計劃的報告		➢ 有關計劃負責老師 ➢ 科學與科技科科任	/

2.2 鞏固「從閱讀 中學習」，發展 「跨課程閱 讀」。	2.2.1 加強把閱讀滲入於各科的課程中，以 擴闊學生的閱讀面，提昇學生從閱讀 中學習的興趣 ● 圖書組與各科組協作，積極推動主題 閱讀及相關的閱讀學習活動 ● 推行中、英文科讀書會活動，邀請老師 推介學科的圖書及進行延伸活動	➢ 85%學生表示借閱與學科有 關圖書能促進學習及提昇 他們從閱讀中學習的興 趣。 ➢ 85%學生認同把閱讀滲入於 各科的課程中能促進學習 及提昇他們從閱讀中學習 的興趣。 ➢ 75%教師認同讀書會活動能 培養學生的閱讀習慣和興 趣。 ➢ 75%學生表示曾借閱與學科 有關圖書。	➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 科組會議紀錄 及檢討 ➢ 共同備課文件	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科 任 ➢ 圖書組	/
	2.2.2 推動好書分享計劃，鼓勵學生以不同 形式推介及分享有關學科的書籍 ● 教導學生運用老師教導的技巧進行書 籍分享活動 ● 善用網上電子平台，讓學生與教師透過 平台交流閱讀心得，分享閱讀成果	➢ 75%學生能經常運用相關 網上平台與教師交流閱讀 心得，分享閱讀成果 75%教師認為透過相關的 網上平台與學生交流閱讀 心得，能讓學生更主動學 習。	➢ 科組會議紀錄 及檢討 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 網上平台紀錄 ➢ 共同備課文件		➢ PSMCD ➢ 科主任及科 任 ➢ 圖書組	/
	2.2.3 透過「跨課程閱讀」，讓學生對相關 主題作深入學習，增強學生閱讀的廣 度和深度	➢ 75%教師認同透過「跨課程 閱讀」能提昇學生閱讀策 略的能力。	➢ 共同備課文件	全學年	➢ PSMCD ➢ 圖書組 ➢ 科主任及科 任	/
	2.2.4 持續建立閱讀階梯：小一至小六閱讀 至少五本必讀電子中文和英文圖書 及完成閱讀報告	➢ 75%學生認同電子圖書能 增加他們的閱讀機會。	➢ 科組會議紀錄 及檢討 ➢ 問卷調查	全學年	➢ 科主任 ➢ 圖書組	\$20,000

	2.2.5 重整圖書課程，透過多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀興趣，教授學生掌握閱讀策略，培養學生閱讀習慣	➢ 75%教師認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的學習動機。 ➢ 75%學生認同閱讀策略及閱讀活動能他們的提升閱讀能力。	➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷	全學年	➢ 圖書組	/
2.3 提昇教師學與教效能。	2.3.1 加強教師專業發展，安排教師參與外間的培訓、工作坊或教學交流	➢ 100%的教師參與相關培訓重點的校外專業進修。 ➢ 95%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇。	➢ 教師問卷		➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	2.3.2 持續推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流	➢ 85%教師認同閱讀專業文章、期刊及進行反思有助提昇教學效能。	➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件 ➢ 教師問卷		➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
2.4 透過評估及回饋，優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教。 i. 提昇教師「促進學習的評估」的能力和評估素養	2.4.1 透過共同備課，設計合適學生能力及富挑戰性的評估策略 ● 中、英、數、常，各級教師挑選一個單元進行共備，設計能進行「即時回饋」的電子學習活動 ● 教師需設計「促進學習的評估」教學活動(如善用提問、回饋、設計多元評估等)，並設計相關教材	➢ 75%教師認同他們能善用評估數據回饋學與教。 ➢ 75%教師認同他們能將「促進學習的評估」連繫學與教。 ➢ 75%教師認為他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。	➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 教師觀察學生的課堂表現 ➢ 教師檢視學生課業的表現 ➢ 教師問卷	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	2.4.2 透過同儕觀課或校本交流課等分享良好的教學示例 ● 就設計「促進學習的評估」的課題進行同儕觀課並分享教學成果	➢ 在觀課活動中，示範老師能在教學內容或課堂活動中就設計「促進學習的評估」的課題，作良好的教學示例，並分享教學成果。 ➢ 透過校本交流課，讓參與	➢ 同儕觀課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件		➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	

ii. 連繫「促進學習的評估」與學與教，優化學與教效能 iii. 教師能就評估得來的數據，回饋學與教，促進學生學習；學生能透過回饋提昇學習效能 iv. 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提昇學與教效能	● 推行校本交流課，以持續提升學與教的效能。	觀課交流的教師能學習不同的教學策略和課業設計，進行反思和彼此學習。				
	2.4.3 透過教師分享會，中、英、數科組分享評估策略及如何善用「對學習的評估」回饋學與教 ● 舉行科本跨級交流會議，教師報告學生在評估的強弱項，檢討課程和教學的實施及進行調適和跟進及如何善用「對學習的評估」回饋學與教	➢ 75%教師認同分享會能讓他們檢討課程和教學的實施以進行調適和跟進及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。	➢ 教師問卷 ➢ 評估回饋紀錄	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	2.4.4 運用(AQP)，紀錄及分析評估數據，就分析評估資料，修訂教學內容及優化課程。 ● 中、英、數三科運用(AQP)，紀錄及分析評估數據。評估一：五、六年級；評估二：三至六年級；評估三：一至六年級。三科重點分析項目包括中文科：閱讀理解；英文科：閱讀範疇；數學科：五個學習範疇	➢ 75%教師認同AQP平台能有效提供評估數據分析，回饋學與教。	➢ 教師問卷	全學年	➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	\$8000
	2.4.5 持續檢視及反思評估數據及資料，回饋學與教(如：調整教學目標、計劃及策略等) ● 於評估後設評估回饋周，分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，提出切實可行的施教策略，改善學生學習	➢ 評估後，老師能就學生的表現提交分析報告，並給予適切的回饋和建議，改善學生學習。 ➢ 中、英、數，評估後，教師向學生提供有效益的回饋和具體建議，促進學生學習。	➢ 評估回饋紀錄	評估回饋周	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/

	2.4.6 各科引入多元化評估，以豐富評估多樣性(如：電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評、同儕互評等) ● 各科於課堂加入多元化評估及加強對課堂的即時回饋的元素 ● 透過考績觀課，檢視及促進教師有效運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生學習效能及進行回饋。	➢ 75%教師認為多元化評估能協助推行「促進學習的評估」。 ➢ 75%教師能掌握及運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生學習效能及進行回饋。 ➢ 各科於課堂能加入多元化評估及即時回饋的元素。	➢ 教師問卷 ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 考績觀課文件	全學年	➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/
	2.4.7 參加校本支援計劃、工作坊及課程等，以協助提昇教師「促進學習的評估」的效能及善用「對學習的評估」回饋學與教 ● 英文科三年級參與教育局語文教學支援組專業支援-提高評估素養 ● 透過參與外間有關「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教的培訓、工作坊或教學交流等，以提昇教師的評估素養	➢ 100%的教師參與相關培訓重點的校內專業進修。 ➢ 85%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇 ➢ 參與計畫的85%教師認同，在學科知識、課程設計、評估等專業上均有所提昇。 ➢ 85%受訓教師能應用所學於課堂教學上。	➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件	全學年	➢ PSMCD ➢ 科主任及科任	/