

學習支援津貼報告 2015-2016

甲、/

乙、本組工作計畫 1516

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	小學加強輔導教學班：課後教學支援（補救性：學生層面）	全學年	➢ 94%加輔班學生接受課後教學，從而強化及鞏固已有的學科知識。 ➢ 透過「我的驕傲自學計劃記錄表」，95%學生增強了學習的自信心及學習興趣。 ➢ 透過工作紙或評估成績的表現所見，75%加輔班學生的成績有進步。	➢ 建議校方於校本課後學習支援計劃及區本課後學習支援計劃向有關 SEN 學生提供課後支援。 ➢ 建議支援班班主任繼續指導學生完成較艱深的功課。
2.	小學加強輔導教學班：抽離教學（補救性：學生層面）	全學年	➢ 100%加輔班學生接受抽離教學，使教學的內容更能切合其學習需要。 ➢ 透過功課及默寫成績的紀錄，86%學生的學習表現有提昇。	➢ 下學年將繼續於四至六年級推行支援班。
3.	小學加強輔導教學班：個人紀錄小冊子（發展性：學生層面）	全學年	95%學生能完成整全的自我紀錄，從而了解自己的學習進展。	/
4.	小學加強輔導教學班：「我係生字大富翁」（發展性：學生層面）	全學年	透過獎勵計劃小冊子的紀錄，92%加輔班學生能每天默寫中英文生詞各 3-5 個，以建立更豐富的字詞庫。	/
5.	小學加強輔導教學班：「我的驕傲」獎勵計劃（發展性：學生層面）	全學年	96%加輔班學生投入「我的驕傲」獎勵計劃的自學活動，藉此提升學生的學習動機及自信心。	/
6.	小學加強輔導教學班：「閱讀天使」（發展性：學生層面）	下學期	94%加輔班學生投入「閱讀天使」計劃，透過計劃，學生的讀寫能力得以提升。	/
7.	小學加強輔導教學班：開學指導日（預防性：學生層面）	9/2015	92%學生能完成獎勵計劃小冊子中所訂立的學習目標，並提升自我要求。	/
8.	小學加強輔導教學班：家長教師懇談日（預防性及補救性：學生及家長層面）	家長日	90%家長滿意懇談日的安排能加強家校的溝通。	/
9.	小學加強輔導教學班：LAMK 卷評估（預防性：學生層面）	05/2016 -07/2016	➢ 由本組中央統籌，當中 (91%) 目標學生於 6/7/2016 完成全部 LAMK 卷評估。 ➢ 而未能應考全部 LAMK 卷的學生有 9 人。主要原因	/

			是，學生參加交流團、缺課及外出參觀。社工曾安排學生於其他日子補考，可是仍未與生相遇，以致未能補考。 ➤ 批改工作於7/2016-8/2016進行。	
10.	小學加強輔導教學班：佈置加輔班課室（發展性、預防性及補救性：學生層面）	全學年	已於開學初期設計了一個具有學習氣氛及自學動力的教室。	/
11.	小學加強輔導教學班：妥善整理學生報告及紀錄，以便有關同事跟進（發展性：學生層面）	全學年	➤ 學生報告正本存放於校務處文件櫃內（已鎖上）。 ➤ 檔案有列印副本予級主任及於全體會議中公布。而會後，社工亦會即時把報告收回。 ➤ 已成立並定期更新電子檔案（已加入密碼）讓各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。	/
12.	小學加強輔導教學班：調適及設計適切課業或工作紙（補救性：學生層面）		➤ 按備課會商議的工作紙作藍本，並配合學生的學習需要設計調適工作紙。 ➤ 除配合每課內容的調適工作紙外，還按學生的學習需要增設強化或鞏固工作紙。 ➤ 於溫習週及評估週後，為學生設計強化或鞏固已學知識的學科工作紙。	/
13.	舉辦工作坊/講座/分享（發展性及預防性：教師及家長層面） ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧 ● 邀請「香港教育學院悅學計劃」為SEN學生家長舉行分享講座，交流管教及學業方面的	20/11/2015 07/04/2016、 14/04/2016、 21/04/2016、 28/04/2016	➤ 由於教育局校本教育心理學家未能出席會議，故此，教育心理學家向社工提出有關「小一及早識別計劃」應注意事項。然後，再由社工向小一老師講解「小一及早識別計劃」程序，加深老師對計劃之認識及做法。 ➤ 「青苗茁壯」與您同行家長工作坊由「香港教育學院悅學計劃」劉小姐主講。對象為一至三年級之家長。共有46位家長報名此工作坊，平均每次有25人出席。 ➤ 透過工作坊，91%家長認為讓他們加深了解及認識有關「專注力不足/過度活躍症」子女的需要和情況。96%家長表示，讓他們加深了認識有關使用藥物的情況和	建議下年度，除初小外，也可為高小學生之家長舉辦有關工作坊。

	教養心得		有效的治療方法。100%家長表示，學會如何改善子女的學習和生活素質，以及有效的管教和處理子女／自己的情緒。	
14.	支援喜悅寫意計劃 (發展性、預防性及補救性：學生層面)		➤ 由於本年度暫停推行。經評估的 SEN 學生已分別進行調適。	
15.	小一及早識別有特殊教育需要的學生： (補救性：學生層面) ● 在上學期十二月初向小一班班主任派發「學生之學習情況及行為表現問卷」(適用於有顯著學習困難的一年學生) ● 給一年級班主任填報懷疑個案 ● 學生支援組召開問卷分析會議初步分析所呈報的學生有哪項學習困難的表徵及協助制定支援計劃 ● 與班主任和科任商討教學和輔導策略	08/12/2015 -21/12/2015 5 08/01/2016 、 18/01/2016 、 25/01/2016	➤ 本年度於十二月進行「小一及早識別計劃」。 ➤ 共填寫 37 份簡短及標準版問卷，得出結果後再為學生填寫家庭背景問卷調查。 ➤ 教育心理學家、學生支援及輔導主任、級主任及班主任於一月份先後進行 3 次諮詢會議後，37 名學生中，其中 10 位學生初步被懷疑有顯著學習困難，13 位被懷疑有輕微學習困難。 ➤ 就著所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任已與科任一同商討教學及輔導策略，並為各人填寫教學及支援策略表格。其後亦發出家長通知書予家長知會結果及校方的支援計劃。 ➤ 10 位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家於下學年 9 月起，進行評估，而該 13 位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習情況再決定是否需要轉介教育心理學家進行評估。	透過教育局校本教育心理學家，可以讓老師進一步了解學生的學習問題，從而可提示任教該生的教師一些協助改善學習的方法。
16.	全校性轉介懷疑個案 (學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵) 程序： (補救性：學生層面) ● 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況 ● 級主任把懷疑個案的情況轉告訓導主	全學年	➤ 因情緒、家庭及行為問題而轉介社工跟進之學生為 88 人，社工跟進率為 100%(最少面談一次或跟進)。情況較嚴重之學生，社工已向教育心理學家諮詢意見或協助跟進。當教育心理學家給予意見後，社工亦會向級主任、班主任、科任教師及家長，提供合適建議和支援。	/

	任或學生輔導及支援主任；如屬違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的個案則轉告學生輔導及支援主任 ● 如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業評估			
17.	推行支援證實有特殊教育需要的學生的策略(發展性及補救性：學生層面) (為學習遲緩或成績稍遜及在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生)： ● 安排功課輔導班 ● 安排伴讀伴寫計劃 ● 安排參與輔導小組 與香港明愛學習與成長支援中心合作，進行「社交達人」小組輔導	全學年 04/11/2015、 11/11/2015、 18/11/2015、 02/12/2015、 09/12/2015、 16/12/2015、 20/01/2016、 27/01/2016	➤ 根據教育局小一及早識別中，被懷疑有顯著學習困難的學生，為他們提供了功課輔導班、午間伴讀及小組訓練，使能及早提供有系統之中文學習支援予他們，教授字形結構、聲旁、部首，提升其認字及讀寫技巧。 ➤ 為支援證實有特殊教育需要的學生，本組已提供合適之輔導小組給予有關學生。 ➤ 本校與香港明愛學習與成長支援中心合作舉辦「社交達人」小組。對象為一年級被確診為自閉症徵狀之學生。參加小組之學生共有 4 名。根據參與學生的問卷回應，100%表示喜歡這個小組。75%表示學會了與人溝通的技巧。100%表示學會了什麼是情緒。75%表示學會了如何表達自己的情緒。100%表示自己較以前專心。 ➤ 根據社工和參與者的班主任觀察，表示學生於社交上均有不同程度上的進步。	建議來年可繼續邀請香港明愛學習與成長支援中心為本校有特殊學習需要之學生舉辦小組，以協助他們成長。
18.	為有關學生編訂及跟進「個別學習計劃」	全學年	➤ 本年度為 3 位學生編訂及跟進「個別學習計劃」。進行了 3 次個案會議。 ➤ 定期提供合適訓練或輔導，協助學生成長。	／

			➤ 3 位學生之家長均對學校所提供的支援感到滿意。 ➤ 有關家長及老師在年終的檢討會議中，亦表示學生在不同方面有明顯的進步。	
19.	為有關學生編訂及跟進「學習策略表」	全學年	➤ 本年度，班主任和科任教師，一同為 37 位小一識別出輕微及顯著學習困難學生編訂「學習策略表」。	／
20.	舉辦講座（發展性及預防性：學生層面） 舉辦「死黨不分黨」講座	30/10/2015	➤ 是次講座由復和綜合服務中心主講。對象為本校之四至六年級同學。透過講座，95%的同學明白到每個人的能力都有不同。96%的同學能加深認識學習障礙同學的需要和困難。94%的同學認為藉此講座令他們學會了如何與患有學習障礙同學相處之技巧。	由於時間不足，未能詳盡介紹每一種學習障礙的所面對的困難和需要。建議可將講座內容分為兩節。
21.	為學習困難的學生和家庭提供輔導服務	全學年	➤ 家長日讓家長了解學校支援策略，並與老師和社工面談。 ➤ 本年度所有被教育心理學家評估之學生家長，都被安排參與個案會議，從而明白子女的困難，並了解作為家長在有效協助子女上能夠擔當的角色。 ➤ 社工能定時與家長聯絡及跟進。 轉介教育心理學家後，社工與老師亦加強了解溝通，按需要將報告結果、個案進展及與家長溝通後的重要事項告知老師，以保持良好的家校合作。	
22.	妥善管理學生 SEN 報告、SEN 電子總表及檔案，以便有關同事跟進	全學年	➤ 已成立電子 SEN 名冊系統於 T-Public(附保密處理)，且由 10 月起，每三個月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。 ➤ 相關資料已於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。	

23.	增設「教學資源及教材套」資源室：(發展性及預防性：教師層面) ➤ 統整及整理教學資源及教材套。 ➤ 透過教師專業分享會，向老師介紹能優化課堂教學的教學資源/教材套。 ➤ 透過分科備課會把適切的教學資源/教材套融入教學內容中。		➤ 透過教師專業分享會或 E-class，向老師介紹能優化課堂教學的教學資源/教材套。 ➤ 85%教師透過 E-class 了解各教學資源/教材套的內容及特色。 ➤ 透過分科備課會把適切的教學資源/教材套向同級教師介紹。 ➤ 30%教師曾於課堂中使用有關的教學資源/教材套進行教學。 ➤ 本年度曾於四個評估期間在 E-class 發佈的教育局教材套包括：【空中家長教室】、【跨難集智】、【雙重特殊資優生】及【情緒健康教材套】。	
24.	教育局 SEN 督導到校會議	26/10/2015 、 13/04/2016 、 07/07/2016	➤ 教育局 SEN 督導蔡小姐，於本年度曾到校 3 次，與學生支援及輔導主任和社工一同商討，如何支援有特別學習需要之學生情況和介紹合適教材套。 ➤ 蔡小姐更提供建議給予社工、老師及家長，以支援相關學生。	

丙、見學生輔導服務津貼報告

丁、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	15/16 實際開支
學習支援津貼	\$350,000.00	合約教師薪金	\$305,349.00
14/15 年津貼餘款	\$28,216.00	合約教師薪金扣除強積金供款	\$16,071.00
		僱主須支付的合約教師強積金供款	\$16,071.00
		外購服務	\$0.00
		購買教材及教具	\$4,830.50
本年度總收入	\$378,216.00	本年度總支出	\$342,321.50
		本年度結餘	\$35,894.5