



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與班主任和科任商討教學和輔導策略</li> <li>● 轉介個案</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10/11/2021 - 29/4/2022</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2位學生之家長均對學校所提供的支援感到滿意。</li> <li>➤ 有關家長及老師在年終的檢討會議中，均表示學生在不同方面的進步。</li> <li>● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：</li> <li>➤ 本年度於十一月至四月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。</li> <li>➤ 共填寫49份標準版問卷，得出結果後再為學生填寫家庭背景問卷調查。</li> <li>➤ 因疫情的影響，諮詢會議延至29-4-2022進行，教育心理學家、特殊教育需要支援主任、級主任及班主任進行了諮詢會議後，在49名學生中，其中16位學生初步被懷疑有顯著學習困難，25位被懷疑有輕微學習困難，8位沒有學習困難。</li> <li>➤ 就所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生中，班主任與科任商討教學及輔導策略後，向家長發出通知書知會結果及校方的支援計劃。</li> <li>➤ 最終16位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家於下學年9月起，進行評估，而該25位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆學檢及由老師觀察其學習情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。</li> <li>● 個案轉介：</li> <li>➤ 超過28名學生，因學習、情緒及行為問題經老師及社工轉介教育</li> </ul>
--	--	---

		2022 年	<p>心理學家，作諮詢意見或協助跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度轉介 3 位學生到教育心理學家進行智能及讀寫障礙評估。教育心理學家給予合適的支援。</li> <li>● 讀寫樂趣多小組： 本年度教育心理學家與學校社工及言語治療師協作，舉行讀寫樂趣多小組，支援懷疑有讀寫障礙的家庭，教導他們教導孩子讀寫的技巧。</li> </ul>	<p>因疫情的影響而取消，建議來年為繼續為家長舉辦講座或工作坊，讓家長學中技巧、學習協助及促進，親子關係技巧的認識及欣賞。</p>
4	<p>定期會議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援小組會議</li> <li>● 支援班定期會議</li> <li>● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃</li> <li>● SEN 個案或轉介個案會議</li> <li>● 教育局定期會議</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>29-4-2022</p> <p>全學年</p> <p>3/11/2021 6/6/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援班會議： 本年度召開 3 次支援班定期會議。</li> <li>● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃會議： 本年度於四月份進行諮詢會議。</li> <li>● SEN 個案或轉介個案會議： 本年度共進行 38 次 SEN 個案或轉介個案會議。</li> <li>● 教育局定期會議： 本年度曾與教育局特殊教育支援組第三組督導王小姐召開兩次訪校會議。</li> </ul>	
5	評估調適	<p>評估一：5/11</p> <p>評估二： 因疫情取消</p> <p>評估三：4/7</p>	<p>評估一：一至六年級的評估一如常進行，共 39 名學生進行評估調適。</p> <p>評估二：因疫情影響，一至六年級的評估二取消。</p> <p>評估三：一至六年級的評估三一如常進行，共 49 名學生進行評估調適。</p>	

6	自我超越計劃	評估一：5/11  評估二： 因疫情取消  評估三：4/7	評估一：全校共 60 名學生接受此計劃。 評估二：因疫情影響，一至六年級的評估二取消。 評估三：全校共 67 名學生接受此計劃。	
7	SEMIS 網上系統管理： ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷	全學年	● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊：  已成立電子 SEN 名冊系統，且由 9 月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊教育需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成效，方便老師查閱及跟進。相關資料已於學生支援組全體老師會議中商討及跟進。  ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書：  本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書，共收集 159 位家長同意書。  ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷：  於 2022 年 7 月 11 日已完成填寫個別年終檢討問卷，共 96 份。	建議上下學期會能學習，讓老師能任教的最新需要。  鼓勵老師主動查閱學生的需要。 鼓勵老師主動查閱學生的需要。
8	LAMK 卷評估	11-7-2022  19-7-2022	● 一至四年級進行 LAMK 卷評估。  ● 五至六年級進行 LAMK 卷評估。	順利完成
9	舉辦工作坊/講座/分享(發展性及預防性：教師、家長層面及學生講座) ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對特殊教育需要學生的教學心得及技巧	2022 年	家長講座：  ● 教育心理學家及言語治療師協作舉辦「讀寫樂趣多」工作坊，教導家長在家中協助子女學習中文的形音義，默寫及作文等技巧及策略，營造豐富的語文學習環境，藉此提升學生的語言溝通能力及自信心。	因應疫情影響而取消。  建議來年邀請外間機構舉行親子小組活動，提升親子關係，讓家長能建立良好的關係，支援 SEN 學生的壓力及焦慮。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請外間機構舉行學生講座，向學生分享共融文化</li> </ul>	<p>P. 1-3 1-12-2021</p> <p>P. 4-6 26-1-2022</p>	<p>學生講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為一至三年級學生舉辦共融講座_專注力失調(中文劇)。</li> <li>為四至六年級學生舉辦共融講座_特殊學習困難(中文劇)。</li> </ul>	<p>因應疫情的影響，講座改以 ZOOM 形式進行。</p> <p>建議來年邀請外間機構舉行學生講座，向學生分享共融文化。</p>
10	舉行言語治療攤位	2022 年 4 月至 5 月	社工與言語治療師合作，透過閃耀大使與小小言語治療師合辦攤位。	<p>因疫情的影響，攤位已取消。</p> <p>建議來年繼續由閃耀大使與言語治療師合作進行攤位活動。</p>
11	支援 SEN 學習小組	<p>P. 1-P. 2 (2022 年 1 月至 2022 年 5 月)</p> <p>P. 3-P. 4 (2021 年 10 月至 2022 年 1 月)</p> <p>P. 5-P. 6 (2021 年 10 月至 2022 年 3 月)</p>	<p>讀寫小組 - 「樂讀.樂寫.快樂學」活動小組</p> <p>讀寫小組 - 「童話繽紛樂」活動小組</p> <p>讀寫小組 - 「閱讀小偵探」活動小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本校與越己堂合作舉辦讀寫小組，為 48 位小一至小六確診或懷疑讀寫障礙的學生，提供 12 節讀寫技巧及提升讀寫興趣的小組活動。</li> </ul>	<p>建議繼續邀請外間機構舉行有關讀寫小組活動，以提升及改善的學生在課堂中的讀寫能力。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生出席率平均達85%。89%學生在問卷中指出自己對認字、記字能力及學習較之前更有信心，83%學生認為自己的持續專注力及視覺專注力有進步。90%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。</li> <li>● 特殊教育需要統籌主事任透過 ZOOM 觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小组中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。</li> </ul>	
	<p>P. 1-P. 2 (2021年10月至2022年3月)</p> <p>P. 3-P. 4 (2021年12月至2022年5月)</p> <p>P. 5-P. 6 (2022年1月至2022年5月)</p>	<p><b>專注力小組-「專注特工隊」活動小組</b></p> <p><b>專注力小組-「我是小管家」活動小組</b></p> <p><b>專注力小組-「記憶特工隊」活動小組</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與奇趣學藝坊有限公司舉辦專注力小組，為48位小一至小六確診或懷疑注過度活躍症的學生，提供12節專注力改善及提昇小組活動。</li> <li>● 學生出席率平均達84%，88%學生在問卷中指出自己控制個人專注力較之前更有信心。86%學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步，90%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。</li> <li>● 特殊教育需要統籌主事任透過 ZOOM 觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小组中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。</li> </ul>	<p>建議繼續邀請外間機構舉行有關專注力小組活動，以提昇及改善學生在課堂中的專注能力。</p>

		<p>P. 1-P. 2 (2021年10月至 2022年3月)</p> <p>P. 3-P. 4 (2021年10月至 2022年4月)</p> <p>P. 5-P. 6 (2021年12月至 2022年6月)</p>	<p>社交情緒小組-「齊來交朋友」活動小組</p> <p>社交情緒小組-「跟你做個Friend」活動小組</p> <p>社交情緒小組- Super Skills 社交達人小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與童創文化有限公司舉辦社交情緒小組，為48位小一至小六確診或懷疑自閉症的學生，提供12節情緒及社交技巧改善及提昇小組活動。</li> <li>● 學生出席率平均達85%，84%學生在問卷中指出自己控制個人情緒的技巧較之前更有信心。85%學生認為自己及與人溝通的技巧較之前有進步，91%學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任透過 ZOOM 觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。</li> </ul>	<p>建議繼續邀請外間機構舉行有關情緒控制小組活動，以提升及改善學生在課堂中的社交能力。</p>
--	--	--	---	--

		<p>P. 3-P. 4 (2021年12月至 2022年3月)</p> <p>P. 5-P. 6 (2022年4月至2022 年6月)</p>	<p><b>正能量抗逆力小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校與自僱導師舉辦正能量抗逆力小組。為32位小三至小六確診或懷疑注過度活躍症的學生，提供5節專注力改善及提昇小組活動。</li> <li>● 學生出席率平均達92%，91%學生在問卷中指出自己控制個人專注力較之前更有信心，90%學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步，95%學生表示喜歡活動，並且希望再次參加同類型活動。</li> <li>● 特殊教育需要統籌主任透過課堂觀察到學生十分投入小組中的訓練及活動。在小組中，秩序良好和遵守導師指示，亦有明顯的成長。</li> </ul>	<p>因應疫情影響，而本活動必須以面授課進行，故三及四年級取消了第2-5課節。</p> <p>建議繼續邀請外間機構舉行有關專注力小組活動，以升及改善在課堂中的專注能力。</p>
12	SEN 學生升中支援	<p>8/2022</p> <p>2022年1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度將有22位學生的SEN資料轉介至中學，並已為相關同學發放信件。為協助SEN學生參與中一入學前香港學科測驗，本校為12位有特殊學習需要的學生發放信件，好讓學生參與中一入學前香港學科測驗時得到較好的調適安排。</li> <li>● 本年度為1名小六SEN學生提供特別升中支援計劃，帶領學生及家長參觀以有特殊學習需要為對象之中學，參與該校的開放日及試讀課程。社工並為該名學生，提供個別升中輔導，加強學生的準備，例如社交上、功課學科上及新環境等等。</li> </ul>	
13	全校性轉介懷疑個案 (補救性：學生層面) (學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵) 程序： ➢ 班主任得到懷疑個案的學生家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度特殊教育需要統籌主任進行了家長面談約46次，老師諮詢個案服務約77次，學習評估會議26次。定期致電家長，以了解學生之近況及學習情</li> </ul>	

	<p>同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況。</p> <p>➤ 級主任把懷疑個案的情況轉告導師或學生支援組統籌人；如違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的學生支援小組統籌人</p> <p>➤ 如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業評</p>		<p>況，並按情況而進行輔導和支援，並將適合資料，轉告級主任、班主任及科任老師，讓他們提供合適的教學策略和支援。根據老師問卷資料顯示，90%老師認同校方為 SEN 學生提供讀寫、專注力、社交情緒及有關學科基礎知識有助改善及提升學生的讀寫能力及學習專注力及個人情緒控制能力。</p> <p>● 另一方面，特殊教育需要統籌主任安排確診或懷疑有讀寫、過度活躍症及自閉症的學生，參加合適的學習小組。當中包括 6 組，各 12 節的讀寫學習小組；6 組，各 12 節的專注力小組；6 組，各 12 節的社交學習情緒小組；4 組，各 5 節的正能量抗逆力小組，協助學生改善及提升學習及行為問題。根據學生問卷資料顯示，90% 學生表示喜歡活動的內容，表示有關課程有助改善及提升個人的學習能力及與人相處的技巧。</p>	
--	---	--	---	--

乙、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
朱慧蘭	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動-提升有特殊教育需要學生的語言能力	教育局	14-12-2021 (下午 2:00-5:00)
	跨專業協作以支援有特殊教育需要學生-校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作	教育局	28-9-2021 (下午 2:00-5:00)

	桌遊教育應用導師(進階) 應用課程特殊教育與輔導	香港教育大學	16-9-2021 23-9-2021 30-9-2021 7-10-2021 21-10-2021 28-10-2021 4-11-2021 11-11-2021 20-11-2021 27-11-2021 (下午 4:00-6:00) (上午 10:00-11:45) (20 小時)
	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生	教育局	25-5-2022 (下午 2:00-5:00)
羅穎芯	小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動-提升有特殊教育需要學生的語言能力	教育局	14-12-2021 (下午 2:00-5:00)
	跨專業協作以支援有特殊教育需要學生-校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任的協作	教育局	28-9-2021 (下午 2:00-5:00)
	校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任協作以支援有特殊教育需要學生	教育局	25-5-2022 (下午 2:00-5:00)
謝兆基	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2021-2022
吳頌培	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2021-2022
葉翠華	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2021-2022
蔡子楠	「照顧不同學習需要」基礎課程	教育局	2021-2022
巫秀仙(教學助理)	照顧不同學習需要, 普通教學助理培訓工作坊	香港浸會大學	2021-2022

丙、財務報告

收入項目	本年所得津貼	支出項目	實際支出
上年度餘款(2020-2021)	\$128,997.08	聘請學習支援助理	\$168,084.00
學習支援津貼(2021-2022)	\$1,241,478.00	聘請學生事務助理	\$145,636.68
		聘請學習支援教師	\$698,016.90
		外購專業服務	\$232,560.00
		其他(學習物資)	\$0.00
<b>總收入：</b>	<b>\$1,370,475.08</b>	<b>總支出：</b>	<b>\$1,244,297.58</b>
		本年度餘款：	\$126,177.50

**2021-2022 年度結餘：** \$126,177.50