

學習支援組

學習支援津貼報告 2019-2020

乙、本組工作計畫 1920

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1	修訂「學生支援手冊」	已於 2019 年 8 月中修訂及印備完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 附件部份加入 SEN 轉介及支援文件。 ● 更新 P. 20-21「推行融合教育的五年教師專業發展計劃」之內容。 ● 更新 P. 25「學生支援及輔導小組成員及工作範疇」之內容。 	每年均需修訂 P. 20-21 及 P. 25 的文件內容。
2	實行教育局「融合教育的五年教師專業發展」，安排老師進修	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已安排老師進修有關課程，但報名時課程名額已滿。 ● 根據 2019/20 學年公營普通學校教師的特殊教育培訓資料顯示：截至 2020 年 7 月底，已成功修畢基礎課程為 13.7%，高級課程為 8 人，專題課程為 8 人，已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數為 17 人。而已成功修畢「精神健康的專業發展課程」初級證書 1 人。而深造培訓已於 2019 年 12 月完成修讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年安排老師進修以下課程，以達到培訓目標：基礎課程 2 人。 ● 就教育局通告教育函第 126/2017 號加強推廣精神健康及支援有需要：由二零一七/一八學年起，各學校均須在三個學年內有至少一名教師完成一成初級培訓及一名專責教師完成深造培訓。
3	校本教育心理學家服務： <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進 EP 本年度工作 ● 個別學習計劃 (IEP) ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在上學期十二月初向小一班主任派發「學生之學習情況及行為表現問卷」(適用於有顯著學習困難的一年學生) ➢ 給一年級班主任填報懷疑個 	全學年 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進教育心理學家服務本年度工作： 本年度教育心理學家曾到校 22 次，共 11 位小二學生、1 位小五學生及 1 位小六學生進行評估。並為 14 位小一至小六學生及家長，進行觀課或會議。向社工、老師及家長提出個案諮詢服務超過 25 個。 ● 個別學習計劃： ➢ 本年度為 4 位學生編訂及跟進「個別學習計劃」。因疫情影響，全 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 案學生支援組召開會議 ➤ 學生開卷分析所有初步的學習困難及協助計劃 ➤ 呈報哪項學習困難及協助計劃 ➤ 的表徵及制定支援計劃 ➤ 與班主任和科任商討 ➤ 科學和輔導策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 轉介個案 	<p>14/11/2019 - 14/2/2020</p>	<p>年只進行了初期及終期會議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期提供合適訓練或輔導，協助學生成長。 ➤ 老師、家長及社工均認為為學生訂立的個別學習計劃中的不同範疇均有進步。 ➤ 4位學生之家長均對學校所提供的支援感到滿意。 ➤ 有關家長及老師在年終的檢討會議中，均表示學生在不同方面有進步。 <ul style="list-style-type: none"> ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度於十一月至二月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。 ➤ 共填寫 28 份標準版問卷，得出結果後再為學生填寫家庭背景問卷調查。 ➤ 因疫情的影響，原訂 14-2-2020 的諮詢會議延至 3-6-2020 進行，教育心理學家、特殊教育需要支援主任、級主任及班主任進行了諮詢會議後，28 名學生中，其中 9 位學生初步被懷疑有顯著學習困難，14 位被懷疑有輕微學習困難，5 位沒有學習困難。 ➤ 就所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任與科任商討教學及輔導策略後，向家長發出通知書知會結果及校方的支援計劃。 ➤ 最終 14 位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家於下學年 9 月起，進行評估，而該 9 位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆學及由老師觀察其學習
--	---------------------------------------	---

		<p>全學年</p> <p>2020 年 29/6、3/7、17/7、 21/7、24/7、28/7</p>	<p>情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個案轉介： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 33 名學生，因學習、情緒及行為問題經老師及社工轉介教育心理學家，作諮詢意見或協助跟進。 ➤ 本年度轉介 2 位學生到教育心理學家進行智能及讀寫障礙評估。教育心理學家給予合適的支援。 ● 讀寫樂趣多小組： <p>本年度教育心理學家與學校社工及言語治療師協作，舉行讀寫樂趣多小組，支援確診或懷疑有讀寫障礙的家庭，教導他們教導孩子讀寫的技巧。</p> ● 90%出席 ZOOM 講座的家長同意透過工作坊可以學習教導子女中文形音義的技巧、學習協助子女默寫及作文等技巧及促進親子關係，認識管教技巧及欣賞子女的方法。而且認為導師們的教材充足，講解清楚。 	
4	<p>定期會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援小組會議 ● 支援班定期會議 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 ● SEN 個案或轉介個案會議 ● 教育局定期會議 	<p>全學年</p> <p>3-6-2020</p> <p>全學年</p> <p>31/10/2019 及 3/7/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援班會議： <p>本年度召開 4 次支援班定期會議。</p> ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃會議： <p>本年度於六月份進行諮詢會議。</p> ● SEN 個案或轉介個案會議： <p>本年度進行 33 次 SEN 個案或轉介個案會議。</p> ● 教育局定期會議： <p>本年度曾與教育局特殊教育支援組第三</p> 	

			組督導王小姐召開二次訪校會議。	
5	評估調適	評估一：15/11 評估二：2/3 評估三：6/7	評估一：因社會運動影響，評估一改以測驗形式進行。 評估二：因疫情影響，評估二取消了。 評估三：33名學生進行評估。	
6	自我超越計劃	評估一：15/11 評估二：2/3 評估三：6/7	評估一：因社會運動影響，評估一改以測驗形式進行。 評估二：因疫情影響，評估二取消了。 評估三：33名學生接受此計劃。	
7	SEMIS 網上系統管理： ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊： 已成立電子 SEN 名冊系統，且由 9 月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊教育需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成效，方便老師查閱及跟進。相關資料已於學生支援及輔導小組全體老師會議中商討及跟進。 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書： 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書，共收集 132 位家長同意書。 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷： 於 7 月 24 日完成填寫個別年終檢討問卷，共 85 份。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議上下安會老學期一次讓老排議，能知悉師任的學要。鼓勵老師主動向特教主任查問學生需要。
8	LAMK 卷評估	07/2020	● 因疫情的影響，教育局宣佈 2019-2020 年度的 LAMK 卷評估暫停一年。	
9	舉辦工作坊/講座/分享(發展性及預防性：教師、家長層面及學生講座) ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對有特	29-6-2020 3-7-2020	<p>家長講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家及言語治療師協作舉辦「讀寫樂趣多」工作坊，教導家長在家中協助子女學習中文的形音義，默 	● 建議邀請外間機構舉行小組活動，提升家長在家中支援

	<p>殊教育需要學生的教學心得及技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請外間機構舉行學生講座，向學生分享共融文化 	<p>P. 1-3 23-10-2019</p> <p>P. 4-6 2-7-2020</p>	<p>寫及作文等技巧及策略，營造豐富的語文學習環境，藉此提升學生的語言溝通能力及信心。工作坊共4名家長出席，90%出席講座的家長同意透過工作坊可以學習教導子女中文形音義的技巧、學習協助子女默寫及作文等技巧及促進親子關係，認識管教技巧及欣賞子女的方法。</p> <p>學生講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為一至三年級學生舉辦正向講座：推廣「正向人際關係 建立和諧校園」的共融訊息。 ● 為四至六年級學生舉辦正向講座：推廣「風吹不倒生命教育講座」的共融訊息。 ● 因應疫情的影響，四至六年級學生的正向講座已取消。 	<p>SEN 學生，減輕家長支援 SEN 學生的壓力及焦慮。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議邀請外間機構舉行學生講座，向學生分享共融文化。
10	<p>舉行言語治療攤位</p>	<p>2 月 2020 - 3 月 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情的影響，原訂社工與言語治療師合作的閃耀大使與小小言語治療師合辦攤位的攤位取消了。 	<p>建議來年閃耀大使繼續與言語治療師合作進行攤位活動。</p>
11	<p>支援 SEN 學習小組</p>	<p>P. 3-P. 6 (2019 年 10 月至 2020 年 2 月)</p>	<p>「LEGO 製作」專注及社交技巧提昇小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與 Sense Training House LTD 合作舉辦「LEGO 製作」專注及社交技巧提昇小組。為 40 位小三至小六確診或懷疑專注力及情緒管理較弱學生，提供 12 節專注及社交技巧提昇小組活動。 ● 學生出席率平均達 90%。92%學生在問卷中指出自己控制個人情緒的能力較之前更有信心。82%學生認為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續邀請外間機構舉行有關專注力的小組活動，以改善學生在課堂中的專注力。

			<p>自己持續專注力及視覺專注力有進步。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 	
	<p>(2019年10月至2020年6月)</p>	<p>「讀寫樂」中文讀寫訓練課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與越己堂合作舉辦「讀寫樂」中文讀寫訓練課程。為60位小一至小六確診或懷疑讀寫障礙的學生，提供12節讀寫技巧及提升讀寫興趣的小組活動，並在活動後，給予家長一節個案諮詢，分享一些趣味性的讀寫訓練在家中訓練孩子。 ● 學生出席率平均達95%。92%學生在問卷中指出自己對認字、記字能力及學習較之前更有信心。88%學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 ● 出席最後一節諮詢的家長，認為導師給他們的材料十分有用，並承諾會在家中協助孩子進行練習。 ● 因疫情及停課影響，三及五年級於2月至6月的小組已取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續邀請外間機構舉行有關讀寫小組活動，以提昇學生的讀寫能力。 	

		<p>P.1-P.6 (2019年10月至 2020年6月)</p>	<p>「專注力加油站」訓練課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與越己堂合作舉辦「專注力加油站」訓練課程。為60位小一至小六確診或懷疑過度活躍症的學生，提供12節專注力改善及提昇小組活動。 ● 學生出席率平均達92%。88%學生在問卷中指出自己控制個人專注力較之前更有信心。83%學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 ● 因疫情及停課影響，三及五年級於2月至6月的小組已取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續邀請外間機構舉行有關專注力小組活動，以改善學生在課堂中的專注能力。
		<p>P.1-P.6 (2019年10月至 2020年6月)</p>	<p>「情緒及社交技巧提昇小組」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與越己堂合作舉辦「情緒及社交技巧提昇小組」。為60位小一至小六確診或懷疑自閉症的學生，提供12節情緒及社交技巧改善及提昇小組活動。 ● 學生出席率平均達96%。88%學生在問卷中指出自己控制個人情緒的技巧較之前更有信心。89%學生認為自己及與人溝通的技巧較之前有進步。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續邀請外間機構舉行有關情緒控制小組活動，以改善學生在課堂中的社交能力。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情及停課影響，三及五年級於2月至6月的小組已取消。 	
	<p>P.3-P.4 (2019年11月至2020年5月)</p>	<p>「正向英文讀寫小組」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與香港遊戲及心理治療學院合作舉辦「正向英文讀寫小組」。為10位小三至小四確診或懷疑讀寫障礙的學生，提供24節讀寫技巧及提升讀寫興趣的小組活動。 ● 學生出席率平均達91%。87%學生在問卷中指出自己對英文認字、記字能力及學習技巧較之前更有信心。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 ● 因疫情及停課影響，小組於2月至5月的課程已取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續邀請外間機構舉行有關讀寫及授學科基礎知識的小組活動，以提升學生在課堂中的讀寫能力。

		<p>P. 5-P. 6 (2019年11月至 2020年5月)</p>	<p>「數理運算及應用技巧」小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與香港遊戲及心理治療學院合作舉辦「數理運算及應用技巧」小組。為10位小五至小六確診或懷疑讀寫障礙的學生，提供24節讀寫技巧及提升讀寫興趣的小組活動。 ● 學生出席率平均達90%。87%學生在問卷中指出自己對運算、解難能力及學習技巧較之前更有進步。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 ● 因疫情及停課影響，小組於2月至5月的課程已取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續間外舉行寫教基的知識小組活動，以改善學生在課堂寫字的能力。
		<p>P. 4-6 23-6-2020 24-6-2020 26-6-2020</p>	<p>「共融大使課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 原訂為四至六年級，合共20名學生舉辦的推廣共融文化、互愛互助的共融課程，因疫情的關係已取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續間外舉行共融文化的小組訓練，以改善學生與人相處的能力及技巧。
		<p>P. 5 (2019年11月至 2020年5月)</p>	<p>「非華語學生以中文為學習語言的功課輔導小組」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與專科教育中心合作舉辦「非華語學生以中文為學習語言的功課輔導小組」。為小五非華語學生提供生動而有趣的學習中文的小組活動。 ● 學生出席率平均達90%，學生在問卷中指出自己學習中文的字量及讀音較之前增加，而且處理自己的功 	

			<p>課較之前更有信心。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加小組。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 ● 因疫情及停課影響，小組於2月至5月的課程已取消。 	
		P. 5 (2019年11月至2020年5月)	<p>「非華語學生中文學習小組」:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與專科教育中心合作舉辦「非華語學生中文學習小組」。為小五非華語學生提供生動而有趣的學習中文的小組活動。 ● 學生出席率平均達90%，學生在問卷中指出自己學習中文的興趣較之前提升。100%學生表示喜歡活動，並且希望再參加小組。 ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 ● 因疫情及停課影響，小組於2月至5月的課程已取消。 	●
12	SEN 學生升中支援	7/2020 10/2019-1/2020	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度將有 15 位學生的 SEN 資料轉介至中學，並為相關同學發放信件。關於中一入學前香港學科測驗的特別安排，為 3 位有特殊學習需要的學生發放信件，好讓在入學期的測驗，得到較好的調適安排。 ● 本年度為一名小六 SEN 學生提供特別升中支援計劃，帶領學生及家長參觀以有特殊學習需要為對象之中 	

			<p>學，參與該校的開放日及試讀課程。社工並為該一名學生，提供個別升中輔導，加強學生的準備，例如社交上、功課學科上及新環境等等。</p>	
<p>13</p>	<p>全校性轉介懷疑個案（補救性：學生層面）（學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵）程序：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況。 ➢ 級主任把懷疑個案的情況轉告導師或學生支援組統籌人；如違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的學生則轉告統籌人。 ➢ 如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業評 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度特殊教育需要統籌主任進行家長面談約 46 次，老師諮詢個案服務約 97 次，學習評估會議 21 次。定期致電家長，以了解學生之近況及學習情況，並按情況而進行輔導和支援，並將學生適合資料，轉告級主任、班主任及科任老師，讓他們提供合適的教學策略和支援。根據老師問卷資料顯示，97%老師認同校方為 SEN 學生提供讀寫、專注力、社交情緒及有關學科基礎知識有助改善及提升學生的讀寫能力、學習專注力及個人情緒控制能力。 ● 另一方面，特殊教育需要統籌主任安排確診或懷疑有讀寫、過度活躍症及自閉症的學生，參加合適的學習小組。當中包括 6 組，各 12 節的讀寫學習小組；6 組，各 12 節的專注力小組；6 組，各 12 節的社交學習情緒小組；4 組，各 12 節的 LEGO 專注力小組；1 組共 24 節的英文讀寫的數理讀寫小組；2 組各 35-36 節的非華語學生學習中文小組，協助學生改善及提升學習及行為問題。根據學生問卷資料顯示，88%學生表示喜歡活動的內容，表示有關課程有助改善及提升個人的學習能力及與人相處的 	

			技巧。	
--	--	--	-----	--

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
李偉明主任	加強推廣精神健康及支援有精神健康需要深造培訓	教育局	12月2019
朱慧蘭主任(SENCO)	優化課堂教學_提升有特殊教育需要學生的學習成效	教育局	26-8-2019
	普通中、小學的新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程(2018/20)第三期課程	教育局	25-11-2019 至 28-11-2019
	「校園欺凌」研討會:學校個案及法律要點講座	教育局	2-5-2020
	「處理有自閉症的學生的情緒失衡問題:分層支援有自閉症的學生模式」(AIM Model): 策略工作坊二	教育局	26-5-2020
	「特別考試安排」講座	教育局	27-7-2020
	加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排簡介會	教育局	7-7-2020
周淑兒(學習支援助理)	教師專業進修課程證書(照顧不同學習需要)基礎班_照顧課堂內差異	香港教育大學	2019-2020
	照顧不同學習需要,普通教學助理培訓工作坊	香港浸會大學	2019-2020
	「支援有注意力不足/過度活躍症的小學生課堂支援模式及小組訓練」工作坊	教育局	2019-2020
凌崇恩(教學助理)	照顧不同學習需要,普通教學助理培訓工作坊	香港浸會大學	2019-2020

己、財務報告

收入項目	本年所得津貼	支出項目	實際支出
上年度餘款(2018-2019)	\$22,258.08	一名學習支援助理	\$252,000.00
年度撥款(2019-2020)	\$ 804,000.00	一名學生事務助理	\$186,984.00
		一名學習支援教師 (備註一)	\$206,740.00
		外購專業服務	\$158,300.00
		安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$0.00
		其他(學習物資)	\$2,152.00
		今年度餘款：	\$20,082.08
總收入：	\$826,258.08	總支出：	961,313.50

2019-2020 年度預算結餘： \$20,082.08

備註一 一名學習支援教師(薪金+MPF)為\$441,504.00，該項費用由(1)整合代課教師津貼(凍結職位)、(2)額外補充學習津貼及(3)學習支援津貼支付。

計算：

(1) 整合代課教師津貼(凍結職位)	\$12,839.00
(2) 額外補充學習津貼	\$221,925.00
(3) 學習支援津貼	\$206,740.00
總數：	<u>\$441,504.00</u>