

加強言語治療津貼報告(2015-2016)

甲、/

乙、本組工作計畫 1516

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	轉介患有或疑有語障之學童進行評估 (發展性、預防性及補救性：教師及學生層面) ➢ 透過老師轉介有需要之學童進行評估 ➢ 透過評估了解學童是否需要安排言語治療服務 ➢ 增設言語治療轉介流程並印備於學生支援手冊使教師更清晰轉介方法及程序 ➢ 言語治療師定期與教師面談跟進個案進度	9/2015 - 11/2015	➢ 本學年，共轉介16位學生接受評估，12位學生被診斷為語障學生。 ➢ 教師認同言語治療服務的轉介安排程序清晰。 ➢ 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。	➢ 來年9月份繼續進行一年級初步疑有語障學童轉介及11月全校性學生轉介。
2.	為語障學童進行全年定期的個別治療或小組治療，並為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄（補救性：學生層面）	全學年	治療方面： ➢ 全學年接受言語評估及治療的學生共78位，包括18位中度及2位嚴重程度，無需訓練或完成訓練出組學生21人（27%），另有2位六年級同學畢業，故下年度繼續接受言語治療訓練的學生共55位。 ➢ 已於學生支援手冊中增設言語治療轉介流程，使教師更清晰轉介方法及程序。 ➢ 教師定期與言語治療師面談，跟進個案進度。 提升語障學生能力方面： ➢ 言語治療師與輔導組進行協作活	➢ 下學年，本校將繼續加強預防、治療及提升三方面的校本言語治療服務，下年度考慮繼續以語言表達為主題。

			動，訓練高年級語障學童，設計語言遊戲，並於課前時間主持攤位，讓低年級同學學習創作句子及說故事技巧。 ➤ 言語治療師與社工協作，為被評為有自閉徵狀的一年級學生進行為期 8 節的社交及專注訓練小組。	
3.	言語治療結合課堂教學（發展性、預防性及補救性：教師及學生層面）	全學年	➤ 安排高年級語障學童於低年級訓練小組擔任小導師，以提升高年級語障學生的表達能力。 ➤ 言語治療師逢星期五與 1A 班的課外活動老師進行協作，以加強該班自閉症學生的表達能力。	➤ 建議下年度繼續訓練高小語障學生推行各項訓練活動。
4.	為全校學生、家長及老師舉辦最少一次講座、工作坊或分享會（發展性、預防性及補救性：教師、學生及家長層面）	下學期	➤ 學期完結時，於本組檢討會議中進行了言語治療服務報告及個案分享會。當日全體教師均有出席。教師認為，分享會令老師更了解學校言語治療服務的情況及接受訓練學生的治療進度。 ➤ 言語治療師於 2016 年 2 月 27 日（星期六）舉辦了題目為「讀寫樂一番」的家長講座。是次講座讓家長認識如何從生活中提昇學生的閱讀和書寫的技巧。	➤ 建議來年為繼續為家長舉辦講座或工作坊。

5.	於家長日為語障學童之家長提供個別諮詢（補救性：家長層面） ➤ 邀請家長出席觀課活動	全學年	➤ 由於家長時間不配合，故改於放學後時段安排家長面談及以電話形式溝通，以了解學生的進展及跟進情況。	/
6.	妥善整理學生報告及紀錄，以便有關同事跟進（發展性：學生層面） ➤ 增加中、英科任簽知程序	全學年	文件整理及紀錄： ➤ 學生報告已存檔於每個學生的個人檔案中，並定期更新於本校電子 SEN 總表內。 ➤ 教師認同言語治療服務的轉介安排程序清晰。 ➤ 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。 教育局督學視導： ➤ 2016 年 4 月 6 日：查看言語小組活動「其他服務」及與馮國麗主任及言語治療師會議。 ➤ 2016 年 4 月 22 日：學年中期會議及審閱文件。 ➤ 2016 年 6 月 10 日：學期年終檢討，與馮國麗主任及言語治療師會議。	/

丙、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	實際開支
加強言語治療津貼	\$180,288.00	購買服務費	\$230,000.00
上年度餘款	\$94,028.20	購買教具/其他雜項開支	\$0.00
總收入	\$274,316.20	總支出	\$230,000.00
		本年度結餘	\$44,316.20