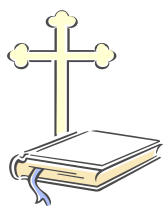




聖安當小學
St. Antonius Primary School

2020-2021

學校周年報告



(一) 辦學宗旨及使命

(以下文字摘錄自法團校董會會章第二章)

天主教學校教育的願景與使命

- 2.1 本校(聖安當小學)必須按「天主教」學校模式運作,其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803條第1-3節,以及相關的804-806條;另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。
- 本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻,必須維護下列核心價值,以及將有關價值傳授給青少年,為他們日後立身處世作準備,並以此作為學校的願景與使命:
- 2.1.1 **真理**: 這是人的理智所追求的對象。
- (a) 人的理智具有尋求真理的能力;這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理(尤其對有關天主和生命意義的真理)的渴慕。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧,勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話,並付諸實行,即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。
- 2.1.2 **義德(公義)**: 這是一種倫理上的德行,要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
- (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行;相對鄰人的公義,則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係,以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重,而每個人都承擔彼此之間的責任,以及承擔對家庭和社會的責任時,人性的尊嚴才會得到保障和提升,而社會才能享有幸福。
- 2.1.3 **愛德**: 這是諸德之冠。
- (a) 天主是生命與美善的泉源,祂基於愛創造了萬物,並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員,我們的人生目標就是分沾天主的福樂,愛天主在萬有之上,以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
 - (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
 - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫,所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
 - (d) 愛德超越公義的嚴格尺度,並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人,並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。
- 2.1.4 **生命**: 這是天主賦予人的無價之寶;生命在本質上就是神聖的。
- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造,並且自受孕至去世為止,都享有生存的權利。
 - (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神,懷著平和的心境和望德,面對人生的種種困難逆境。
 - (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
 - (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會,才能為大眾帶來幸福。

2.1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

2.2 透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(中華無原罪聖母女修會)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

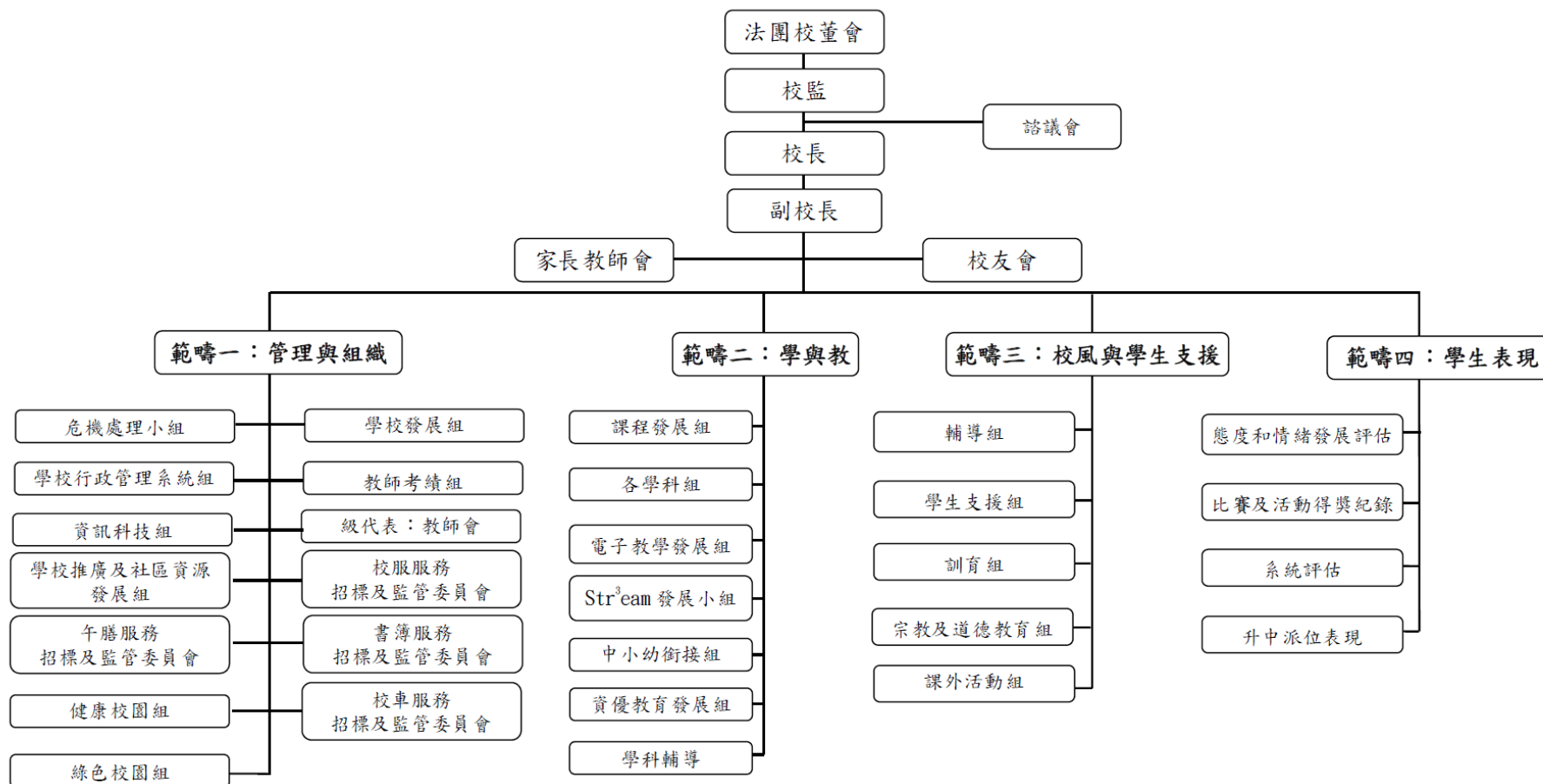
2.3 本校由中華無原罪聖母女修會(在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」)所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人巍暢茂安當主教的教育信念和理想。

巍暢茂安當主教在廣州任主教時(二十世紀二十至四十年代)，國內的教育尚未普及。巍暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- (a) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- (b) 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

(二) 學校組織架構

學校組織架構(2020/2021)



(三) 學校資料

1 學校歷史

六十年代初期，天主教中華無原罪聖母女修會於港島銅鑼灣區創辦聖安當小學。其時，本港人口急劇增長，屋邨林立，適齡入學兒童數目激增，修會有感於發展屋邨教育乃刻不容緩之舉，遂於一九六七年在油塘邨興建聖安當小學校舍，並於六八年三月竣工正式啟用；為油塘區莘莘學子服務經歷四十多寒暑。

一九九七年，隨著油塘邨重建計劃展開和配合東九龍區交通發展及需要，在香港地下鐵路公司要求下，本校於九七年中與香港地下鐵路公司達成遷校協議，以便進行將軍澳地鐵支線工程。香港地下鐵路公司於油塘道壹號為本校建築新校舍，至一九九九年中落成，並於九九年七月二十六日在新校舍禮堂舉行移交典禮。

一九九九年九月一日，廿七班學生隊伍整齊地進入課室，開始了第一天的學習，也開展了本校實踐教育使命新的一頁。

2 學校設備

標準課室	30	大禮堂	1
音樂室	2	小禮堂	1
視藝室	1	籃球場	1
宗教室	1	雨天操場	2
小聖堂	1	牧民室	1
電腦室	1	天文及媒體學習中心	1
Lego Stem Lab	1	英語活動中心	1
舞蹈室	2	安當夢工場	1
社工室	1	會議室	1
輔導室	3	醫療室	2
中央圖書館	1	自然角及花圃	1
家長資源中心	1	學生學習室	1
珍草廊 (介紹中草藥植物)	1	綠田園	1

本校所有課室、特別室、小禮堂及雨天操場一均裝置空氣調節系統，為學生提供一個寧靜舒適的學習環境。所有課室均設置可即時上網的電腦、投影機及實物投影機等設備，並已於全校鋪設高速無線網絡。

3 班級編制

2020-2021 年度班級編制

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	5	5	5	5	5	5	1	31

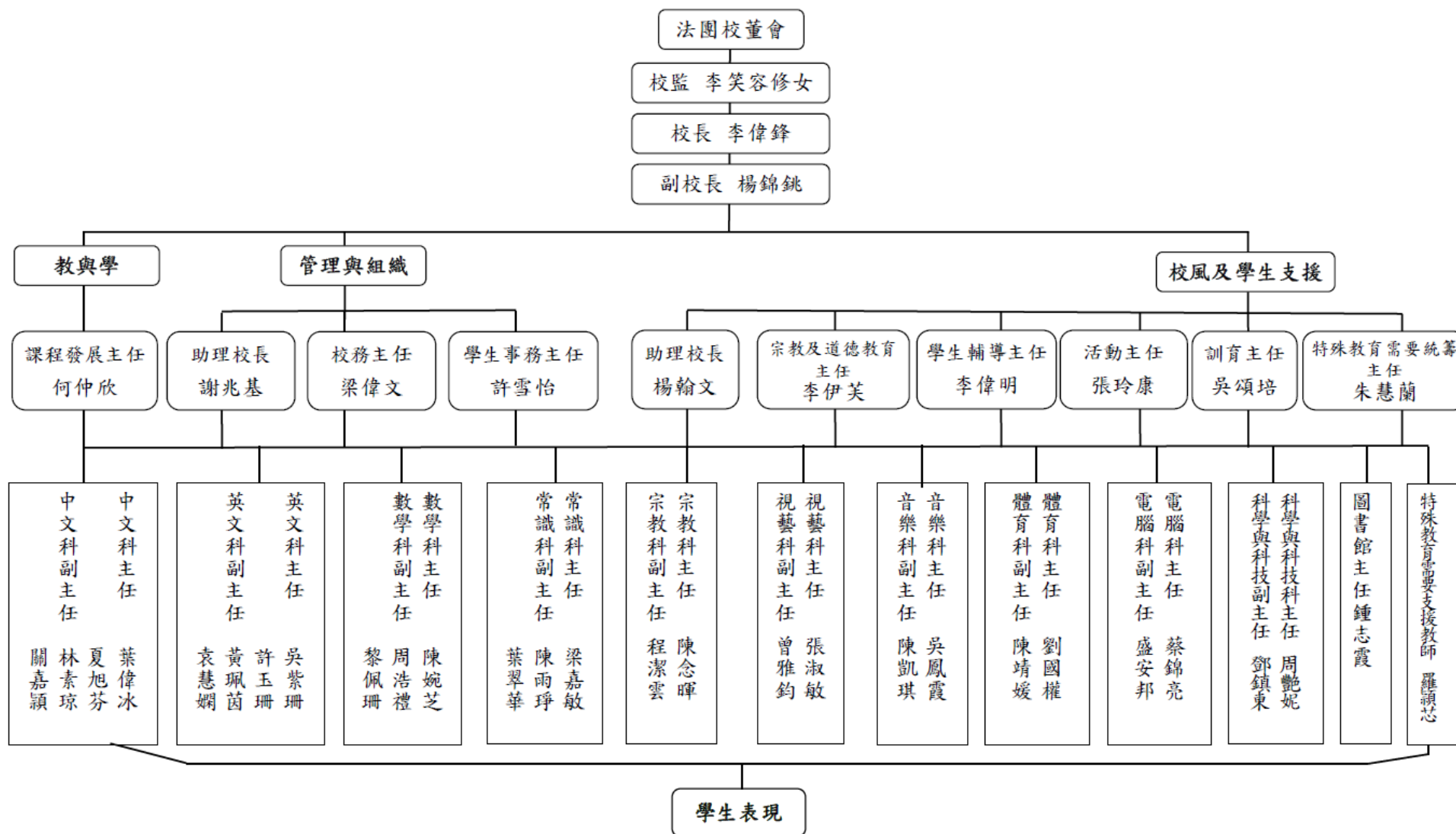
全校分6級共30班，各級以仁、義、禮、智、忠分班；一至三年級不按學業成績分班，四至六年級設學科成績表現較佳的班級；每級有五班或以上，設兩班。其餘學生平均分班，人數較少，以便教師加強照顧個別差異。

4 教學模式

實施小班教學，並採用多元教學模式和方法。

5 行政架構

行政架構(2020/2021)



6 法團校董會組成

成員 年度	辦學團體	本校校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董	名譽校董
20/21	8	1	2	2	1	1	1

本校法團校董會按照本校法團校董會章程組成，主要責任是監察學校按照學校使命，透過有效的行政管理和財政運用以發展校務，策劃學校未來的發展路向，督導學校促進學生發展，並提供優質的教育服務。辦學團體邀請了具備資深教育工作經驗的梁長才先生（前獻主會小學校長）及黃詩麗女士（聖安當女書院校監）擔任本校法團校董會的顧問，二零二零至二零二一年度校董會成員包括：校監李笑容修女（辦學團體校董）、李好珍修女（辦學團體校董）、吳美珠修女（辦學團體校董）、李淑芳女士（辦學團體校董）、林月霞女士（辦學團體校董）、羅家欣小姐（辦學團體校董）、何樹清先生（辦學團體校董）、鄭燕鳴校長（替辦學團體校董）、李偉鋒校長（當然校董）、吳頌培先生（教員校董）、梁偉文先生（替代教員校董）、李嘉碧小姐（校友校董）、王少雯女士（家長校董）、馬漢盛先生（替代家長校董）、麥頌慈女士（獨立校董）及羅偉國校長（名譽校董）。

7 行政工作人員

校 長	李偉鋒
副校長	楊錦鈞
助理校長	謝兆基
訓育主任	吳頌培
校務主任	梁偉文
活動主任	張玲康
輔導主任	李偉明
課程發展主任	何仲欣(署任)
學生事務主任	許雪怡
資訊科技發展主任	楊翰文
宗教及道德教育統籌主任	李伊芙
特殊教育需要統籌主任	朱慧蘭

8 學校行政及專責小組

範疇	行政或專責小組	成員或組員	人數
管理與組織	學校發展組	*校長, 楊副, 謝, 張, 許, 楊, 梁, 李, 何, 吳, 芙, 朱	12 人
	危機處理小組	*校長, 楊副, 謝, 楊, 朱, 李, 吳, 班主任, 社工及有關教職員	10 人
	學校行政管理系統組	*禮, 楊, 楊副, 梁, 李書記, 王書記, 馬書記, 陳書記, 吳先生, TSS(佑)	10 人
	教師考績組	*校長, 楊副, 張, 許, 楊, 梁, 李, 何, 謝, 吳, 芙, 朱	12 人
	資訊科技組	*楊, 亮, 邦, 梁, 敏, 東, TSS(佑), TSS(TERRY)	8 人
	健康校園組	*許, 亮, 伊, 雅, 君, 楠	6 人
	綠色校園組	*瑩, 明, 珊, 儀, 欣	5 人
	學校推廣及社區資源發展組	*謝, 穎, 許, 何, 茵, 東	6 人
	諮議會	*楊, 芝, 明, 琮, 東, 禮, 珮, 瑩	8 人
	教師會代表	*楊, 芝, 明, 琮, 東, 禮, 珮, 瑩	8 人

校長為各組的必然成員。 *代表統籌人或負責人 (正)代表科主任 (◎)代表科副主任

範疇	行政或專責小組	組員	人數
校風及學生支援	宗教及道德教育小組	*芙, 何, 楊, 暉, 雲, 旭, 雨, 翠, 琪, 牧民助理	10 人
	學生支援組	*朱, 李, 何, 梅, 秋, ☉, 茵, ☉, 靜, ☉, 梁, ☉, 芙, ☉, 穎, ☉, 亮, ☉, 權, 社工 1, 社工 2, 心理學家, 言語治療師	17 人
	輔導組	*李, 凱, 嫻, 社工 1, 社工 2, 心理學家, 言語治療師	7 人
	訓育組	*吳, 許, 朱, 張, 芙, 梁, 暉, 淑, 琮, 秋, 琪, 東	12 人
	協助「課外活動」事務	*張, 靜, 茵, 霞, 權, 媛, 美, 楠, 珮, 欣	10 人
	家長教師會	*謝, 許, 李, 朱, 雅, 靜, 鳳, 權, 映, 梅	10 人
	校友會	*楊副, 張, 吳, 芙, 容, 霞, 紫, 茵, 芝, 明, 冰	11 人
學與教	課程發展組	*何, 楊副, 楊, 謝, 芙, 霞, 冰, 旭, 紫, 玉, 芝, 敏, 暉, 鳳, 淑, 權, 亮, 朱, 妮	19 人
	電子教學發展組	資訊科技組組員, 副校長, 中英數常科主任及 BYOD 班中英數常科主任	23 人
	Str ³ eam發展小組	*楊副, 何, 謝, 楊, 芙, 妮, 禮, 芯, 琪, 東	10 人
	資優教育發展組	*何, 朱, 梁, 張	4 人
	中小幼銜接小組	*楊副, 何, 許, 謝, 冰, 旭, 紫, 玉, 敏, 芝, 秋	11 人
	中文科	☉, 冰, ☉, 旭, ☉, 琮, ☉, 穎, 茵, 靜, 君, 映, 楠, 朱, 梅, 雅, 邦, 秋, 暉, 淑, 靜, 翠	18 人
	普通話科	琮, 梅, 靜, 暉, 翠	5 人
	英文科	☉, 紫, ☉, 玉, ☉, 嫻, ☉, 珮, 瑩, 雨, 何, 明, 雲, 凱, 鳳, 敏, 美, 芯, 儀, 欣	16 人
	數學科	☉, 芝, ☉, 禮, ☉, 珊, 伊, 容, 許, 張, 楊副, 楊, 梁, 李, 權, 謝, 吳, 妮, 媛, 琪, 東	18 人
	常識科	☉, 敏, ☉, 雨, ☉, 翠, 君, 茵, 芙, 亮, 珮, 琪, 儀, 禮, 楊, 芯, 容, 謝, 吳, 伊, 梅, 嫻, 東, 欣, 秋, 楠, 媛	24 人
	宗教科	☉, 暉, ☉, 雲, 明, 何, 旭, 楊, 禮, 芙	8 人
	視藝科	☉, 淑, ☉, 雅, 容, 朱, 張, 穎, 映, 珮, 秋	9 人
	音樂科	☉, 鳳, ☉, 凱, 珊, 楠, 謝, 亮, 欣	7 人
	體育科	☉, 權, ☉, 媛, 瑩, 許, 美, 李, 吳	7 人
	電腦科	☉, 亮, ☉, 邦, 楊, 梁, 敏, 東	6 人
	科學與科技科	☉, 妮, ☉, 東, 楊副, 琪, 芙, 謝, 禮, 楊, 芯	9 人
	學科輔導	雲, 珮, 琮, 靜, 朱, 玉, 芝, 茵, 嫻, 君, 美	11 人
三六補課	雨, 芯, 權, 穎, 映, 凱, 謝, 旭, 明, 珊, 靜, 紫, 茵, 梁, 暉, 鳳, 李, 敏, 儀, 許	20 人	

校長為各組的必然成員。

*代表統籌人或負責人

☉代表科主任

☉代表科副主任

☉代表支援班老師

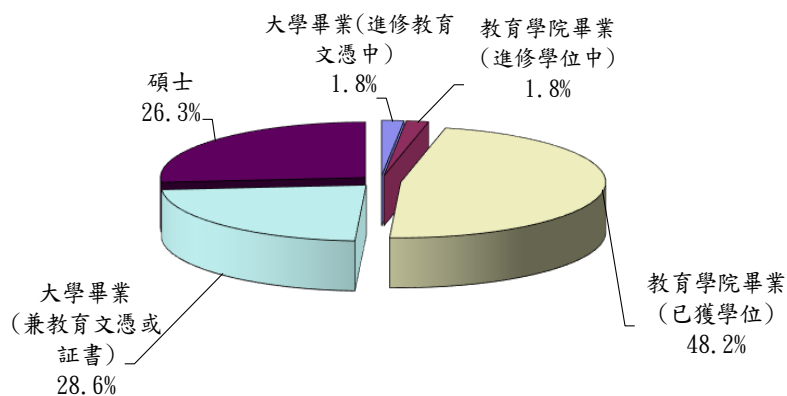
(四) 教職員資料

1 教職員

校長	副校長	學位教師	主任	助理學位教師	編制外教師	外籍英語教師	學校行政主任	書記	資訊科技員	教學助理	全職校務員	合計
1	1	9	1	39	4	2	1	4	2	6	7	77

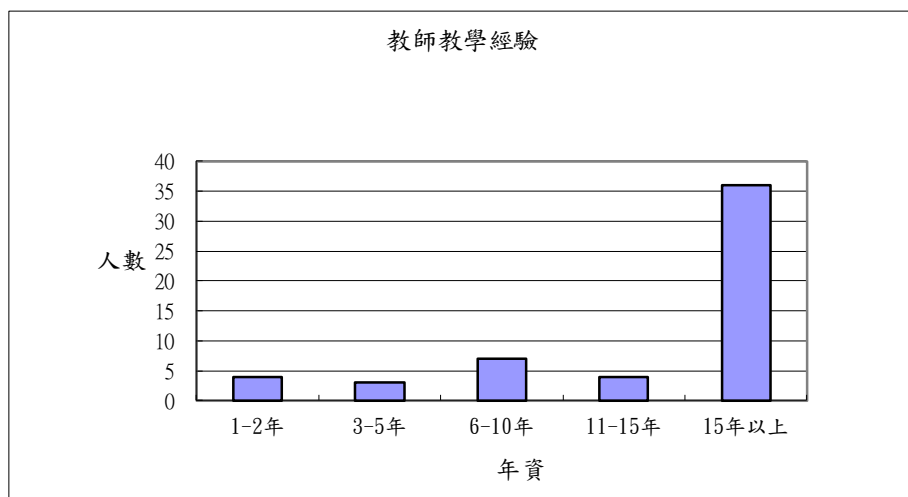
2 教師學歷及進修統計

	教育學院畢業		大學畢業 (兼教育文憑或證書)	大學畢業 (進修教育文憑或證書中)	碩士	合計
	進修學位中	已獲學位				
人數	0	28	11	1	17	57



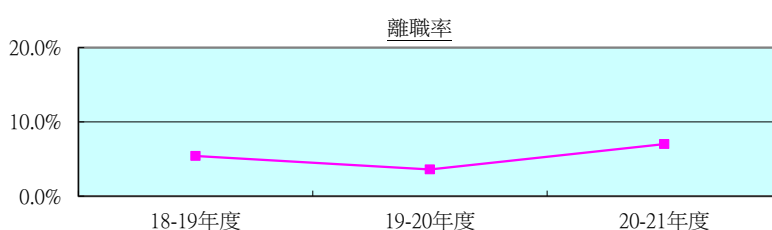
3 教師教學經驗

年資	1-2年	3-5年	6-10年	11-15年	15年以上
人數	6 (10.5%)	4 (7%)	5 (9%)	6 (10.5%)	36 (63%)



4 教師離職情況

年 度		18-19 (常規及非常規編制)	19-20 (常規及非常規編制)	20-21 (常規及非常規編制)
教師人數		56	57	57
離職人數		3	2	4
1.	退休	1	1	1
2.	個人理由請辭	1	0	2
3.	合約屆滿	1	1	1
離職率	常額	3.6%	1.8%	5.3%
	合約	1.8%	1.8%	1.8%
	合計	5.4%	3.6%	7.0%



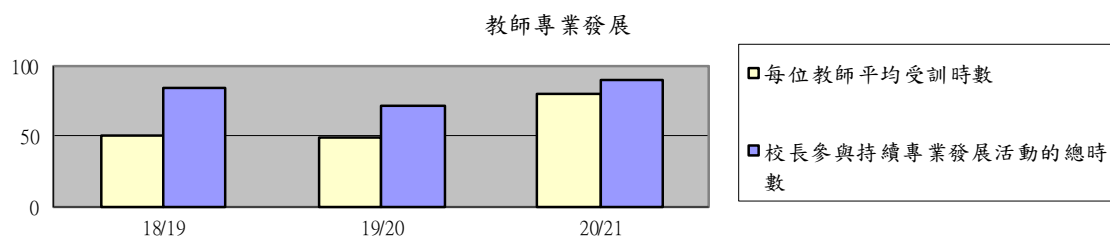
5 教師達到語文能力要求的情況

	18-19	19-20	20-21
英文科教師人數	17	16	16
達到英語語文能力要求人數	17	16	16
普通話科教師人數	4	4	4
達到普通話語文能力要求人數	15	14	13

*於 2011-2012 年度由二年級開始「普教中計劃」。

6 教師專業發展（全部均達標，詳細資料參閱專業進修記錄）

18-19		19-20		20-21	
教師	校長	教師	校長	教師	校長
平均>50.6小時	85小時	平均>49.5小時	72小時	平均>80.57小時	89.5小時



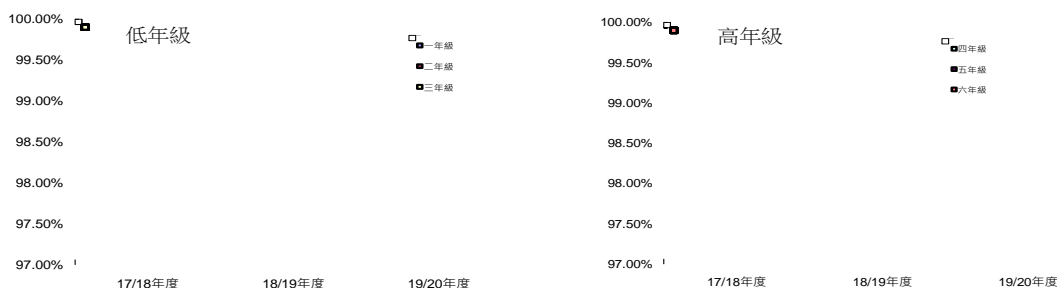
(五) 學生資料

1 班級結構及人數

級別	班數	學生人數		
		男生	女生	總數
一年級	5	75	69	144
二年級	5	71	70	141
三年級	5	59	96	155
四年級	5	64	65	129
五年級	5	59	74	133
六年級	5	54	72	126
全校	30	381	447	828

2 全年學生考勤

2019-2020 年度				2020-2021 年度			
級別	缺席 人次	遲到 人次	早退 人次	級別	缺席 人次	遲到 人次	早退 人次
一(5班)	280(1.73%)	148(0.91%)	59(0.36%)	一(5班)	577(2.07%)	129(0.46%)	9(0.03%)
二(5班)	290(1.68%)	113(0.65%)	85(0.49%)	二(5班)	247(0.91%)	70(0.26%)	7(0.03%)
三(5班)	120(0.82%)	132(0.91%)	76(0.52%)	三(5班)	344(1.15%)	108(0.36%)	18(0.06%)
四(5班)	310(2.13%)	127(0.87%)	50(0.34%)	四(5班)	288(1.16%)	96(0.39%)	9(0.04%)
五(5班)	294(2.03%)	127(0.88%)	61(0.42%)	五(5班)	318(1.24%)	78(0.30%)	6(0.02%)
六(5班)	319(1.85%)	129(0.75%)	56(0.32%)	六(5班)	605(2.49%)	156(0.64%)	4(0.02%)
全校 (30班)	1613(1.71%)	776(0.82%)	387(0.41%)	全校 (30班)	2379(1.49%)	638(0.40%)	53(0.03%)



2020-2021 年度出席率

- * 全校學生人數 828 人
- * 2020-2021 實際上課日數為 193 天。
- * 缺席人次百分率稍微下降。
- * 遲到人次百分率稍微下降。
- * 早退人次百分率稍微下降。
- * 總缺席率：總缺席人次 ÷ (學生人數 × 上課日數) = 1.49%
- * 總出席率：100% - 總缺席率 = 98.5%
- * 2020-2021 年度各級出席率均在 97.5% 以上。

3 學生實際上課日數

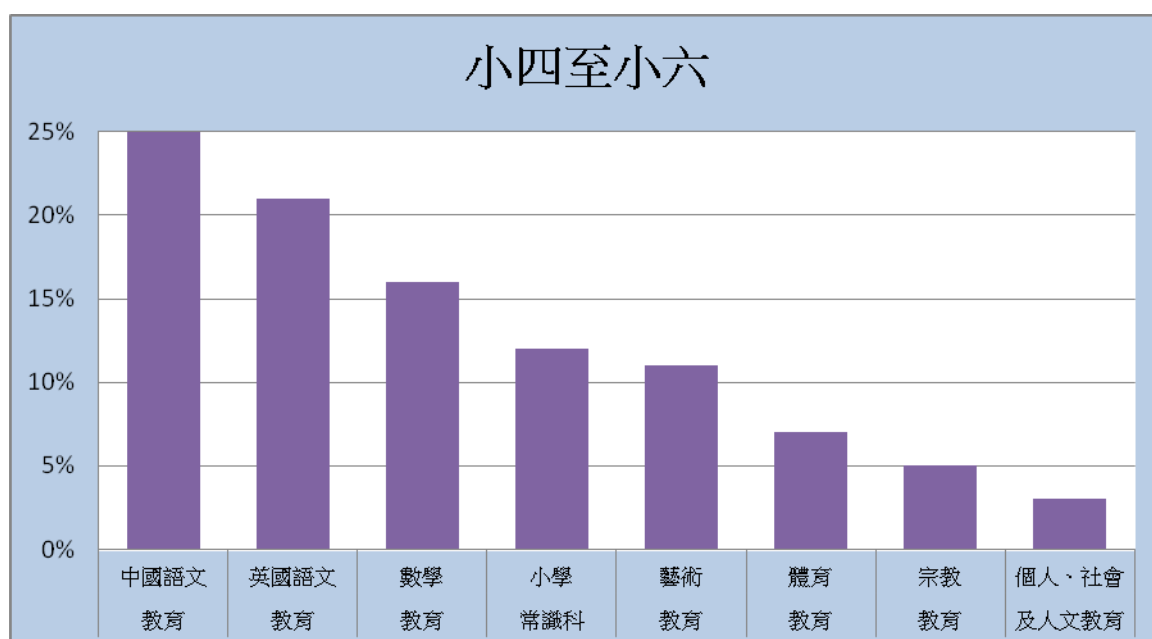
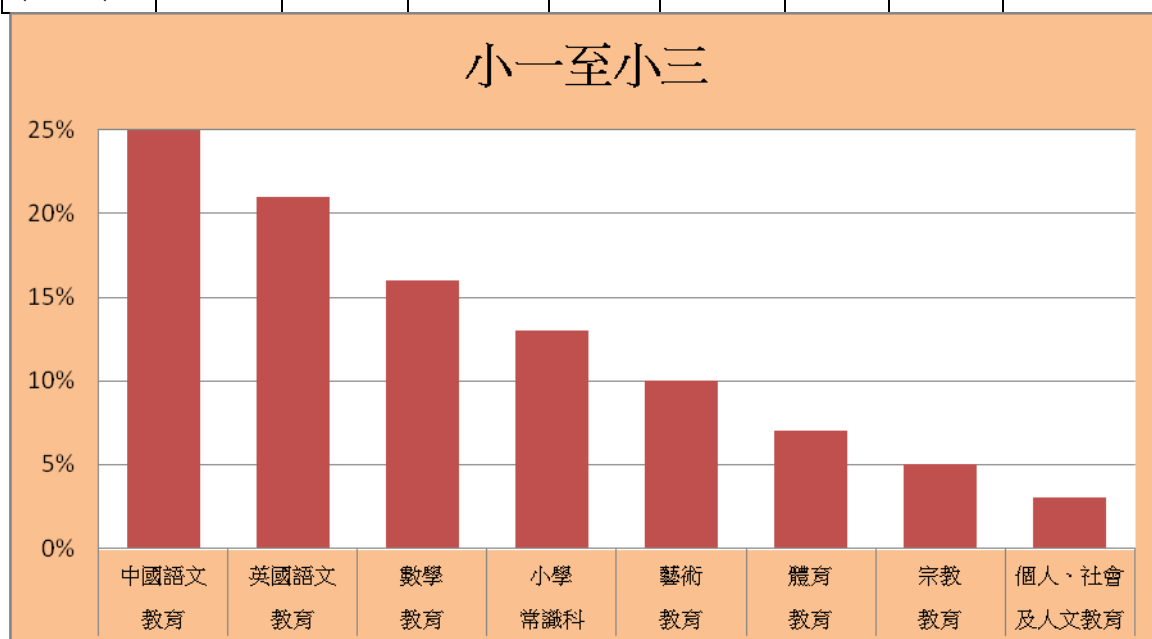
	18-19	19-20	20-21
校曆表中的上課日數	190	191	196
實際上課日數	190	*108	#193

*受社會運動及新冠肺炎疫情影響而停課 83 天

#因上呼吸道感染而停課 2 天、受惡劣天氣影響停課 1 天

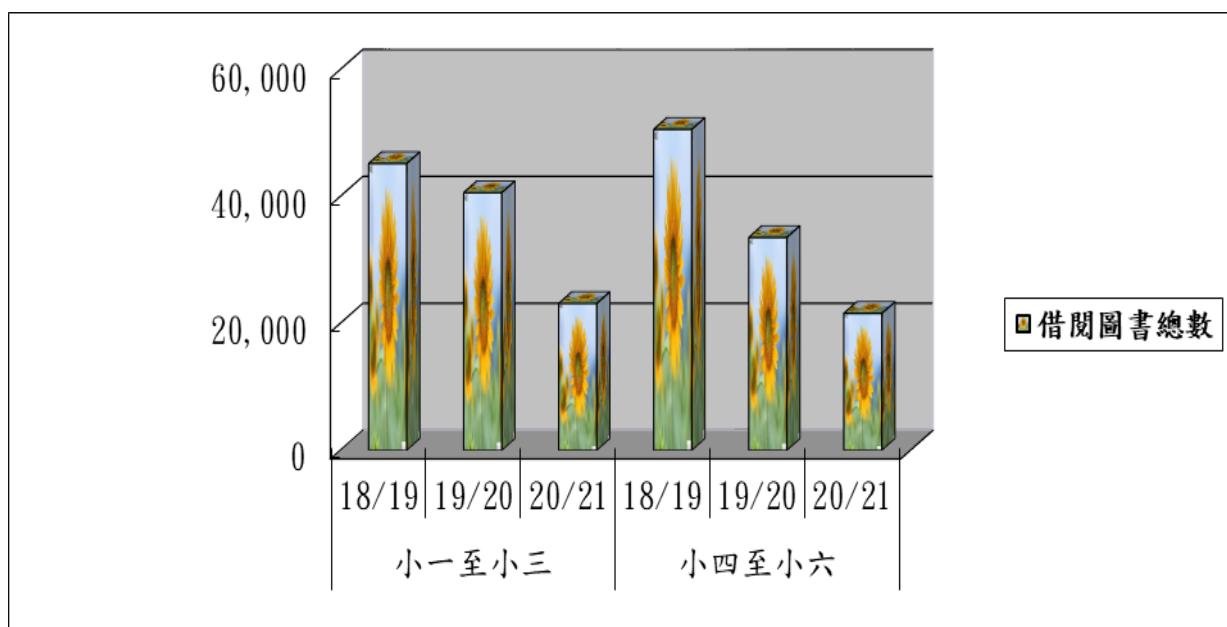
4 八個學習領域的課時

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育	宗教教育	個人、社會及人文教育
小一至小三	25%	21%	16%	13%	10%	7%	5%	3%
小四至小六	25%	21%	16%	12%	11%	7%	5%	3%



5 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數
(包括圖書館圖書和電子圖書)



級別	小一至小三			小四至小六		
年度	18/19	19/20	20/21	18/19	19/20	20/21
借閱圖書總數	45,202	40,594	23,136	50,580	33,541	21,577
平均閱書量	105	92	51	120	79	55

級別	小一至小三	小四至小六
借閱圖書館圖書數量	3,346	3,156
借閱電子圖書數量	19,790	18,421
借閱圖書總數數量	23,136	21,577

6 學生參與制服團體和服務團體的情況

組別	級別	18-19 人數	19-20 人數	20-21 人數
基督小先鋒	小四 至 小六	20	20	20
交通安全隊		33	36	35
公益少年團		108	138	119
少年警訊		53	37	16
升旗隊		14	15	3
總人數及佔全校人數百分比		228(27%)	246(28%)	193(23%)

7 學生參與校內、外服務的情況

校內服務

組別	級別	人數		
		18-19	19-20	20-21
風紀	P. 4-P. 6	100	100	102
車隊風紀	P. 5-P. 6	12	17	7
班長	P. 1-P. 6	120	120	120
班服務生	P. 1-P. 6	480	480	480
圖書服務生	P. 1-P. 6	120	120	120
「悅」讀大使	P. 3-P. 6	35	28	15
環保大使	P. 4-P. 6	20	20	-*
課外活動大使	P. 1-P. 6	60	60	-*
英語大使	P. 3-P. 6	21	23	-*
中華大使	P. 3-P. 6	14	21	-*
安當小天使	P. 1-P. 6	30	30	30
禮貌大使	P. 1-P. 6	60	60	60
體育室管理員	P. 4-P. 6	6	11	6
關愛小先鋒	P. 5-P. 6	/	30	-*
閃耀大使	P. 4-P. 6	/	49	-*
總人次及佔全校人數百分比		1078(127%)	1169(134%)	940(114%)

* 因疫情停課關係而暫停相關活動。

校外社區服務

項目	服務日期	服務對象/機構	組別	參與人數 (學生)
1	2020年11月25日	聖安當幼稚園	P5 服務學習	115人
2	2021年3月17日	長者服務	P5 服務學習	115人

8 籌款記錄

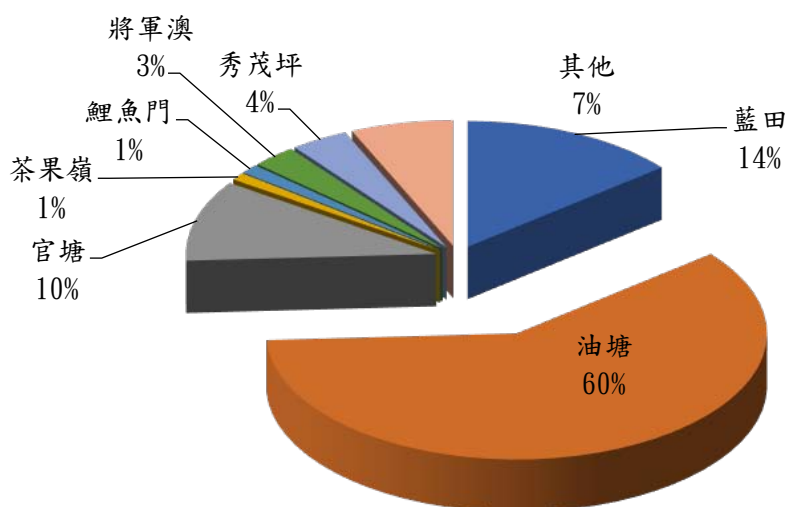
籌款活動(校外)	款項數目 18-19 年度	款項數目 19-20 年度	款項數目 20-21 年度
明愛四旬期運動	\$31,050.50	\$21,130.00	\$24,710.00
明愛獎券	\$25,200.00	\$22,620.00	\$25,060.00
環保為公益(慈善花卉義賣活動)	\$23,284.00	\$24,700.00	\$24,640.00
合計	\$ 79,534.50	\$68,450.00	\$74,410.00

籌款活動(校內) 【學校發展基金】	款項數目 18-19 年度	款項數目 19-20 年度	款項數目 20-21 年度
一人一影片籌款活動	\$144,200.90	\$129,011.60	-
其他捐款	\$26,413.80	\$18,477.80	\$7,583.20
合計	\$ 170,614.70	\$147,489.40	\$7,583.20

9 學生居住區域分佈

居住區域	2018-19		2019-2020		2020-2021	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
藍田	132	16%	124	14%	117	14%
油塘	505	60%	492	56%	497	60%
觀塘	97	11%	137	16%	86	10%
茶果嶺	8	1%	8	1%	8	1%
鯉魚門	12	1%	12	2%	10	1%
將軍澳	36	4%	27	3%	24	3%
秀茂坪	28	3%	37	4%	31	4%
其他	31	4%	37	4%	55	7%
全校人數	849	100%	874	100%	828	100%

2020-2021 年度學生居住區域分佈



10 學生乘搭校車

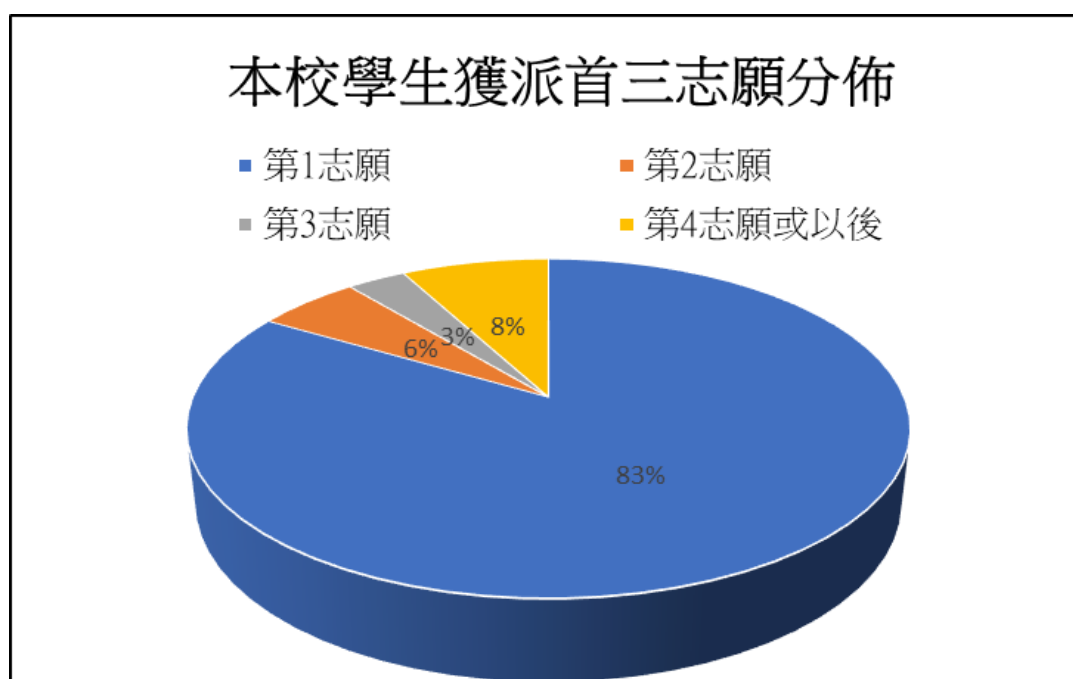
本年度全校學生 828 人，由於部份學生來自藍田區或區內相距學校較遠的屋邨，學生往返學校有一段距離；而低年級學生家長以安全著想亦多安排小朋友乘搭校車，故共約 102 名學生須乘搭校車，佔總人數約 12%。

(六) 學生表現

1 最近三年中學學位分配派位志願結果

志願	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
第一志願	75	59%	125	78%	106	83%
第二志願	29	23%	16	10%	7	6%
第三志願	9	7%	13	8%	4	3%
第四或以後志願	15	12%	6	4%	10	8%
全部人數	128	100%	160	100%	127	100%

2020-2021年度畢業生派位志願統計圖



2 本年度主要派位情況

	港九中一全開英文班的中學	入讀人數
1.	張祝珊英文中學	2
2.	保良局第一張永慶中學	1
3.	庇理羅士女子中學	1
4.	聖公會曾肇添中學	1
5.	沙田培英中學	1
6.	寶血會上智英文書院	1
7.	何明華會督銀禧中學	1
8.	港島民生書院	1
9.	保良局何蔭棠中學	1
10.	德愛中學	1
11.	基督教宣道會宣基中學	1
12.	迦密主恩中學	3
13.	景嶺書院	2
14.	保良局羅氏基金中學	1
15.	將軍澳官立中學	1
16.	聖母書院	1
	本區中一全開英文班的中學	入讀人數
1.	聖言中學	5
2.	藍田聖保祿中學	8
3.	聖傑靈女子中學	3
4.	順利天主教中學	3
5.	觀塘瑪利諾書院	3
6.	中華基督教會蒙民偉書院	3
7.	梁式芝書院	4
8.	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	2
9.	福建中學(直資)	1
10.	基督教中國佈道會聖道迦南書院(直資)	3

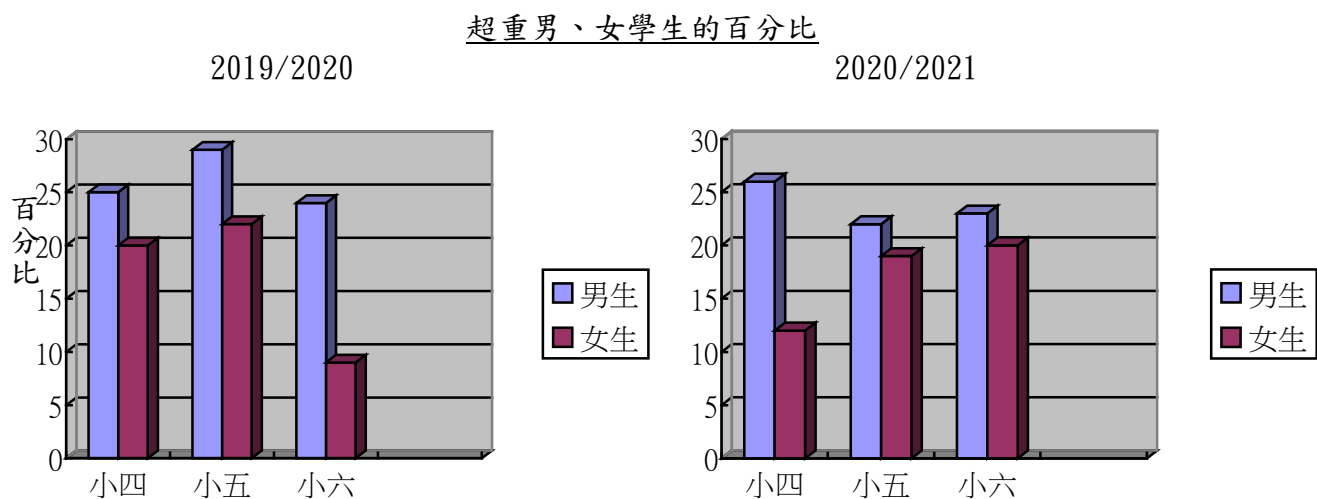
	其他中學	入讀人數
1.	金文泰中學	1
2.	仁濟醫院王華湘中學	1
3.	仁濟醫院羅陳楚思中學	1
4.	寧波第二中學	3
5.	寧波公學	4
6.	顯理中學	2
7.	聖公會基孝中學	8
8.	聖公會梁季彝中學	1
9.	聖若瑟英文中學	1
10.	基督教聖約教會堅樂中學	2
11.	聖文德書院	1
12.	五邑司徒浩中學	2
13.	中華基督教會基智中學	1
14.	梁文燕紀念中學(沙田)	1
15.	東華三院張明添中學	1
16.	順德聯誼總會鄭裕彤中學	1
17.	聖安當女書院	9
18.	文理書院(香港)	1
19.	寶覺中學	2
20.	博愛醫院八十週年鄧英喜中學	1
21.	福建中學(小西灣)	1
22.	萬鈞匯知中學	2
23.	香海正覺蓮社佛教正覺中學	2
24.	瑪利諾中學	4
25.	天主教普照中學	10
26.	佛教何南金中學	2
27.	潔心林炳炎中學	1
28.	馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	1
29.	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	1
30.	地利亞修女紀念學校(協和)	1
31.	香港仔工業學校	2
32.	佛教志蓮中學	1
	總數	127

3 本年度校際比賽獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
中文科	第七十二屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	冠軍	1
		亞軍	2
		季軍	2
		優良	28
	中國語文菁英計劃	銅獎	1
	階梯閱讀空間	最優秀學校獎	學校獎
英文科	72th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking)	3rd Prize	1
		Merit	57
		Proficiency	4
數學科	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽	二等獎	1
	2021(華南賽區)晉級賽	三等獎	7
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎	3
	2021 香港數學遊戲公開賽	銅獎	1
	香港多元智能教育協會數學智能之第四屆全港數學挑戰賽	小學二年級組冠軍	1
	2020 年第 16 屆 IMC 國際數學競賽	銅獎	1
常識科	華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	十八區卓越表現獎(觀塘區)	學校獎
視藝科	第十屆世界兒童繪畫比賽 2021	銀獎	1
音樂科	香港兒童歌唱大賽 2021	中級組冠軍	1
	第七十三屆校際音樂節	小提琴獨奏亞軍	1
		小提琴獨奏季軍	1
		小提琴獨奏銅獎	3
		鋼琴獨奏銀獎	2
		鋼琴獨奏銀銅獎	5
宗教科	四旬期愛心學校獎勵計劃	四旬期愛心獎狀	學校獎
	第七十二屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	粵語天主教經文季軍	1
		粵語天主教經文優良	2
科學與科技科	ROBOFEST 機械人大賽	冠軍	1
	ROBOPARADE 創意機械人巡遊比賽	金獎及最佳設計大獎	1
		銀獎	1
	DreamMaker 小學創意發明大賽 2021	優異獎	5
		嘉許獎	9
	小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA)	金獎	8
		最佳演繹影片獎	4
最具團隊精神獎		4	
資優教育	2021 兒童飛龍大使選舉	全港 100 位兒童飛龍大使之一	3
交通安全隊	香港交通安全隊	香港交通安全隊獎學金	2

4 體適能獎勵計劃

因疫情而停課關係，本學年未能為四至六年級完成指定的體適能測試項目。然而，學童的健康狀況是我們的首要關注，因此我們持續地每年為學生量度體重，並統計超重學生所佔的比例。以下是 2019/2020 及 2020/2021 學年超重男、女學生的百分比：



圖表顯示上年度小四、小五的男、女生的超重情況分別於今年小五及小六中有所改善，但今年小四男生超重百分比比較高。我們來年將於體育課配合體適能加強體能訓練，並會利用不同方式提醒學生注意飲食健康及多做運動。

(七) 財務報告

周年報告(2020-2021年度)					
政府賬目 / 學校賬目		2020-2021年度 結餘	2020-2021年度 實際收入	2020-2021年度 實際支出	2020-2021年度 結餘
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼					
1.1	一般範疇 - 基本指標 (統制賬)			717,987.24	
	綜合家具及設備津貼	1,059,517.37	1,438,102.69	659,564.23	1,120,068.59
	小計 :	1,059,517.37	1,438,102.69	1,377,551.47	1,120,068.59
1.2	特別津貼撥款				
	- 修訂行政津貼	317,116.42	1,732,680.00	1,554,578.35	495,218.07
	- 學校發展津貼	438,339.54	780,416.00	1,196,598.00	22,157.54
	- 資訊科技綜合津貼	2,083.60	528,140.00	510,391.50	19,832.10
	- 學生輔導服務津貼	-	1,123,518.00	999,982.20	123,535.80
	- 成長的天空計劃	13,675.00	135,001.00	134,005.00	14,671.00
	- 加強言語治療津貼	55,794.20	196,178.00	199,920.00	52,052.20
	- 空調設備津貼	167,024.06	468,430.00	380,548.02	254,906.04
	- 校本管理額外津貼	49,000.00	50,350.00	20,100.00	79,250.00
	小計 :	1,043,032.82	5,014,713.00	4,996,123.07	1,061,622.75
1.3	非營辦開支整筆津貼				
	- 家長教師會經常津貼	-	5,740.00	5,740.00	-
	- 家校合作活動津貼	-	20,000.00	1,500.00	18,500.00
	- 家校合作計劃津貼	-	-	-	-
	- 學習支援津貼	20,082.08	993,555.00	887,744.00	125,893.08
	- 校本課後學習及支援計劃	46,879.10	231,600.00	128,000.00	150,479.10
	- 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳		186,300.00	71,760.00	
	- 法團校董會學校之整合代課教師(可供選擇的現金津貼)	2,131,264.47	1,824,360.00	868,775.00	3,201,389.47
	- 德育及國民教育科支援津貼	284,809.21	-	-	284,809.21
	- 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	-	535,600.00	-	535,600.00
	- 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	82,022.00	-	82,022.00	-
	- 關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	-	1,096,434.00	1,096,434.00	-
	- 全方位學習津貼	-	903,600.00	903,600.00	-
	- 學生活動支援津貼	-	103,600.00	103,600.00	-
	小計 :	2,565,056.86	5,900,789.00	4,149,175.00	5,272,255.86
(2) 學校普通經費賬					
	- 電費及水費按金	(165,400.00)	-	-	(165,400.00)
	- 普通經費 / 雜費	572,996.39	75,983.50	61,507.90	587,471.99
	- 學童牙科保健服務	-	25,290.00	25,290.00	-
	- 學校發展基金(捐款)	682,513.18	7,583.20	-	690,096.38
	- 香港學校戲劇節	-	-	-	-
	- 康樂及文化事務署: 綠化校園計劃	-	4,000.00	4,000.00	-
	- 捐款 - 明愛天主教四旬期運動	-	24,710.00	24,710.00	-
	- 捐款 - 明愛獎券銷售	-	25,060.00	25,060.00	-
	- 公益金 - 環保為公益 - 慈善花卉義賣活動	-	24,640.00	24,640.00	-
	- 作特定用途的認可收費	454,140.74	203,880.00	21,017.85	637,002.89
	- 圖書罰款	1,143.70	2,591.80	-	3,735.50
	小計 :	1,545,394.01	393,738.50	186,225.75	1,752,906.76
總結盈餘撥入下年度(2021-2022年度):		6,213,001.06	12,747,343.19	10,709,075.29	9,206,853.96

(八)我們的學與教

中文科

1. 一年級設校本普通話拼音課程，上下學期各以一個單元試行「普教中」，為二年級的「普教中」課程做好準備。
2. 二年級開始推行普通話教中文計劃，已推展至六年級。
3. 單元教學，能力導向，創意默寫。
4. 透過寫作教學，發展多元化評估（自評、同儕互評、家長評）。
5. 進行閱讀策略的訓練提升學生的閱讀能力。
6. 運用思維策略和提問技巧，協助學生從多角度思考分析問題。
7. 舉辦「中華大使」培訓計劃。
8. 多元化的學習活動：「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、「校內朗誦比賽」及「書法比賽」等。
9. 參與資優學習活動：校外朗誦比賽、演講比賽、辯論比賽及寫作精英班等。
10. 透過夥伴學習計劃，學生與同伴利用夥伴學習小冊子互相朗讀古詩、三字經、弟子規及字詞佳句等，營造普通話的語言環境，讓學生多聽多講，從而培育學生的語言能力和溝通能力。

英文科

1. 英文圖書教學：透過閱讀提昇學生讀、寫、聽、說的技巧。
2. 英語外籍老師計劃（教育局）：為小一至小三學生設計校本拼音課程、為小四至小六學生安排英語會話活動、推展英語大使計劃。
3. 營造英語學習環境，利用英語活動學習室，設計英語活動。
4. 持續發展「過程導向寫作」計劃，提升學生寫作能力，發展多元化評估。
5. 多元化的活動，愉快地學習：i-learner 網上學習計劃、好書團團轉、英語大使、英語雙週、夥伴學習計劃、校內朗誦比賽、劍橋英語課程及英文戲劇班等。
6. 舉辦資優學習活動：參加校際朗誦節比賽及戲劇節從而培養學生的語言智能。
7. 透過夥伴學習計劃，學生與同伴利用夥伴學習小冊子互相朗讀英語詩歌、英語急口令及英文日常用語等，營造英文的語言環境，讓學生多聽多講，從而培育學生的語言能力和溝通能力。
8. 加強說話訓練：增聘 1 名英語外籍老師，為同學進行會話課及課後會話訓練。

數學科

1. 設計多元化數學探究活動，激活學生學習興趣。
2. 為學習能力較高的學生舉辦「奧林匹克數學訓練課程」，讓學生參加國際聯校學科評估(數學科)、世界數學測試，以培養學生的邏輯數學智能。
3. 挑選能力較高的學生參加校外舉辦的奧林匹克數學比賽等，讓學生接受挑戰。
4. 為一年級及二年級的同學開設速算班，加強學生運算的速度及技巧。
5. 提供「數學小手賬」予小一至小六學生，讓同學能於課餘時間進行夥伴學習計劃，強化日常所學會的數學概念。
6. 持續推行網上學習平台，提高學生的自學能力。

常識科

1. 課程內容滲入高階思維的訓練，以提升學生的高層次思維技巧。
2. 科技教育活動：選取常識科內部份單元，設計有趣的科學實驗探究活動，以培養學生對科學的興趣。
3. 繼續推行融入 STEM 元素的專題研習，以訓練學生的創造力及研習精神，並培養學生的協作能力及發展多元智能。
4. 參與資優學習活動：挑選能力較高的學生參加校外常識問答比賽，科探工作坊及科學與科技比賽。
5. 推展自學活動：鼓勵學生參加時事常識問答龍虎榜，以培養他們的時事觸覺，關心社會，放眼世界。
6. 為四至六年級的高能力班增設校本增益課程及活動，如戶外參觀、考察及工作坊，以擴闊視野。

推行全方位學習

1. 推行全方位學習：配合學科教學內容舉行戶外學習參觀活動，讓學生增廣見聞。
2. 境外交流計劃：參加內地及海外交流計劃，為學生提供另類的學習經歷，加深他們對不同地方的歷史文化、風俗特色、建築設計、經濟發展及自然保育等各方面的認識。
3. 優化多元化評估，設計不同評估目標的量表，讓學生及家長清晰及了解評估目標及重點。

圖書科

1. 持續推行「開心閱讀獎勵計劃」，除設有金、銀、銅獎外，更加設藍鑽獎，以鼓勵學生擴闊閱讀面及閱讀量。
2. 持續發展「悅讀大使伴讀計劃」，提昇低年級學生的閱讀興趣。
3. 推行校外及校內「故事演講比賽」，培養學生的自信心及發展學生的語言智能。
4. 推展「團團轉閱讀計劃」，提供學生大量閱讀機會。
5. 挑選小四至小六學生在午間閱讀時間為能力稍遜的同學伴讀，並鼓勵學生互動學習，培養學生互助、自學精神及提昇學生的閱讀興趣。
6. 定期圖書館資訊時間：向學生提供豐富的閱讀資訊。
7. 一年級設無功課「悅」讀日，鼓勵學生從小培養閱讀的好習慣。

STR³EAM校本課程計劃

配合全球教育趨勢，裝備學生應對現今世界因二十一世紀經濟、科學及科技的急速發展所帶來的轉變和挑戰，故此推動STEM教育是世界的大趨勢，也是回應教育局課程發展議會所發表的「學會學習2.0」內的課程發展重點。本校為加強STEM教育的規劃，結合了「數理科技教育」和「人文學科教育」的特質，並加入宗教、研習及閱讀等元素，銳意把STEM發展成為STR³EAM，加入 R¹：宗教教育(Religion)、R²：閱讀(Reading)、R³：探究(Research)和A：藝術(Art)的學習元素，創建了STR³EAM跨學科校本課程，藉以培育本校學生在現今社會中所需要的創造力、科學應用及解難等共通能力，加強價值教育的培養，使學生成為一個更有素養的學習者。本課程亦增設「科學與科技科」，高年級學生學習STEM教育學習領域中的知識與技能後，透過專題研習，綜合和應用知識與技能，以解決他們在日常生活中遇到的問題，從而培養正確的價值觀和態度。

STR³EAM校本課程計劃

校外STEM 比賽

積極推薦學生參與校外STEM比賽，讓學生能學以致用，發揮所長。過去3年參與的大型比賽，並屢獲佳績：

- Robofest 2021 World Championship RoboArts
- RoboParade 創意機械人巡遊(香港賽區)
- 小學創科 VR/AR 設計獎
- 全港中小學STEM創科產品大比拼
- Think Big策動:全港學界STEM創意大賽

STEM全方位學習活動

舉辦多項以STR³EAM為主題的課外活動及興趣班，培養及發掘學生的科探潛能。過去3年曾舉辦的活動包括：

- 珠海航空科技探索之旅
- LEGO 機械人培訓班
- Micro:bit電腦編程課程
- 航空拍攝體驗課程
- 科學小偵探計劃

常識科專題研習

以「廿一世紀生活達人」為主題，讓學生自行訂立研習子題及方法，並指導學生按題目搜集不同種類的資料，透過實驗及科技活動，進行研習。

宗教科

與科學與科技科進行跨科協作，協助編寫科學與科技科中有關價值教育的內容。

科學與科技科

本校開辦的「科學與科技科」，並依據教育局的六個建議策略，於四年級先開始推行(20/21學年已推展至六年級)，統整了常識科、電腦科和專題研習的學習內容，以主題式教學組織核心學習元素，成為不同的學習主題(如：水的探究、空氣的探究)，以切合學生的需要和興趣。學生學習相關學科知識後，並透過「動手」的學習活動，加上編寫程式綜合和應用知識與技能，製作出能解決生活問題的小發明。課程中亦與宗教科合作，滲入天主教五大核心价值元素，培養學生正確的價值觀。

數學科

協助常識科在專題研習上，透過進行公平測試，運用數據提升科學探索的準確性及信度，從而進行改良和優化工作。

視藝科

與科學與科技科合作，設計及美化學生自行製作的小發明，培養學生在科技發明中的美感。

電腦科

課程加入LEGO STEM機械課程，學生透過搭建及組裝機械，認識簡單機械運作，並應用圖像化軟件編寫完整程式，認識程式編寫基礎概念。

圖書科

配合STR³EAM各個相關的科目，添置了STEM教育之圖書，並於課堂介紹相關書籍，既輔助教與學，也可讓學生增長課外STEM知識。

持續提升STEM 教學設備及更新課程

為配合STR³EAM課程推展，除設立「天文及媒體學習中心」及全港首間小學獲LEGO EDUCATION特許認證的LEGO STEM LAB外，本學年更獲教育局優質教育基金撥款超過150萬推行「STEM創建思維課程計劃」，撥款將用以建設「STEM智能學習室」(預計2021年11月啟用)及更新課程。

STEM 主題學習周

舉辦以STR³EAM為主題的學習周，學生在學習周中進行各項科學探索活動，例如：振翅機、潛望鏡、萬花筒、紙蜻蜓、環保火箭、空氣動力車及泥膠小船等，也讓學生向同儕展示他們的小發明及製成品，彼此欣賞和分享學習的成果。

(九) 我們對學生成長的支援

1. 以基督精神，並配合天主教教育五大核心價值，為學生舉辦多元化的活動，營造充滿仁愛與和諧的校園。
2. 推行「校本資優教育」計劃，安排拔尖課程予學習能力較佳的學生，展現學生的潛能。
3. 協助學生申請「關愛基金」，資助學生購買流動電腦裝置，以實踐電子學習。
4. 設立內聯網、學校網頁及家長智能手機通訊程式，加強學校與家長及學生的溝通。
5. 購置網上學習平台及電子閱讀平台供學生使用，鞏固學習，促進他們的自主學習能力。
6. 推行全方位學生輔導服務計劃，發展學生的獨特性及照顧學生不同的成長需要。
7. 推行「讓我閃耀」獎勵計劃，提昇學生自尊及成就感。
8. 推行「小舞台」、「齊來讚一讚」及才藝表演活動，發掘學生的不同潛能；培養欣賞自己和別人的態度，提昇班團隊的凝聚力。
9. 推行「服務學習」計劃，讓學生助人自助，開拓視野。
10. 推行教育局校本教育心理服務及校本言語治療計劃，為有需要的學生提供評估、治療及轉介服務。
11. 通過訓育組常規訓練、活動和比賽，培育學生持守「公、誠、勤、毅」的價值，培養學生自律精神，建立和諧校園文化。
12. 著重親師溝通，設立「安當家長學堂」，推廣家長教育。
13. 透過課外活動發展學生的多元智能。
14. 推行學科輔導教學計劃，幫助學習能力稍遜的學生解決學習困難。
15. 「家長教師會」及「校友會」積極推行活動，加強老師與家長及校友的聯繫，建立良好關係，共同成長。
16. 關顧小一入學適應：小一設雙班主任制、舉辦小一迎新日、小一新生簡介會、小一學生適應課程、小一家長適應課程、小一健康生日會、小一百日宴等。
17. 全力支援小六升中：舉辦家長講座、中學巡禮、模擬面試班、升中面試技巧班、中一銜接課程、各類增益課程、小六學生升中適應講座及升中資訊站網頁等。
18. 建設健康綠色校園：透過「量度書包重量」、「選擇環保營養午膳供應商」、「旅行日健康餐盒設計比賽」、「健康校園壁報」、「健康及衛生講座」、「扁平足檢查」、「小一健康生日會」、「體適能獎勵計劃」等活動，全方位幫助學生建立健康生活文化；而綠色校園更重視培養學生心靈健康，培育學生具備環保的生活態度，崇尚節約，珍惜資源，減少浪費。學校積極回收衣物、校服和圖書，並讓學生懂得愛自己、愛人、愛環境及愛地球。
19. 致力推行「生命教育」，邀請非牟利慈善團體舉行講座，激勵學生積極面對人生，珍惜生命及努力學習。
20. 透過領袖生訓練，培養學生領導才能、服務精神和使命感。

(十) 關注事項的成就及反思

關注事項一：

持續推展天主教教育五大核心價值。

成效
<p>➤ 本校在 2019-2020 學年設立宗教及道德教育組，除了負責五大核心價值推展的工作外，也兼負推展德育及公民教育的工作。宗教及道德教育組負責統籌各項相關課程及活動的推行，扮演著策劃、推行及評估的角色，透過定期舉行會議，安排各項主題活動及相關的教師專業發展活動，支援各科組推展有關五大核心價值的活動。</p> <p>➤ 今年是五大核心價值的總結年，綜合五大核心價值—「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」，舉辦不同形式的校本活動，教導學生如何在生活中活出五大核心價值。</p> <p>➤ 承接過去五年的推行經驗，本年度我們繼續連繫不同的持分者推展天主教教育五大核心價值。基於疫情的關係，部分預先計劃的活動未能按照原定方式推行，因此我們運用多元化的方式和策略及善用線上的科技來舉行相關的主題活動，讓我們在未能進行面授課的日子，仍能將有關價值傳授給學生及相關的持分者。</p> <p>➤ 在學生層面上，我們繼續貫徹「知、情、意、行」的理念，運用多元化的方式和策略推展各項主題活動。本年度我們以天主教教育事務處宗教及道德教育組(RMES)所創作的「價值之星」卡通人物貫穿各項活動。我們製作了五套以「價值之星」作主角的短片，短片中「價值之星」會先介紹其所代表的核心價值，然後向學生發出一系列有關該核心價值的「小挑戰」，藉此鼓勵更多學生能在生活中實踐五大核心價值。我們舉辦了的「小挑戰」活動包括：「生命小挑戰」之「健康餐盒」、「運動小挑戰」之「hiking challenge」、「家庭小挑戰」之「家家慶春節」、「愛德小挑戰」之「齊齊朗誦愛的讚歌」、「義德小挑戰」之「交齊功課你做到」及「真理小挑戰」之「認識聖經知識」。學生和家長透過影片或相片形式作分享來完成以上「小挑戰」的任務。此外，我們在各個學科課程中選出合適的課題或課業來結合天主教五大核心價值，讓學生能從中領悟學科知識、日常生活及五大核心價值之間的連繫。86.8%學生認同五大核心價值的校本活動能幫助他們建立正確的價值觀。</p> <p>➤ 此外，我們繼續以電影教育的形式，與學生探討天主教的核心價值觀。我們於成長課分別為小四及小六學生主行生命教育電影導賞，並特意安排兩級學生觀看不同的電影，以配合學生在不同年紀中成長上的需要。90%學生認同以上活動能幫助自己建立正確的價值觀。</p> <p>➤ 在教師層面上，我們繼續以天主教教育五大核心價值為基礎，營造健康的工作環境，致力提昇教師的精神心理健康，凝聚團隊的士氣，使能更有效發揮教學效能。一方面我們持續優化學校政策，包括編制內的教師持續以兩年為一個考績周期、優化教師共同備課的時間表及各項開會的時間等，希望可以釋出更多的學與教的空間，讓教師能更有效地聚焦教學。根據教師的問卷調查，100%教師認同學校優化後的各項政策，能釋出空間，營造健康的工作環境，讓教師聚焦教學，提昇教學效能。另一方面，我們致力為教師舉辦富宗教特色的教師團隊活動，加強團隊歸屬感。在 12 月的教師發展日中，我們安排全體教師一同觀看電影《非同凡響》。這套電影以特殊教育為主題，從各個細碎的故事道出香港教育制度的實況。電影完畢後，我們從信仰角度及天主教五大核心價值角度探討社會上的教育實況和互相分享己見。我們希望藉此活動讓教師在繁忙的教學工作中，能靜下來思考教育的本質及反思個人的教育初心。而原定計劃在長洲鮑思高青年中心進行的「宗教歷奇活動」，惟因疫情關係需再度延至下學年舉行。</p> <p>➤ 在家長層面上，我們持續透過不同渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。本年度我們除了繼續透過學校網頁及活動宣揚天主教教育五大核心價值，並撰寫通告向家長介紹各項活動安排和目的，我們更在大部分「小挑戰」活動中加入親子元素，</p>

讓家長能在親子活動中深入認識天主教教育的五大核心價值。

- ▶ 我們也透過家長學堂的活動，強化家長培育子女的能力和正確態度。我們邀請了不同的嘉賓和機構為家長舉辦了兩次家長講座，分別以識別子女學習潛能及如何教養有個別學習需要的孩子為主題。問卷調查的結果顯示，100%家長認同有關的知識和活動能協助他們更有效地培育子女。
- ▶ 為了讓各項計劃有效進行，本校宗教與道德教育組共舉行了八次會議，以檢討計劃推展的成效。宗教與道德教育組亦按需要邀請各科組或功能小組的負責人參與會議，以支援各科組課程推展相關活動，以及推行跨科協作活動。根據教師的問卷調查，98.2%教師認同宗教及道德教育組能有效支援各科組推展有關天主教教育五大核心價值，建立學生正確的價值觀。
- ▶ 我們也不斷透過不同的小組會議、與教師、學生及家長作問卷調查等檢討各項工作的成效，大致上在各持分者或是學校政策層面等推行的工作都能達到預期的目標，並繼續得到學生、家長和教師的認同和支持。
- ▶ 總括而言，在過去一年因疫情而長時間暫停面授課堂，以致部分工作未能按預期計劃完成。儘管如此，疫情無阻我們對學生的品德培育及撒播信仰種子的決心，因此我們仍不斷召開小組會議，竭力探討及尋找創新的方式進行活動，好讓孩子、家長及教師們仍能持續認識天主教信仰。在此，我們很感激教師的努力付出，以及所有持分者的積極參與。

反思、回饋及跟進

- ▶ 本校是一所天主教小學，一向以天主教教育五大核心價值及中華無原罪聖母女修會辦學宗旨，遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，致力發展全人教育，建立學生正確的價值觀，培養學生良好的德行。我們的辦學方針也著重培養學生對中華文化的認識，致力宏揚中華文化的處世規範，以及協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想。
- ▶ 同時，隨著《香港國安法》於香港實施，本校有責任開展國家安全教育，一方面以提高學生的國家安全意識和守法意識，培育學生成為守法的良好公民；另一方面協助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，從而明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。因此，在新的學校發展周期中，我們會以天主教教育五大核心價值作為基礎，配合本校的辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化作為首要關注事項。我們將持續以學生、教師及家長三個層面推展相關工作。
- ▶ 在學生層面上，我們將透過正規和隱蔽課程，教導學生掌握正向情緒的方法，培養學生抗逆能力。我們也會致力推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。同時透過各科組的校本課程及活動，讓學生認識中華文化。我們也會加強初小的品德培育，把一些過往曾只為高小舉辦的活動（例如：生命教育電影導賞）推展至初小進行，好讓孩子能從小開始建立正向思維的根基。
- ▶ 由於疫情持續，我們預期學生在校進行面授課堂的時間仍然有限，進行活動的形式也將繼續受到不少規限。因此來年我們在設計主題活動時，會繼續考慮更多元化的方案，靈活地配合現今的資訊科技，並善用學生課堂以外的時間推行活動，以打破環境的局限。宗教及道德教育組會繼續與課程發展組保持緊密的溝通和資訊的傳遞，使各科組在課程的計劃上能更有效規劃價值教學的內容。我們會致力持守基督徒的使命，把天主教信仰帶給我們的孩子。
- ▶ 在教師方面，我們會繼續在可行的情況下，為教師舉辦宗教歷奇活動及團隊訓練活動，在忙碌的教學中為教師的心靈加油，加強團隊歸屬感，建立彼此扶持的團隊精神，營造正向的專業環境。我們也會安排合適的工作坊，以培訓老師推展正向教育的能力。
- ▶ 在家長層面上，我們會舉辦家長教育講座及工作坊，幫助家長了解正向教育理念及正面管教子女的技巧，以及透過佈置校園及學習環境，建立正能量的校園的訊息。

關注事項二：

優化課程與教學，促進學生學習能力

成效

- 本年度各科組繼續積極優化課程與教學，期望透過有系統的校本課程及提供多元化的學習活動，幫助學生建構知識和發展共通能力，從而提昇他們的學習能力。有關本學年各科組在優化校本課程上的內容及進度如下：
- 中文科優化了校本閱讀策略課程、設計「讀說寫」校本寫作課程，從而提昇學生的閱讀、分析及寫作能力。92.7%老師認同校本課程能提升學生的學習能力，79.3%學生認同教師設計「讀說寫」的課業能提升他們的寫作興趣和寫作能力。
 - 英文科致力提昇語境學習及學生說話能力，在說話課程加入「Show and Tell」的說話訓練(因疫情關係,「Show and Tell」以錄製影片形式進行)。95%老師認同校本說話課程能促進學生在英語會話的學習。78.2%學生認同語境學習能提升利用英語溝通時的自信心。
 - 數學科於初小(一至三年級)推行速算課程，於高小(四至六年級)下學期推行解難題目分析課程，以及在各級課程中加入 GeoGebra 教學，以提昇學生的計算和解難能力。100%教師認同上述課程能提升學生學習能力，84.5%一至三年級學生認同速算課程能提升學習能力，83.8%四至六年級學生認同解難題目分析能提升學習能力。課程能提升學習能力，66.4%學生認同 GeoGebra 教學能提升學習能力。
 - 常識科本年度繼續以 21 世紀生活達人為題，優化專題研習的架構，並加入 STEM 的元素，以促進學生的創造力和解難能力。又持續建構具校本特色的天文課程，以提昇學生對天文的興趣。100%教師認同上述各項課程能提升學生的學習能力、創造力和解難能力。86.8%學生認同天文課程能提升他們的學習能力，74.9%學生認同專題研習能提升他們的創造力和解難能力。
 - 宗教科推行跨科組協作課程，例如與中文科協作進行聖經章節闡述報告、與圖書科合作加強閱讀宗教書籍的文化、與綠色校園組合作建設「安當園圃」，透過於園圃種植聖經曾出現的植物，讓學生明白有關植物於天主教信仰所帶給的意義。100%教師和超過 80%學生認同上述各項課程能提升學生的學習能力。
 - 視藝科繼續優化國畫課程，在一至二年級加入分辨墨的五色，在三至四年級加入運用墨的五色，在五至六年加入分辨工筆、寫意和兼工帶寫的表現技法，並用寫意技法畫出熊貓和牛。100%教師及 82.4%學生認同校本國畫課程能提升學生的學習能力。
 - 音樂科於一年級開展富校本特色的鼓板訓練，以提升學生的節奏感；同時深化各級工作紙內容及加強樂理訓練，包括樂理、聆聽、創作及音樂家歷史等核心課程，以豐富學生樂理知識。100%教師認和學生同課程能提升學生的音樂知識。
 - 體育科於五至六年級的課堂上拍片記錄體育技巧，並給予觀察及回饋。100%教師和 75%認同上述能提升學生的學習能力，75%學生認同上述課程能提升他們的學習能力。

- 本學年我們繼續依據教育局的建議策略，發展STEM教育。首先我們持續地適時更新在18-19學年新增設的「校本科學與科技科」課程，繼續以常識科的課題為切入點，統整了常識科、電腦科和專題研習的學習內容。課程以單元教學為主，層層遞進，並為學習單元設計校本學習冊。我們也刪減一些原有的課程及活動，再整合成新的校本課程，務求既不影響學校的原有課程，也較有系統地推展STR³EAM教育發展。

按學校三年發展計劃，校本課程由四至六年級層層遞進，本學年已推展至六年級。由於上學年長時間停課關係，部分課程未能按原有計劃完成。因此，本年度我們根據科組會議檢討所得，適度地調節課程內容及補教上學年未完成的課程。我們也更新了四、五年級有關 microbit: 的教學內容及校本學習冊，以配合學生學習進度。新開展的六年級校本課程，以能量、機械和科技與生活為題，學生從課堂中學習能量的轉換、力與運動和簡單機械的相關科學知識和科學原理，然後運用相關的知識和原理製作機械手臂。此外，學生在課程中了解現今科技如何連結日常生活後，便進行專題研習，透過設計小發明解決生活遇到的難題及幫助社會上有需要的人。

同時，我們更新了各級專題研習的主題（四年級—智能課室；五年級—智能運動會；六年級—智慧城市），讓學生從 microbit: 編程學習延伸至生活應用。學生根據研習主題，自訂研習題目。題目以解決主題相關的難題為目標，然後透過動手創作小發明，及配合 microbit: 編程控制來達到目標。整個專題研習透過設計循環進行探究，當中包括自訂題目、搜集資料、製作小發明、測試、改良及匯報分享。由於各個階段需要有足夠時間才能有效地進行，因此本年度我們安排了更多課時進行專題研習。此外，我們在試後活動期間舉行了 STEM Week，除了為學生安排相關的主題活動外，也讓學生分享他們在專題研習中完成的小發明。我們更積極推薦學生參與各類型科學與科技相關的比賽，讓學生能學以致用、發揮所長。本校學生在各項比賽均獲得佳績（詳見「本年度校際比賽獲得的獎項」），是本科教師團隊專業及課程設計有效的實證。根據問卷調查結果顯示，100%的老師和超過 80%學生認同校本 STEM 課程能提昇學生的創造力和解決問題能力。

- 本校積極鼓勵學生學會閱讀，喜愛閱讀，以提升學習能力，因此本校繼續加強學校閱讀文化，舉辦不同形式的校本閱讀活動，如主題閱讀、建立「閱讀階梯」和舉行專題研習書展、及舉辦閱讀心得分享等。中文及英文科為學生選取五本必讀圖書，供學生閱讀，並完成閱讀報告；數學科在復活節期間，為學生提供數學圖書，供學生閱讀；而常識科與圖書科合作，配合常識科專題研習及主題學習，於圖書館舉行書展；宗教科惜疫情未能於宗教周舉行書展，改為安排於試後的圖書課中介紹有關宗教的圖書及讀物；宗教及道德教育組與圖書科合作透過影片介紹有關五大核心價值的資訊和書籍。學生透過廣泛閱讀，從閱讀中汲取各範疇的新知識，以提升思考力和語文能力。超過 90%老師認同學生透過已推行的閱讀活動提昇了閱讀能力及興趣。
- 在教師專業培訓方面，各科組繼續定期常進行集體備課，又於學期末的會議舉行學科分享會，分享教學的心得，並定期閱讀專業文章、期刊等。而各科組的老師也在可行的情況下配合科組學校發展重點安排教師參與外間的培訓或工作坊：中文科於上學期參加了由香港教育大學中國語言學系主辦的「Steam 蒸蒸日上生活中的數理人文」閱讀計劃

推廣講座；英文科引入教育局專業支援，以協助建立新課程；數學科參加了由教育局舉辦的「資訊科技教育與數學科有關係列」的講座；常識科參加了由香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以「資訊素養」為主題，將正向教育融入其中，培養學生正確價值觀；視藝科於上、下學期均參加了由藝術課程舉辦的國畫工作坊，以培訓教師推行校本國畫課程；音樂科參加了由香港音樂教育家協會舉辦的「後疫情之音樂學與教講座」。

- ▶ 除此以外，為加強發展校本的STR³EAM課程，我們積極尋求外間的專業團體支援。過往曾多次邀請校外的專業機構到校培訓，而本年度我們繼續推薦教師參與由教育局、校外專業機構及出版社舉行與STEM有關的工作坊或線上培訓，以提昇有關方面的知識和教學能力。此外，本校STR³EAM發展組組員出席了有關如何運用外間資源推行校本STEM 優化計劃的分享會，以準備本校未來STEM的發展規劃。我們於教師發展日也自行由校內STR³EAM發展組組員為全體教師舉行MICROBIT編程教學工作坊，並向全體教師分享本校STR³EAM持續進行的工作及未來的發展。所有同工均表示能從中加深了解STEM本校STR³EAM的發展進程。100%教師表示透過上述不同形式的專業交流，能提昇他們的專業教學水平。
- ▶ 提昇課堂教學效能也是我們關注事項的目標之一。教師透過會議及共同備課共同規劃課堂的教學，並按照計劃進行同儕觀課及考績觀課及評課，以評估教學的實踐成效。本年度考績觀課以設計高階思維提問及照顧學習多樣性的教學策略為重點。根據考績觀課紀錄，本年度進行考績觀課的教師中，超過 86%的教師在提問技巧及照顧學生學習多樣性的教學表現獲「表現良好」或以上等級。
- ▶ 在電子學習方面，我們繼續在四至六年級每級兩班推行 BYOD 電子書包計劃，在數學及常識科運用電子課本，以及在中文、英科運用電子學習工具上課，並以電子課業的方式取代部分紙本式課業。另外，疫情使學習模式已大大改變，學生已逐漸適應了以傳統面授配以電子學習工具作輔助的混合學習模式。這種轉變持續深化了本校的電子學習發展，例如教師更有效地運用線上互動資源，使網課及面授課具高互動性；於電子習平台發放課前預習及課後延伸的資料，促進學生自主學習；部分傳統紙筆課業改以影片匯報方式進行，令課業性質變得更多元化。

反思、回饋及跟進

- 本年度是三年發展計劃的最後一年，優化校本課程持續進行。由於學年期間大部分時間仍受新冠肺炎病毒疫情的影響，使部分工作未能按原定計劃進行，然而課程發展組與各科組及時商討如何調整策略及內容，在有限度的空間下以另一方式進行計劃，讓學生能持續地有效學習。
- 在新的教育常態下，電子學習已成了不可或缺的部分。我們會加強繼續強化電子學習方面的學與教，加強師生互動，同時促進學生的資訊素養，以促進學生能有效地透過電子資源進行自主學習。學校亦會繼續提供足夠的資源及培訓給老師，讓他們持續適應、更新及優化課程。
- 本年度圖書科與各科組致力推廣閱讀文化，學生喜愛閱讀的習性已漸見果效。由於閱讀

是學習的重要一環，因此我們會在新三年發展計劃中繼續加強閱讀文化。我們持續把閱讀滲入於各科的課程中，以擴闊學生的閱讀面；各科組持續協作，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀的廣度和深度；推動好書分享文化，讓學生和教師能以不同形式推介和分享圖書，交流閱讀心得，以提昇學生對閱讀的興趣。

- 本年度科學與科技科已推行至第三年，四至六年級的課程大綱經已建構。由於科技發展日新月異，課程內容需持續更新，以配合實際環境需要。有見及此，本校STR³EAM教學發展組早前向優質教育基金的公帑撥款計劃申請發展「STEM創建思維課程計劃」。計劃目標是讓學生進一步認識未來職人所面對的挑戰，並發展他們在未來工作中所需的知識和能力。有關計劃將與不同的專業團體或機構共同規劃校本的STR³EAM課程，優化有關的課程內容、教學設施和教材。撥款經已獲批，計劃中的各個項目將按時間表落實推行，我們預計在新學年約 11 月份完成創建「STEM智能學習室」，並在五年級科學與科技科推展新的課程，發展STEM創建思維課程，培養學生探究精神及解難技巧
- 此外，評估是了解學生學習情況的「視窗」，而評估的目標亦隨社會環境不斷變遷而有所轉變。為使評估發揮其正面和積極的作用及回應未來時代的需要，本校將從各方面優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教，例如：引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋、運用合適的評核平台收集評估數據進行分析、提升教師「促進學習的評估」的能力和評估素養等。