

聖安當小學
2012/2013 年度
【周年計畫】

關注事項一：發展資優教育，提昇學生學術水平

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 重新規劃校本資優教育政策。	1.1.1 成立「資優教育發展組」，制定校本資優教育政策。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立「資優教育發展組」，並能優化及重新規劃校本資優教育政策。 ➢ 100%教師能完成網上「資優教育基礎課程」，對「資優課程模式」有基本的認識及了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師進修紀錄 ➢ 各科培訓紀錄 ➢ 會議檢討 ➢ 問卷 ➢ 政策檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長 ➢ PSMCD ➢ 資優教育行政主管 ➢ 科主任 	/
	1.1.2 培訓教師對「資優課程模式」的認識及實踐。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有教師完成8小時的「資優教育基礎課程」(網上學習)培訓。 					
1.2 推展全班式資優教育課程。	1.2.1 配合科本課程特質，透過共同備課及同儕觀課，加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素(全班式)。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於共同備課時滲入不同的高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素，每學年不少於兩單元。 ➢ 各級中、英、數、常的科任教師亦須於選定作同儕觀課的單元滲入上述三大資優元素。 ➢ 依照中、英、數、常科組的計劃，於所選取的單元內加入創意解難題，藉此提昇學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師在課堂上 useful 高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素於教學中。 ➢ 80%學生能透過中、英、數、常科組籌劃的「全班式資優教育課程」提昇學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組共同備課文件紀錄 ➢ 各科組同儕觀課文件紀錄 ➢ 各科組教案、課業連檢討紀錄 ➢ 課堂觀察 ➢ 科組會議記錄 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任 ➢ 各科任老師 	/

【續】關注事項一：發展資優教育，提昇學生學術水平。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 推展高能力班 「加深、加廣」 課程。	1.3.1 配合資優課程模式—加深、加廣元素，提昇高能力班學與教成效。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在單元教學計劃內列出滲透的資優元素、加深及加廣的元素。 ➢ 100%高能力班教師能完成設計教案，並成功進行試教，以及反思教學成效。 ➢ 80%學生能透過有關課程課程提昇學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組共同備課文件紀錄 ➢ 各科組同儕觀課文件紀錄 ➢ 各科組教案、課業連檢討紀錄 ➢ 課堂觀察 ➢ 成績紀錄 ➢ 科組會議記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任 ➢ 四、五、六年級高能力班科任老師 	/
1.4 培育學生的多元智能。	1.4.1 科組培育及發展學生多元智能。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按各科組的成功準則 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議記錄 ➢ 科組獲獎紀錄 ➢ 課堂觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 評估數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任 ➢ 資優教育行政主管 	/
	1.4.2 繼續推展及深化第二層及第三層資優課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參加跨科資優課程的學生能提昇學習能力和表現，並在成績上有進步。 ➢ 最少有 50 名能力較高學生接受增益課程。 ➢ 50%被挑選參加跨科校外比賽的學生能在校外比賽中獲取獎項。 				

關注事項二：深化教師專業發展，優化教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提昇中層課程 領導的素質。	2.1.1 邀請大專院校或教育機構培訓中層「課程領導」。 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 本學年安排英文科老師參加由教育局舉辦之「Curriculum Leadership Development Programme For Primary English Teacher」課程 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%參與教師認同課程/培訓能有效提升領導科組推展課程的能力 ▶ 透過考績評核顯示參與課程/培訓的教師於領導及推展課程的能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 科組文件 ▶ 會議紀錄 ▶ 考績評核紀錄 ▶ 教師進修紀錄 ▶ 教師反思報告 ▶ 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 副校長 ▶ PSMCD ▶ 科主任 ▶ 考績組負責人 	/
2.2 給教師提供專業 培訓，提昇教學 效能。	2.2.1 為教師提供「資優教育」培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 所有教師完成8小時的「資優教育基礎課程」(網上學習)培訓。 ▶ 安排不少於五名科任老師接受為期6小時的「增益課程」培訓。 ▶ 安排不少於四名科主任接受為期9小時的「資優教育進階課程:領導和管理」培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%受訓老師認同「增益課程」有助提昇教學效能。 ▶ 100%參與「資優教育進階課程:領導和管理」的科主任對如何於本科中推行資優教育有更深入的了解，及能優化科組計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師進修紀錄 ▶ 各科培訓紀錄 ▶ 會議紀錄 ▶ 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 副校長 ▶ PSMCD ▶ 資優教育行政主管 ▶ 科主任 	/
	2.2.2 為教師提供「小班教學」培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 安排不少於8名老師參與小班教學培訓課程/工作坊/學習圈。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 90%培訓教師認同有關培訓能提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教師進修紀錄 ▶ 會議紀錄 ▶ 教師反思報告 ▶ 問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 副校長 ▶ PSMCD ▶ 科主任 	

【續】關注事項二：深化教師專業發展，優化教學效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
【續 2.2】	2.2.3 為教師提供「電子學習」培訓。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排老師不少於三次有關「電子學習」的培訓或分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 50%受訓老師能應用所學於教學上。 ➢ 90%受訓老師認同有關培訓能提升其教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議記錄 ➢ 問卷 ➢ 備課文件 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技發展負責人 	/
	2.2.4 科組定期召開教學分享會及工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組全學年安排教學分享會及工作坊最少各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%科組老師認同有關培訓能提升其教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議記錄 ➢ 問卷 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科主任 	/

關注事項三：發展電子學習，提昇學生學習動機 及 促進學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 建立一套有系統的電子學習模式。	3.1.1 持續優化學校電子學習基礎建設。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期檢視校園電子學習設備，以配合發展電子學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能善用學校撥款或資助購買平板電腦、無線網絡設備及伺服器等配合電子學習發展。 	會議記錄	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組主任及組員 ➢ 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 特定用途費 \$30,000 ➢ 資訊科技綜合津貼 \$100,000

關注事項三：發展電子學習，提昇學生學習動機 及 促進學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
【續 3.1】	3.1.2 成立「電子學習發展小組」： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製定「學習應用軟件」手冊 ➢ 並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用；並發展校本電子學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在「電子學習應用」手冊上列出合適的學習應用軟件。 ➢ (apps)的使用方法及程序分科、分級記錄。 ➢ 把基本電子學習教學流程記錄於「電子學習應用」手冊上。 ➢ 80%全體老師認同學校已建立一套有系統的電子學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 會議記錄 ➢ 問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組主任及組員 	/
3.2 運用電子學習工具，提昇學生學習動機。	3.2.1 把已發展的電子教學模式推展到不同科目及級別。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的學生認同運用電子學習能提昇學習興趣及動機 ➢ 有關科任至少能運用學校推介的電子學習工具進行試教一次。 ➢ 有關科組老師把已發展成熟的電子教學模式於單元教案中清楚記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 會議檢討 ➢ 科組單元教案 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組主任及組員 ➢ 各科主任 	/
3.3 透過電子學習平台及軟件，促進學生自主學習。	3.3.1 統整及優化電子學習平台。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據各科組的成功準則 ➢ 80%老師認同網上學習獎勵計劃能促進學生自主學習的動機 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組主任及組員 ➢ 各科主任 	購買平台 \$25,000
	3.3.2 舉辦家長會，推廣電子學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%參與的家長認同有關工作坊能協助家長促進子女自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組主任及組員 	\$1,000