

3. 加強言語治療計劃17-18

甲、本組工作計畫

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1	<p>轉介患有或疑有語障之學童進行評估(發展性、預防性及補救性：教師及學生層面)</p> <p>➢ 透過老師轉介有需要之學童進行評估</p> <p>➢ 透過評估了解學童是否需要安排言語治療服務</p> <p>➢ 增設言語治療轉介流程並印備於學生支援手冊使教師更清晰轉介方法及程序</p> <p>➢ 言語治療師定期與教師面談跟進個案進度</p>	9月-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年，共轉介27位學生接受評估，22位學生被診斷為語障學生。 ● 教師認同言語治療服務的轉介安排程序清晰。 ● 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。 	來年9月份繼續進行一年級初步疑有語障學童轉介及11月全校性學生轉介。
2	<p>SEMIS 網上系統管理：</p> <p>➢ 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊</p> <p>➢ 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書</p> <p>➢ 填寫年終網上 SEN 調適問卷</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 已成立電子 SEN 名冊系統，且由11月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100%老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。 ● 相關資料已於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 ● 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書。 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷有助跟進學生的各項進度，給予更適當的服務。 	/
3	<p>為語障學童進行全年定期的個別治療或小組治療，並為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄(補救性：學生層面)</p>	全學年	<p>治療方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年接受言語評估及治療的學生共83位，包括20位中度及1位嚴重程度，無需訓練或完成訓練出組學生8人，另有4位六年級同學畢業，故下年度繼續接受 	繼續加強預防、治療及提升三方面的校本言語治療服務，並考慮繼續以語言表達為訓練主題。

			<p>言語治療訓練的學生共 71 位。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師定期與言語治療師面談，跟進個案進度 <p>提升語障學生能力方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年，治療師與社工進行協作活動。言語治療師訓練高年級語障學童，設計語言遊戲，於課前時間主持攤位遊戲，讓低年級同學學習不同的詞彙技巧(擴散性命名、聚斂性命名、猜謎語、詞語釋義。)，頗有成效。 	
4.	小組活動：面試說話技巧(發展性、提升性及預防性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 治療師與教師協作，提名小六學生參加面試小組，以提升學生的面試能力(包括面試禮儀、臨場技巧及說話內容。)及自信心。 	/
5.	為全校學生、家長及老師舉辦最少一次講座、工作坊或分享會(發展性、預防性及補救性：教師、學生及家長層面)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師於 2018 年 3 月 23 日(星期五)舉辦了題目為「營造家中豐富的語言環境」的家長講座，跟家長分享不同的家中言語技巧及策略，以營造豐富家中的語言環境，藉此提升學生的語言溝通能力及自信心。是次講座，100%家長認同講座能協助家長運用相應的策略及活動；100%家長認同工作坊有助提升家長的訓練技巧。 	建議來年為繼續為家長舉辦講座或工作坊。
6	為全校學生、家長及老師舉辦最少一次講座、工作坊或分享會(發展性、預防性及補救性：教師、學生及家長層面)	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師於 2018 年 4 月 27 日(星期五)舉辦了親子工作坊『提升學童的閱讀能力』 ● 2018 年 5 月 11 日(星期五)舉辦了親子工作坊『提升學童的表達能力』。 ● 兩工作坊均有七對家長及學生參與。100% 同意工作坊能增進家長對言語治療的認識、協助家長理解家居訓練的流程及其重要性及提升家長的訓練技巧。 	建議來年為繼續為家長舉辦講座或工作坊。

7.	課後時間接見語障學童家長(預防性及補救性：家長層面)	全學年	● 放學後時段安排家長面談再以電話形式溝通，以了解學生的進展及跟進情況，促進家長家中協助角色。	
8.	課後時間接見小一班主任(預防性及補救性：教師層面)	全學年	● 放學後時段安排教師面談形式溝通，以了解小一語障學生的進展及跟進學生於校內的適應情況，如有識別新的語障學生，言語治療師可安排時間為學生進行評估，有助教師了解學生進展和需要。	
9.	購買言語治療用品	全學年	● 本年度治療師未有建議購買用品。	/
10.	妥善整理學生報告及紀錄，以便有關同事跟進(發展性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件整理及紀錄： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生報告已存檔於每個學生的個人檔案中，並定期更新於本校電子 SEN 總表內。 ➢ 教師認同意言語治療服務的轉介安排程序清晰。 ➢ 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。 	/

乙、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	實際開支
加強言語治療津貼	\$192,031.00	購買服務費	\$196,140.00
上年度餘款	\$36,816.20	購買教具/其他雜項開支	\$0.00
總收入	\$228,847.20	總支出	\$196,140.00
		本年度結餘	\$32,707.20