

4.2 學生支援組

4.2.4 學習支援津貼報告(16-17)

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一):承傳學校的辦學願景及使命,連繫不同的持分者推展天主教教育五大核心價值。

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
(必須與科組本年度工作計劃的內容相同。沒有的,整欄不用顯示。)	不適用	不適用	不適用	不適用

2. 關注事項(二):持續發展電子學習,促進學生有效學習

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
(必須與科組本年度工作計劃的內容相同。沒有的,整欄不用顯示。)	不適用	不適用	不適用	不適用

乙、本組工作計畫 1617

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	修訂「學生支援手冊」	已於2016年8月中修訂及印備完成	<ul style="list-style-type: none"> 附件部份加入 SEN 轉介及支援文件。 更新 P.2「推行融合教育的五年教師專業發展計劃」之內容。 更新 P.4「學生支援及輔導小組成員及工作範疇」之內容。 	每年均需修訂 P.2 及 P.4 的文件內容。
2.	實行教育局「融合教育的五年教師專業發展」,安排老師進修	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 本年度未有安排老師進修有關課程。 根據 2016/17 學年公營普通學校教師的特殊教育培訓資料顯示:截至 2017 年 5 月底,已成功修畢基礎課程為 5 人,高級課程為 6 人,專題課程為 7 人,已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數為 17 人。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年安排老師進修以下課程,以達到培訓目標:基礎課程 3 人。 就教育局通告第 8/2017 號學習支援津貼:將新增有精神健康需要學生這類別,建議校方安排中層及班主任老師作有關進修。
3.	校本教育心理學家服務: <ul style="list-style-type: none"> 跟進 EP 本年度工作 個別學習計劃 (IEP) 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 	13/09、20/09、03/10、18/10、08/11、11/11、15/11、04/01、13/01、16/02、21/02、09/03、21/03、06/04、02/05、16/05、14/06、07/07	<ul style="list-style-type: none"> <u>跟進教育心理學家服務本年度工作:</u>本年度教育心理學家曾到校 20 次,共 11 位小二學生,1 位小三學生及 1 位小五學生進行觀課及評估。並為超過 20 位小一至小六 	/

	<p> 在上學期十 二月初向小 一班主任派 發「學生之 學習情況及 行為表現問 卷」(適用於 一年級學生) 有困難的學 生填報一年 級班懷 疑個案支援 組分步報 召開會議初 析所呈報哪 項的學習困 難及協 助制定支援 計劃 與班主 任商和 討論教學 策略 ● 轉介個案 </p>	<p>全學年</p> <p>06/12/2016 - 16/02/2017</p>	<p>學生，向社工、老師及家長提出個案諮詢服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別學習計劃： ➤ 本年度為4位學生編訂及跟進「個別學習計劃」。進行了共9次個案會議。 ➤ 定期提供合適訓練或輔導，協助學生成長。 ➤ 4位學生之家長均對學校所提供的支援感到滿意。 ➤ 有關家長及老師在年終的檢討會議中，均表示學生在不同方面有的進步。 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃： ➤ 本年度於十二月至二月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。 ➤ 共填寫28份簡短及標準版問卷，得學生填寫後再為家長填寫背景問卷。 ➤ 教育心理學家、學生支援及輔導主任、級主任及班主任於一及二月份先後進行5次諮詢會議，28名學生中，其中9位學生初步被懷疑有顯著學習困難，17位被懷疑有輕微學習困難。 ➤ 就所有懷疑有顯著的輕微學習困難的學生，班主任與科導師商討教學及輔導策略後，向家長發出通知書知會結果及校方的支援計劃。 ➤ 9位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家 	
--	--	---	---	--

		全學年	<p>於下學年 9 月起，進行評估，而該 17 位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢。由老師觀察其學情再決定是否轉介教育心理學家進行評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個案轉介： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 20 名學生，因情緒、家庭及行為問題經老師及社工轉介教育心理學家，作諮詢意見或協助跟進。 ➢ 本年度轉介 2 位學生到教育心理學家進行智能及讀寫障礙評估。教育心理學家給予合適的支援。 	
4.	<p>定期會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援小組會議 ● 支援班定期會議 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 ● SEN 個案或轉介個案會議 ● 教育局定期會議 	<p>26/10、07/11、14/11、10/02、23/02、27/02、08/05、22/05、29/05 13/01、16/02</p> <p>07/07、14/06、16/05、02/05、06/04、21/03、09/03、21/02、16/02、13/01、04/01、15/12、06/12、15/11、11/11、08/11、18/10、03/10、20/09、13/09</p> <p>09/11、16/05、06/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援班會議：本年度召開 6 次支援班定期會議。(備有會議紀錄) ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃會議：本年度於一及二月份先後進行 5 次諮詢會議。 ● SEN 個案或轉介個案會議：本年度進行 39 次 SEN 個案或轉介個案會議。 ● 教育局定期會議：本年度曾與教育局特殊教育支援組督導蔡小姐召開三次訪校會議。 	/
5.	評估調適	<p>評估一： 31/10-04/11</p> <p>評估二： 18/01-24/01</p> <p>評估三： 27/03-31/03</p> <p>評估四： 05/06-09/06</p>	<p>評估一：33 名學生</p> <p>評估二：33 名學生</p> <p>評估三：35 名學生</p> <p>評估四：36 名學生</p>	/

6.	自我超越計劃	評估一：26/11 評估二：23/02 評估三：28/04 評估四：11/07	評估一：40 名學生 評估二：40 名學生 評估三：40 名學生 評估四：42 名學生	/
7.	SEMIS 網上系統管理： ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷	全學年	● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊： 已成立電子 SEN 名冊系統，且由 11 月起，每三個月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。相關資料已於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書： 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書，共收集 118 位家長同意書。 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷： 於 7 月 14 日已完成填寫個別年終檢討問卷，共 79 份。	/
8.	管理「有時限教學助理」計劃	第一期： 01/10/2016-31/03/2017 第二期： 01/04/2017-31/07/2017	本校成功向教育局申請兩期有關的津貼計劃。 ● 07/07 安排教育局督學到校觀課。 ● 15/09 向教育局遞交所有有關文件。 ● 29/09 及 21/02 收到兩期成功申請通知。 ● 10/2016 及 2/2017 向教育局遞交計劃工作文件：入班時間表、個別輔導計劃、其他支援工作安排、評估成績等。 ● 09/11 督學到校作第一期終期視導。 ● 30/03 及 12/07 遞交計劃檢討報告。	/

9.	LAMK 卷評估	06/2017-07/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% SEMIS 系統中學生於 12/07 或之前完成 LAMK 卷評估。 ● 未能應考學生因為生病、表演綵排及外出參觀，而缺席 LAMK 卷評估。雖然曾經安排補考時間，但仍有部份學生未能出席。 	/
10.	<p>舉辦工作坊/講座/分享(發展性及預防性:教師及家長層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家對有特殊需要的學生教 	<p>06/12/2016</p> <p>13/01/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局校本教育心理學家向小一及小學「小一深老識」計劃之做法。 ● 教育心理學家舉行「如何協助子女取最佳績」講座，教導家長如何處理女考座共 162 名，最終長長們技巧的組織 	<p>建議邀請外間機構舉行家長小組活動，提升家中支援 SEN 學生的壓力及焦慮。</p>
11.	支援 SEN 輔導小組	16/02、23/02、02/03、09/03、16/03	<p>讀寫樂趣多小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與香港明愛中心合作舉辦「讀寫樂趣多」小組。三位讀寫供讀寫興趣組後，給個案趣味性的讀寫練習。 ● 學生出席率達 91%，學生在問卷中指出，學會了技巧及串字技巧，比前更專心上課，87.5% 學生表示再參加活動。 	<p>建議繼續邀請外間機構舉行讀寫小組活動，提升學生讀寫技巧及學習動機。</p>

		<p>25/04、02/05、09/05、16/05、18/05、23/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生十分投入的讀寫活動，並且在家中練習，秩序和導師的指示，亦有顯著的成長。 <p>戲劇小星星小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與保良局劉陳綜舉小寶家庭及兒童合作舉辦「戲劇小星星」小組，為8位小一及小二確診專注力不足及過度活躍症問題學生，提供共6節小組活動，藉戲劇訓練學生情緒能力及與人相處技巧。 ● 學生在問卷中指出，100%同學表示小組幫助自己認識自己、不同的情緒及學習到溝通技巧。 ● 社工觀察到學生投入活動，同學亦能表達較複雜的情緒，例如驚慌、擔心等。社工亦提供不同的技巧協助學生控制情緒，例如按摩適當的位置，減輕學生的因過份興奮而作出的不當行為。 	
<p>12.</p>	<p>全校性轉介懷疑個案（補救性：學生層面）（學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵）程序： > 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況。 > 級主任把懷疑個案的情況轉</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因情緒、家庭及行為問題而轉介之學生為81人，社工跟進率為100%（最少一次或跟進）。本年度共進行活躍個案面談303次，家訪49次，諮詢個案服務399次，個案會議24次。社工會定期致電個案之家長，了解學生之近況及交流，並就情況而進行輔導和將學生適 	<p>/</p>

<p>告訓導主任或 學支援組統 籌人；如屬違 行為則轉告他 導主有特個教 疑要告學支 需轉小統籌人 小如問題嚴重 者，經校長和 長同意後，轉 業評估。</p>		<p>資料，轉告級主 任、班主任及任 老師，讓他們提 合的教學策略和 支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另一方面，社工安 排學生，參加合 之小組，以進行 組輔導。當中包 2個共11節的特 學習支援小組， 個不同成長目標 輔導小組助學發 展不同成長需要。 ● 社工定時接見及 心相關學生。如 生有特別需要， 生為該家庭或學 務，轉介合適之 給予他們。本年 度共轉介33位不 同需要的學生到 同服務中。包括 兒情計劃、家庭 務、臨床心理學 家、精神科醫療 助服務、兒童發 基金、香港明愛 手肌訓練、家舍 務等等。 	
---	--	--	--

丙、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
關啟璋(社工)	參與模式融合教育中央 資源中心及群育學校	教育局	12/09/2016
	社交思考實用手冊應用 分享會		07/10/2016
	「提升執行技巧」- 課堂支援模式		18/11/2016
	動作協調障礙工作坊	香港衛生署	19/01/2017
	尋因越障· 初小特殊學習困難· 教師專業講座 特殊學習困難總覽及特殊 數學障礙、動作協調困難、 中文閱讀困難	協康會	30/01/2017
	融合教育薈萃： 為有特殊教育需要學生 提供額外支援	教育局	19/05/2017

己、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	實際開支
學習支援津貼	\$350,000.00	合約教師薪金	\$320,400.00
上年度餘款	\$35,894.50	僱主須支付的合約教師強積金供款	\$16,020.00
		外購服務	\$0.00
		購買教材及教具	\$757.90
本年度總收入	\$385,894.50	本年度總支出	\$337,177.90
		本年度結餘	\$48,716.60