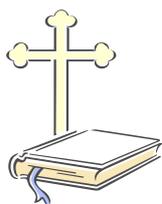




聖安當小學
St. Antonius Primary School

2021-2022

學校周年報告



(一) 辦學宗旨及使命

(以下文字摘錄自法團校董會會章第二章)

天主教學校教育的願景與使命

- 2.1 本校(聖安當小學)必須按「天主教」學校模式運作,其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803條第1-3節,以及相關的804-806條;另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。
- 本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻,必須維護下列核心價值,以及將有關價值傳授給青少年,為他們日後立身處世作準備,並以此作為學校的願景與使命:
- 2.1.1 **真理**: 這是人的理智所追求的對象。
- (a) 人的理智具有尋求真理的能力;這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理(尤其對有關天主和生命意義的真理)的渴慕。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧,勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話,並付諸實行,即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。
- 2.1.2 **義德(公義)**: 這是一種倫理上的德行,要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
- (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行;相對鄰人的公義,則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係,以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重,而每個人都承擔彼此之間的責任,以及承擔對家庭和社會的責任時,人性的尊嚴才會得到保障和提升,而社會才能享有幸福。
- 2.1.3 **愛德**: 這是諸德之冠。
- (a) 天主是生命與美善的泉源,祂基於愛創造了萬物,並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員,我們的人生目標就是分沾天主的福樂,愛天主在萬有之上,以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
 - (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
 - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫,所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
 - (d) 愛德超越公義的嚴格尺度,並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人,並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。
- 2.1.4 **生命**: 這是天主賦予人的無價之寶;生命在本質上就是神聖的。
- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造,並且自受孕至去世為止,都享有生存的權利。
 - (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神,懷著平和的心境和望德,面對人生的種種困難逆境。
 - (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
 - (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會,才能為大眾帶來幸福。

2.1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

2.2 透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(中華無原罪聖母女修會)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

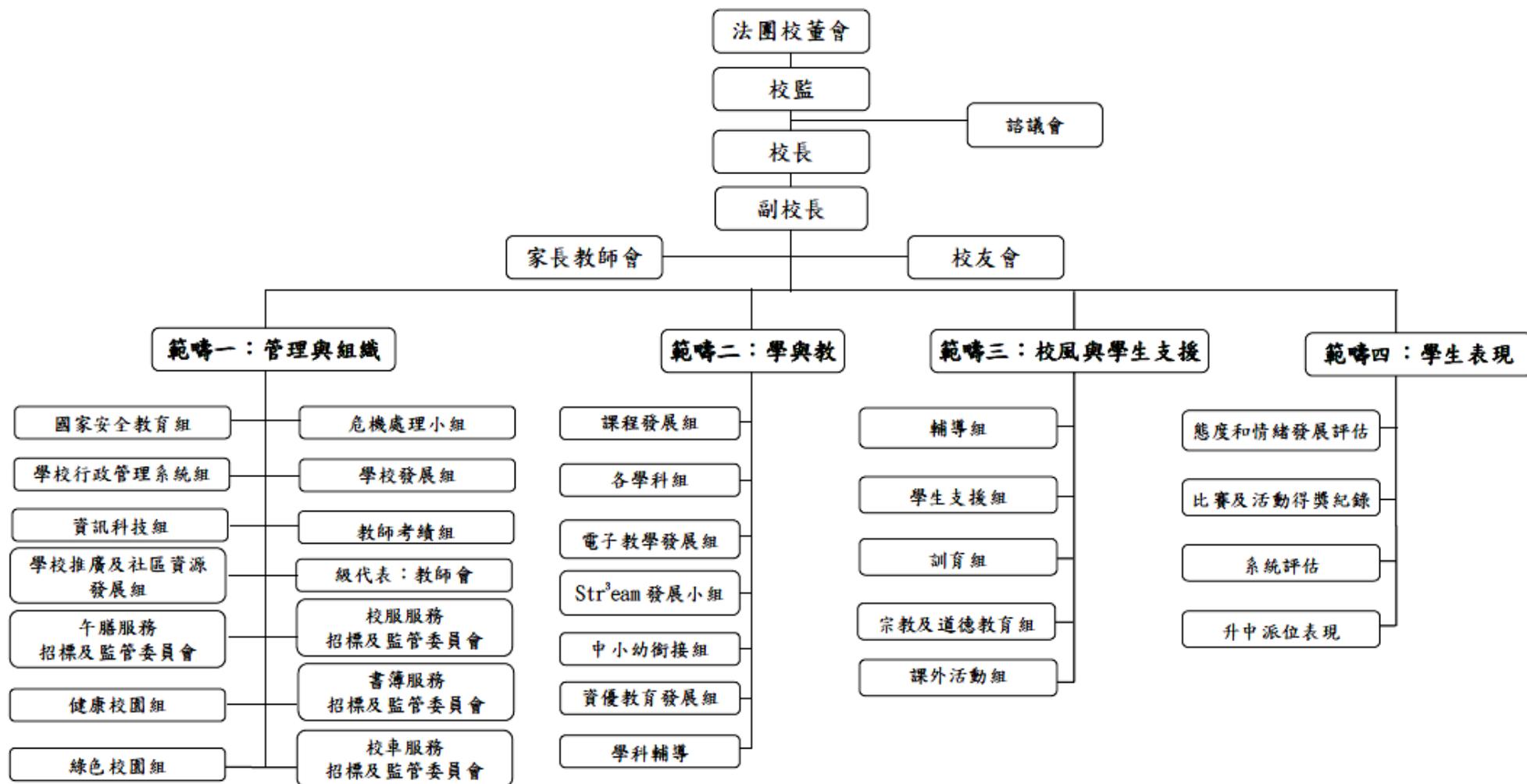
2.3 本校由中華無原罪聖母女修會(在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」)所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人巍暢茂安當主教的教育信念和理想。

巍暢茂安當主教在廣州任主教時(二十世紀二十至四十年代)，國內的教育尚未普及。巍暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- (a) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- (b) 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

(二) 學校組織架構

學校組織架構(2021/2022)



(三) 學校資料

1 學校歷史

六十年代初期，天主教中華無原罪聖母女修會於港島銅鑼灣區創辦聖安當小學。其時，本港人口急劇增長，屋邨林立，適齡入學兒童數目激增，修會有感於發展屋邨教育乃刻不容緩之舉，遂於一九六七年在油塘邨興建聖安當小學校舍，並於六八年三月竣工正式啟用；為油塘區莘莘學子服務經歷四十多寒暑。

一九九七年，隨著油塘邨重建計劃展開和配合東九龍區交通發展及需要，在香港地下鐵路公司要求下，本校於九七年中與香港地下鐵路公司達成遷校協議，以便進行將軍澳地鐵支線工程。香港地下鐵路公司於油塘道壹號為本校建築新校舍，至一九九九年中落成，並於九九年七月二十六日在新校舍禮堂舉行移交典禮。

一九九九年九月一日，廿七班學生隊伍整齊地進入課室，開始了第一天的學習，也開展了本校實踐教育使命新的一頁。

2 學校設備

標準課室	30	大禮堂	1
音樂室	2	小禮堂	1
視藝室	1	籃球場	1
宗教室	1	雨天操場	2
小聖堂	1	牧民室	1
電腦室	1	天文及媒體學習中心	1
Lego Stem Lab	1	英語活動中心	1
舞蹈室	2	安當夢工場	1
社工室	1	會議室	1
輔導室	3	醫療室	2
中央圖書館	1	自然角及花圃	1
家長資源中心	1	學生學習室	1
珍草廊（介紹中草藥植物）	1	綠田園	1

本校所有課室、特別室、小禮堂及雨天操場一均裝置空氣調節系統，為學生提供一個寧靜舒適的學習環境。所有課室均設置可即時上網的電腦、投影機及實物投影機等設備，並已於全校鋪設高速無線網絡。

3 班級編制

2021-2022 年度班級編制

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

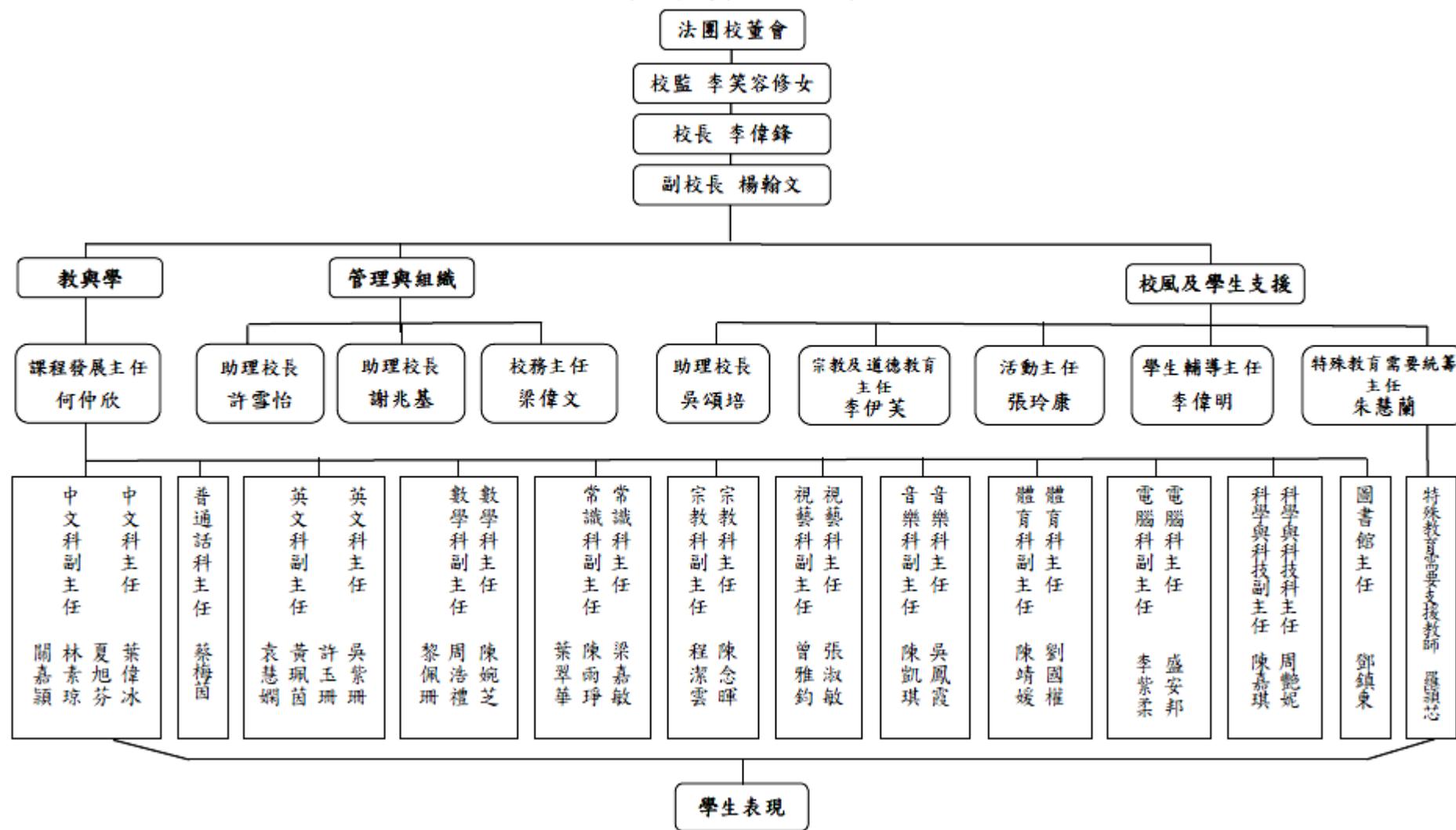
全校分6級共30班，各級以仁、義、禮、智、忠分班；一至三年級不按學業成績分班，四至六年級設學科成績表現較佳的班級；每級有五班或以上，設兩班。其餘學生平均分班，人數較少，以便教師加強照顧個別差異。

4 教學模式

實施小班教學，並採用多元教學模式和方法。

5 行政架構

行政架構(2021/2022)



6 法團校董會組成

成員 年度	辦學團體	本校校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
21/22	8	1	2	2	1	1

本校法團校董會按照本校法團校董會章程組成，主要責任是監察學校按照學校使命，透過有效的行政管理和財政運用以發展校務，策劃學校未來的發展路向，督導學校促進學生發展，並提供優質的教育服務。辦學團體邀請了具備資深教育工作經驗的梁長才先生（前獻主會小學校長）擔任本校法團校董會的顧問，二零二一至二零二二年度校董會成員包括：校監李笑容修女（辦學團體校董）、李好珍修女（辦學團體校董）、馬慶堂先生（辦學團體校董）、何樹清先生（辦學團體校董）、李淑芳女士（辦學團體校董）、羅家欣小姐（辦學團體校董）、林月霞女士（辦學團體校董）、羅偉國先生（替代辦學團體校董）、李偉鋒校長（當然校董）、楊翰文副校長（教員校董）、吳頌培主任（替代教員校董）、林淑芳女士（家長校董）、王少雯女士（替代家長校董）、梁家文博士（校友校董）及麥頌慈女士（獨立校董）。

7 行政工作人員

校 長	李偉鋒
副校長	楊翰文(署任)
助理校長	許雪怡
助理校長	謝兆基
助理校長	吳頌培
校務主任	梁偉文
活動主任	張玲康
學生輔導主任	李偉明
課程發展主任	何仲欣(署任)
宗教及道德教育統籌主任	李伊芙(署任)
特殊教育需要統籌主任	朱慧蘭

8 學校行政及專責小組

範疇	行政或專責小組	成員或組員	人數
管理與組織	學校發展組	*校長, 楊副, 謝, 張, 許, 梁, 李, 何, 吳, 芙, 朱	11 人
	危機處理小組	*校長, 楊副, 謝, 李, 許, 吳, 班主任, 社工及有關教職員	9 人
	學校行政管理系統組	*禮, 楊副, 梁, 李書記, 王書記, 馬書記, 陳書記, 吳先生, TSS(佑)	9 人
	教師考績組	*校長, *許, *吳, 楊副, 張, 梁, 李, 何, 謝, 芙, 朱	11 人
	資訊科技組	*楊副, 梁, 邦, 敏, 柔, 禮, TSS(佑), TSS(TERRY)	8 人
	健康校園組	*許, 伊, 楠, 宜, 君	4 人
	綠色校園組	*瑩, 明, 珊, 儀, 慧	5 人
	學校推廣及社區資源發展組	*謝, 穎, 許, 茵, 東, 雅	6 人
	諮議會	*梁, 凱, 慧, 楠, 嫻, 芯, 容, 柔	8 人
	教師會代表	*梁, 凱, 慧, 楠, 嫻, 芯, 容, 柔	8 人

校長為各組的必然成員。 *代表統籌人或負責人 (正)代表科主任 (◎)代表科副主任

範疇	行政或專責小組	組員	人數
校風及學生支援	宗教及道德教育小組	* 芙, 何, 楊副, 暉, 雲, 旭, 雨, 翠, 琪, 牧民助理	10 人
	學生支援組	* 朱, 李, 何, * 苾, * 茵, * 靜, * 張, * 芙, * 鳳, 社工 1, 社工 2, 心理學家, 言語治療師	13 人
	輔導組	* 李, 凱, 嫻, 社工 1, 社工 2, 心理學家, 言語治療師	7 人
	訓育組	* 吳, 許, 朱, 張, 芙, 梁, 暉, 淑, 琮, 容, 琪, 晨	12 人
	協助「課外活動」事務	* 張, 靜, 權, 美, 楠, 珮, 慧, 媛	8 人
	家長教師會	* 謝, 許, 李, 朱, 雅, 靜, 鳳, 權, 映, 宜	10 人
	校友會	* 張, * 吳, 芙, 容, 紫, 茵, 芝, 明, 冰, 楊副	10 人
學與教	課程發展組	* 何, 楊副, 許, 吳, 謝, 芙, 東, 冰, 旭, 紫, 玉, 芝, 敏, 暉, 鳳, 淑, 權, 邦, 朱, 妮, 梅	21 人
	電子教學發展組	資訊科技組組員, 副校長, 中英數常科主任及 BYOD 班中英數常科主任	22 人
	Stream 發展小組	* 楊副, * 謝, 何, 妮, 禮, 東, 柔, 宜, 苾	9 人
	資優教育發展組	* 何, 朱, 梁, 張	4 人
	中小幼銜接小組	* 謝, 吳, 何, 許, 冰, 旭, 紫, 玉, 敏, 芝, 芙, 晨	12 人
	中文科	⊕ 冰, ⊕ 旭, ⊙ 琮, ⊙ 穎, 茵, 靜, 君, 映, 楠, 朱, 梅, 雅, 邦, 秋, 暉, 淑, 翠	17 人
	普通話科	⊕ 梅, 琮, 靜, 旭	4 人
	英文科	⊕ 紫, ⊕ 玉, ⊙ 嫻, ⊙ 珮, 瑩, 雨, 何, 明, 雲, 凱, 鳳, 敏, 美, 苾, 儀, 宜, 晨	17 人
	數學科	⊕ 芝, ⊙ 禮, ⊙ 珊, 伊, 容, 許, 張, 楊副, 梁, 李, 權, 謝, 吳, 妮, 媛, 琪, 柔, 慧	18 人
	常識科	⊕ 敏, ⊙ 雨, ⊙ 翠, 君, 茵, 芙, 珮, 禮, 苾, 謝, 吳, 伊, 梅, 楠, 媛, 晨, 儀, 慧, 柔, 宜, 權	21 人
	宗教科	⊕ 暉, ⊙ 雲, 明, 何, 旭, 楊副, 芙, 琪, 瑩	9 人
	視藝科	⊕ 淑, ⊙ 雅, 容, 朱, 張, 穎, 映, 珮	8 人
	音樂科	⊕ 鳳, ⊙ 凱, 珊, 楠, 謝, 晨, 慧	7 人
	體育科	⊕ 權, ⊙ 媛, 瑩, 許, 美, 李, 吳	7 人
	電腦科	⊕ 邦, ⊙ 柔, 梁, 敏, 禮	5 人
	科學與科技科	⊕ 妮, ⊙ 琪, 楊副, 東, 柔, 宜, 謝, 禮, 苾	9 人
	學科輔導	儀, 伊, 慧, 雨, 淑, 嫻, 靜, 鳳, 翠, 苾, 琮, 朱, 玉, 芝, 旭, 茵	16 人
	三六補課	儀, 映, 雨, 嫻, 美, 梅, 琮, 媛, 容, 邦, 楊副, 謝, 吳, 何, 冰, 紫, 玉, 妮	18 人

校長為各組的必然成員。

* 代表統籌人或負責人

⊕ 代表科主任

⊙ 代表科副主任

* 代表支援班老師

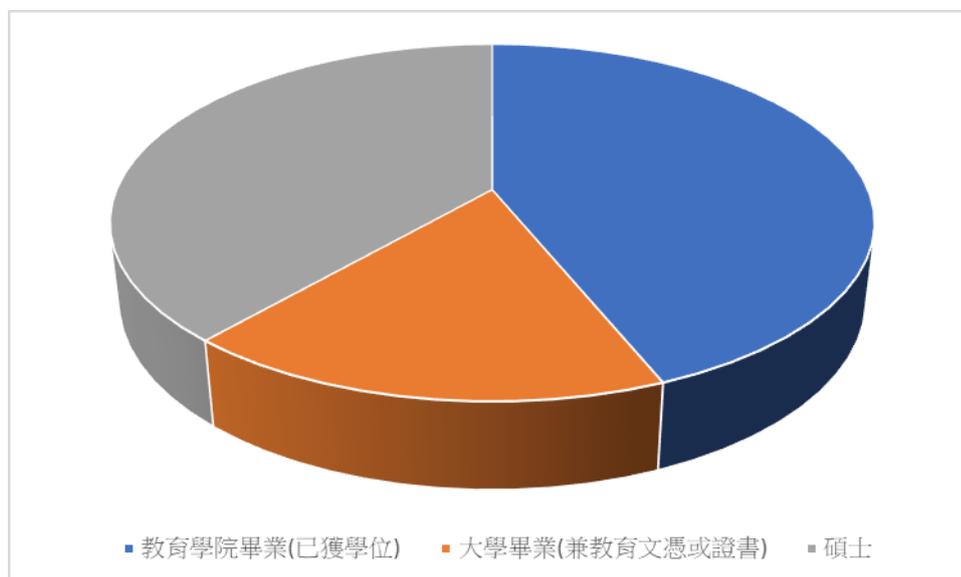
(四) 教職員資料

1 教職員

校長	副校長	學位教師	助理學位教師	編制外教師	外籍英語教師	學校行政主任	書記	資訊科技員	教學助理	全職校務員	合計
1	1	9	39	5	2	1	4	2	6	7	77

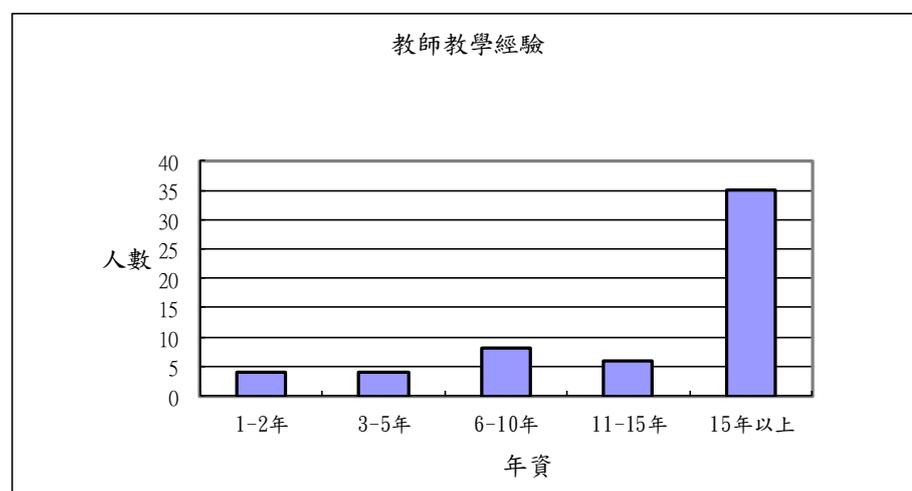
2 教師學歷及進修統計

	教育學院畢業 (已獲學位)	大學畢業 (兼教育文憑或證書)	碩士	合計
人數	25	10	22	57



3 教師教學經驗

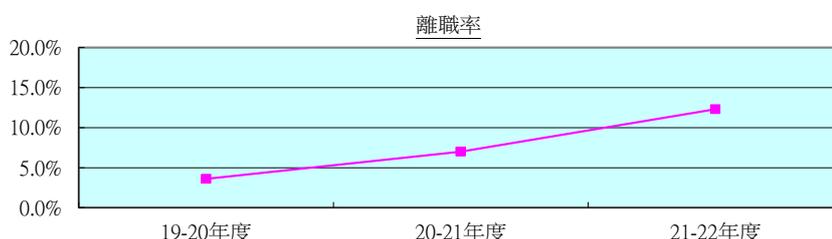
年資	1-2年	3-5年	6-10年	11-15年	15年以上
人數	4 (7%)	4 (7%)	8 (14%)	6 (10.5%)	35 (61.4%)



4 教師離職情況

年 度		19-20 (常規及非常規編制)	20-21 (常規及非常規編制)	21-22 (常規及非常規編制)
教師人數		57	57	57
離職人次		2	4	*7
1.	退休	1	1	0
2.	個人理由請辭	0	2	5
3.	合約屆滿	1	1	2
離職率	常額	1.8%	5.3%	5.3%
	合約	1.8%	1.8%	7%
	合計	3.6%	7.0%	12.3%

*其中 3 位教師於學年中途離職，及後聘任新教師替代其職務。



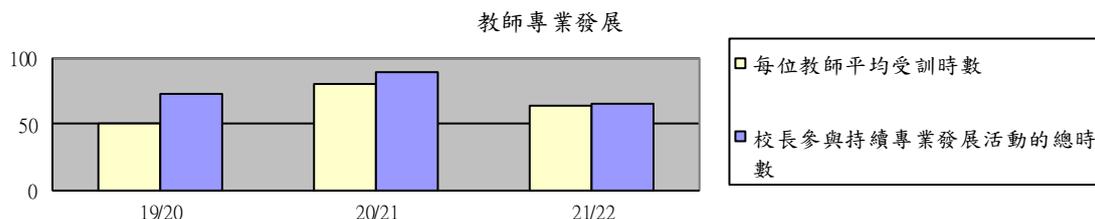
5 教師達到語文能力要求的情況

	19-20	20-21	21-22
英文科教師人數	16	16	16
達到英語語文能力要求人數	16	16	16
普通話科教師人數	4	4	4
達到普通話語文能力要求人數	14	13	14

*於 2011-2012 年度由二年級開始「普教中計劃」。

6 教師專業發展 (全部均達標，詳細資料參閱專業進修記錄)

19-20		20-21		21-22	
教師	校長	教師	校長	教師	校長
平均>49.52小時	72 小時	平均>80.57小時	89.5 小時	平均>63.55小時	65 小時



(五) 學生資料

1 班級結構及人數

級別	班數	學生人數		
		男生	女生	總數
一年級	5	51	73	124
二年級	5	77	66	143
三年級	5	73	67	140
四年級	5	59	92	151
五年級	5	64	68	132
六年級	5	59	71	130
全校	30	383	437	820

2 全年學生考勤

2020-2021 年度				2021-2022 年度			
級別	缺席人次	遲到人次	早退人次	級別	缺席人次	遲到人次	早退人次
一(5班)	577(2.07%)	129(0.46%)	9(0.03%)	一(5班)	482(2.12%)	89(0.39%)	16(0.07%)
二(5班)	247(0.91%)	70(0.26%)	7(0.03%)	二(5班)	660(2.52%)	195(0.75%)	27(0.10%)
三(5班)	344(1.15%)	108(0.36%)	18(0.06%)	三(5班)	393(1.53%)	60(0.23%)	13(0.05%)
四(5班)	288(1.16%)	96(0.39%)	9(0.04%)	四(5班)	399(1.44%)	103(0.37%)	14(0.05%)
五(5班)	318(1.24%)	78(0.30%)	6(0.02%)	五(5班)	428(1.77%)	67(0.27%)	20(0.08%)
六(5班)	605(2.49%)	156(0.64%)	4(0.02%)	六(5班)	474(1.99%)	59(0.25%)	11(0.05%)
全校 (30班)	2379(1.49%)	638(0.40%)	53(0.03%)	全校 (30班)	2836(1.89%)	573(0.38%)	101(0.07%)

2021-2022 年度出席率

* 全校學生人數 820 人

* 2021-2022 實際上課日數為 183 天。

* 缺席人次百分率稍微上升。

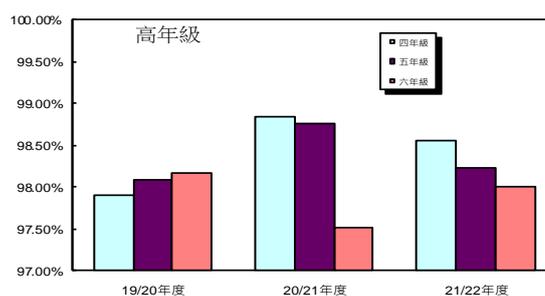
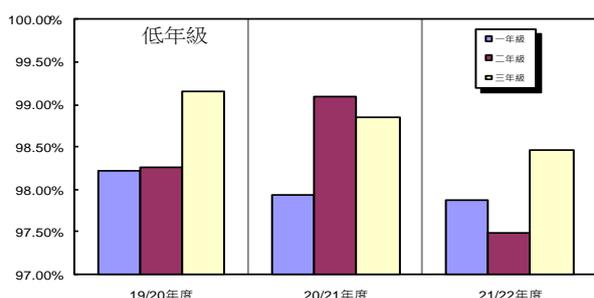
* 遲到人次百分率稍微上升。

* 早退人次百分率稍微上升。

* 總缺席率：總缺席人次 ÷ (學生人數 × 上課日數) = 1.89%

* 總出席率：100% - 總缺席率 = 98.11%

* 2021-2022 年度各級出席率均在 97.5% 以上。



3 學生實際上課日數

	19-20	20-21	21-22
校曆表中的上課日數	191	196	192
實際上課日數	*108	#193	^183

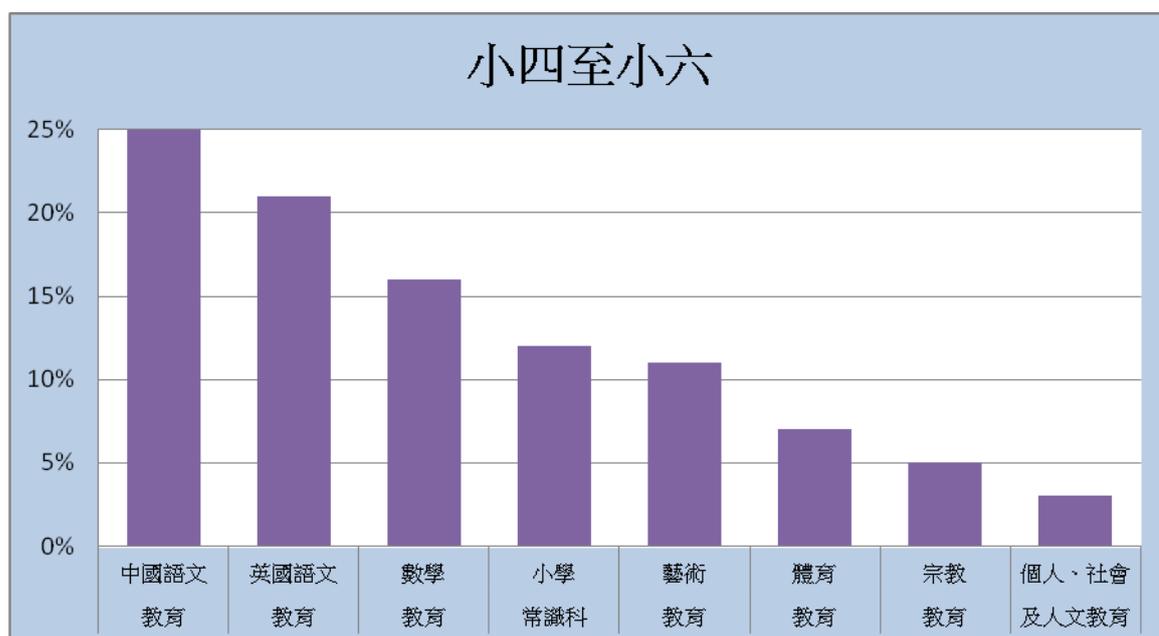
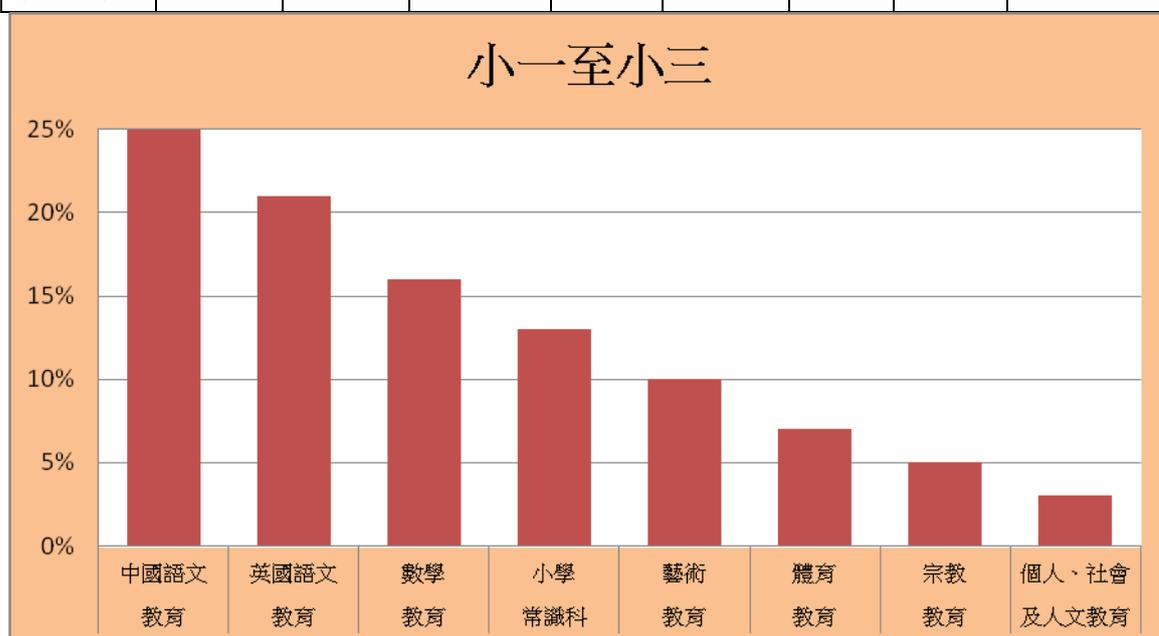
*受社會運動及新冠肺炎疫情影響而停課 83 天

#因上呼吸道感染而停課 2 天、受惡劣天氣影響停課 1 天

^受新冠肺炎疫情影響，教育局宣布原本在 7、8 月的假期提前至 3、4 月。本學年最後一個上課日為 8 月 12 日。

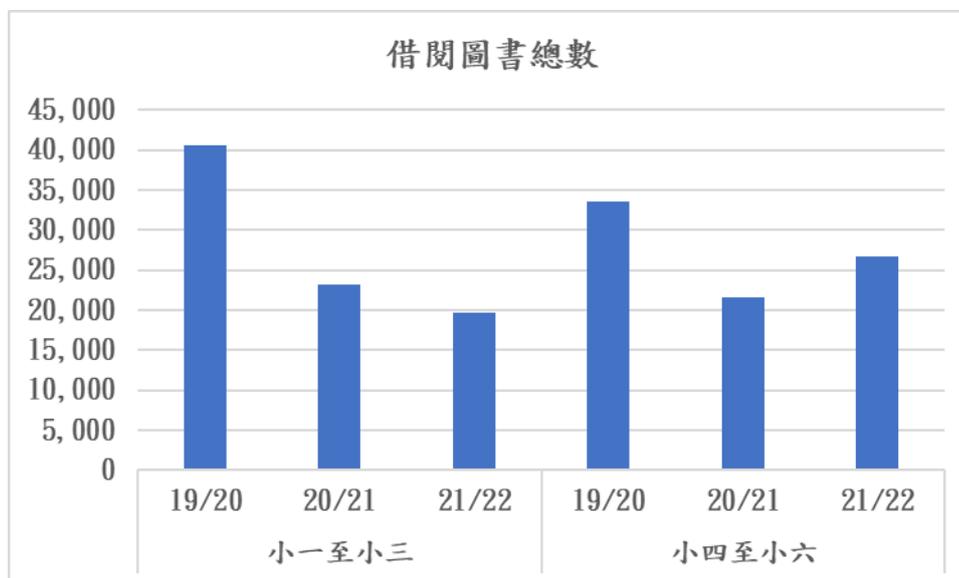
4 八個學習領域的課時

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育	宗教教育	個人、社會及人文教育
小一至小三	25%	21%	16%	13%	10%	7%	5%	3%
小四至小六	25%	21%	16%	12%	11%	7%	5%	3%



5 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數
(包括圖書館圖書和電子圖書)



級別	小一至小三			小四至小六		
年度	19/20	20/21	21/22	19/20	20/21	21/22
借閱圖書總數	40,594	23,136	19,761	33,541	21,577	26,640
平均閱書量	92	51	46	79	55	64

級別	小一至小三	小四至小六
借閱圖書館圖書數量	4831	4092
借閱電子圖書數量	14930	22548
借閱圖書總數數量	19761	26640

6 學生參與制服團體和服務團體的情況

組別	級別	19-20 人數	20-21 人數	21-22 人數
基督小先鋒	小四 至 小六	20	20	8
交通安全隊		36	35	28
公益少年團		138	119	107
少年警訊		37	16	32
升旗隊		15	3	6
總人數及佔全校人數百分比		246(28%)	193(23%)	181(22%)

7 學生參與校內、外服務的情況

校內服務

組別	級別	人數		
		19-20	20-21	21-22
風紀	P. 4-P. 6	100	102	102
車隊風紀	P. 5-P. 6	17	7	15
班長	P. 1-P. 6	120	120	120
班服務生	P. 1-P. 6	480	480	480
圖書服務生	P. 1-P. 6	120	120	9 [^]
「悅」讀大使	P. 3-P. 6	28	15	120 [^]
環保大使	P. 4-P. 6	20	-*	20
課外活動大使	P. 1-P. 6	60	-*	-*
英語大使	P. 3-P. 6	23	-*	19
中華大使	P. 3-P. 6	21	-*	22
安當小天使	P. 1-P. 6	30	30	30
禮貌大使	P. 1-P. 6	60	60	60
體育室管理員	P. 4-P. 6	11	6	6
關愛小先鋒	P. 5-P. 6	30	-*	-*
閃耀大使	P. 4-P. 6	49	-*	-*
總人次及佔全校人數百分比		1169(134%)	940(114%)	1003(122%)

* 因疫情停課關係而暫停相關活動。

[^] 因應圖書服務生及「悅」讀大使之工作內容變動，服務生人數亦隨之改變。

校外社區服務

項目	服務日期	服務對象/機構	組別	參與人數 (學生)
1	2021年11月17日	聖安當幼稚園	P5 服務學習	132人
2	2022年3月16日	長者服務	P5 服務學習	132人

8 籌款記錄

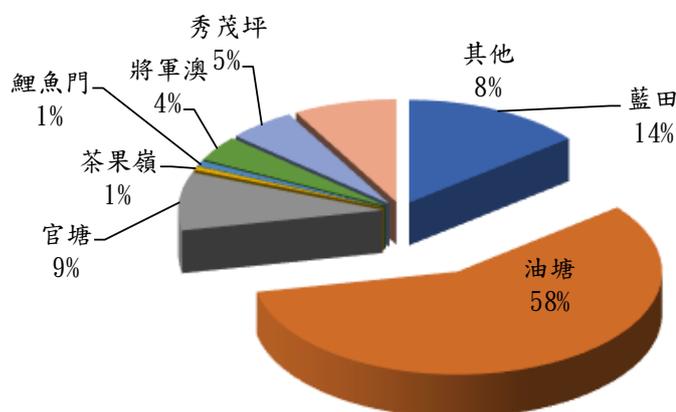
籌款活動(校外)	款項數目 19-20 年度	款項數目 20-21 年度	款項數目 21-22 年度
明愛四旬期運動	\$21,130.00	\$24,710.00	\$21,024.00
明愛獎券	\$22,620.00	\$25,060.00	\$27,800.00
環保為公益(慈善花卉義賣活動)	\$24,700.00	\$24,640.00	\$25,066.00
天主教香港教區 2022「跳繩強身心·建堂顯主愛」籌款活動善款	-	-	\$20,695.00
合計	\$68,450.00	\$74,410.00	\$94,585.00

籌款活動(校內) 【學校發展基金】	款項數目 19-20 年度	款項數目 20-21 年度	款項數目 21-22 年度
一人一影片籌款活動	\$129,011.60	-	-
其他捐款	\$18,477.80	\$7,583.20	\$32,141.40
合計	\$147,489.40	\$7,583.20	\$32,141.40

9 學生居住區域分佈

居住區域	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
藍田	124	14%	117	14%	117	14%
油塘	492	56%	497	60%	472	58%
觀塘	137	16%	86	10%	75	9%
茶果嶺	8	1%	8	1%	5	1%
鯉魚門	12	2%	10	1%	7	1%
將軍澳	27	3%	24	3%	33	4%
秀茂坪	37	4%	31	4%	44	5%
其他	37	4%	55	7%	67	8%
全校人數	874	100%	828	100%	820	100%

2021-2022 年度學生居住區域分佈



10 學生乘搭校車

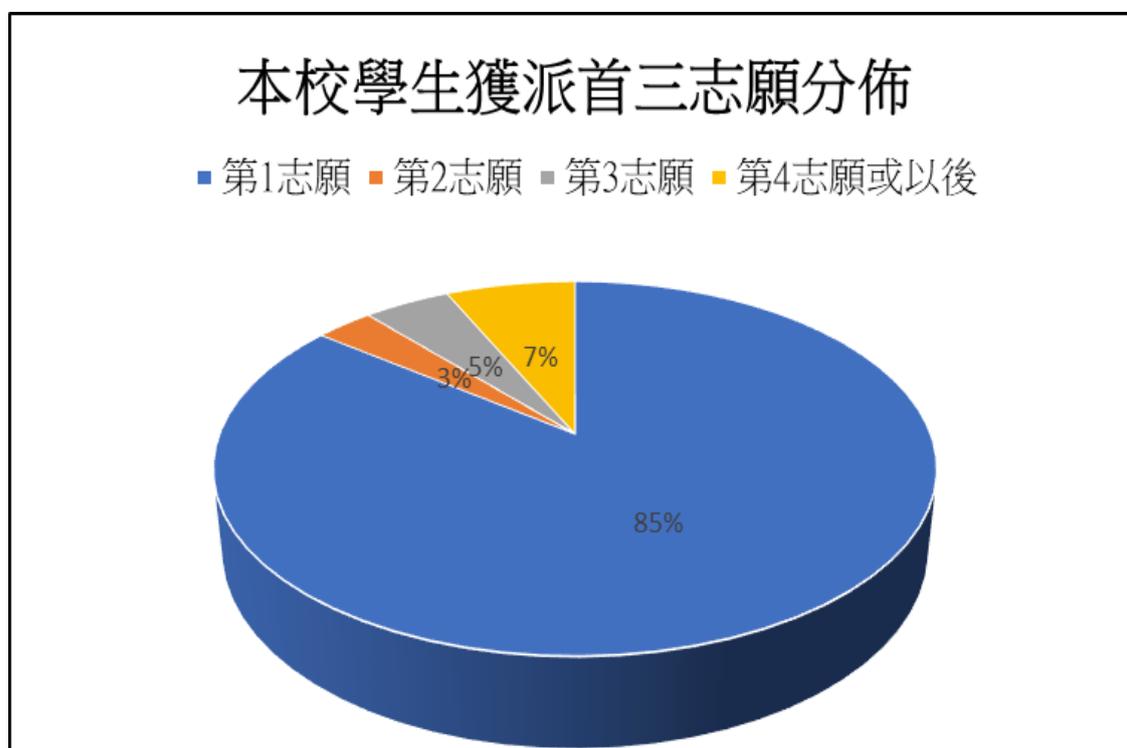
本年度全校學生 820 人，由於部份學生來自藍田區或區內相距學校較遠的屋邨，學生往返學校有一段距離；而低年級學生家長以安全著想亦多安排小朋友乘搭校車，故共約 145 名學生須乘搭校車，佔總人數約 18%。

(六) 學生表現

1 最近三年中學學位分配派位志願結果

志願	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
第一志願	125	78%	106	83%	111	85%
第二志願	16	10%	7	6%	4	3%
第三志願	13	8%	4	3%	6	5%
第四或以後志願	6	4%	10	8%	9	7%
全部人數	160	100%	127	100%	130	100%

2021-2022年度畢業生派位志願統計圖



2 本年度主要派位情況

	他區中一全開英文班的中學	入讀人數
1.	華仁書院（九龍）	1
2.	喇沙書院	1
3.	張祝珊英文中學	3
4.	嘉諾撒書院	2
5.	庇理羅士女子中學	2
6.	香港中國婦女會中學	2
7.	筲箕灣官立中學	1
8.	何明華會督銀禧中學	1
9.	可立中學（嗇色園主辦）	1
10.	德愛中學	2
11.	基督教宣道會宣基中學	3
12.	迦密主恩中學	1
13.	景嶺書院	3
14.	賽馬會體藝中學	1
15.	將軍澳官立中學	1
16.	陳瑞祺（喇沙）書院	1
	本區中一全開英文班中學	入讀人數
1.	聖言中學	5
2.	藍田聖保祿中學	5
3.	聖傑靈女子中學	3
4.	順利天主教中學	6
5.	觀塘瑪利諾書院	3
6.	觀塘官立中學	1
7.	福建中學	1
8.	中華基督教會蒙民偉書院	2
9.	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1

	其他中學	入讀人數
1.	梁式芝書院	2
2.	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	6
3.	金文泰中學	1
4.	仁濟醫院羅陳楚思中學	2
5.	寧波第二中學	3
6.	彩虹邨天主教英文中學	1
7.	五邑司徒浩中學	4
8.	聖公會基孝中學	8
9.	聖公會梁季彝中學	1
10.	中華基督教會基智中學	2
11.	基督教聖約教會堅樂中學	6
12.	聖文德書院	1
13.	培僑中學	1
14.	順德聯誼總會鄭裕彤中學	3
15.	梁文燕紀念中學(沙田)	1
16.	寶覺中學	1
17.	聖安當女書院	5
18.	何東中學	1
19.	萬鈞匯知中學	6
20.	保良局甲子何玉清中學	1
21.	文理書院(香港)	1
22.	將軍澳香島中學	1
23.	天主教慈幼會伍少梅中學	1
24.	天主教鳴遠中學	1
25.	蘇浙公學	1
26.	慕光英文書院	2
27.	天主教普照中學	13
28.	佛教何南金中學	1
	總數	130

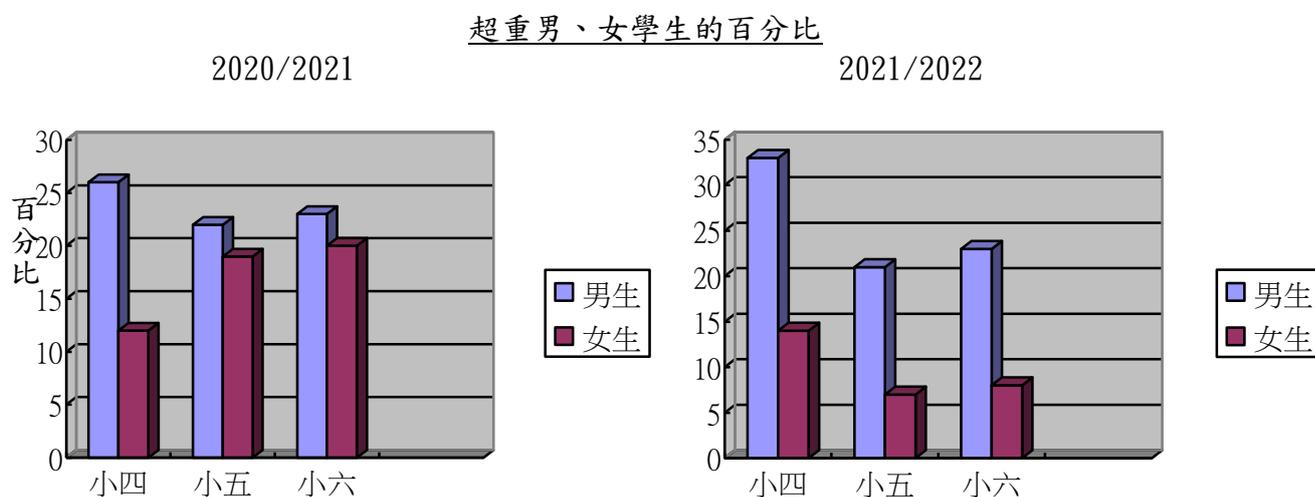
3 本年度校際比賽獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	冠軍	3
		亞軍	2
		季軍	3
		優良	54
		良好	25
	2021 培生朗文校際朗誦比賽	普通話朗誦優秀獎	1
英文科	73rd Hong Kong Schools Speech Festival	First Prize	2
		Third Prize	3
		Merit	49
		Proficiency	4
	博學坊第二十屆博藝盃全港朗誦比賽	英詩朗誦銀獎	1
數學科	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	1
	2021 年第十七屆 IMC 國際數學競賽	金獎	1
	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2021-22)	小六個人賽銀獎	1
		小六個人賽銅獎	1
		小五個人賽銅獎	2
小五個人賽優異獎		1	
宗教科	第 73 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	粵語天主教經文冠軍	1
		粵語天主教經文良好	1
	四旬愛心四格漫畫繪畫比賽 2022(高小組)	季軍	1
	四旬愛心親子填色比賽 2022(初小組)	優異獎	1
	四旬愛心親子填色比賽 2022(初小組)	優異獎	1
	穿梭校園 70 年設計比賽(初小組-繪圖設計)	優異獎	1
	穿梭校園 70 年設計比賽(高小組-標誌設計)	亞軍	1
	2022 天主教四旬期運動	愛心獎狀	1
視藝科	香港地壺球協會「支持 2022 北京冬奧 138 快樂地壺球心意卡設計比賽」	初小組優異獎	1
	Stack Up! 競技壘杯運動 全城齊壘杯填色比賽	初小組優異獎	1
	「食得有「營」又安全」4 格漫畫創作比賽	優異獎	1
	香港文創薈世界清潔地球日繪畫比賽 2021	少年組銀獎	1
		少年組銅獎	1
	IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	亞軍	1
		季軍	1
	WCACA 第十一屆 世界兒童繪畫大獎賽	中童組金獎	1
		中童組銀獎	1
	HKCCAA 香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	少兒組金獎	1
		少兒組銅獎	1
	香港藝術發展局 - 校園藝術大使計劃	第十四屆校園藝術大使	2
	夏日狂想曲第二屆-環保袋設計繪畫比賽 2021 - 中童組	優異獎	1
	四旬愛心四格漫畫比賽(高小組)	季軍	1
	四旬愛心親子填色比賽(初小組)	優異獎	2
	香港地壺球協會「支持 2022 北京冬奧 138 快樂地壺球心意卡設計比賽」	初小組優異獎	1
	夏日狂想曲第二屆-環保袋設計繪畫比賽 2021 - 中童組	優異獎	1

科學與科技科	2021 Robofest 國際賽 - RoboArts (初級組)	冠軍	1
	Stack Up! 競技疊杯運動 全城齊疊杯填色比賽	初小組優異獎	1
音樂科	GASCA 10th Global Children's and Youth Singing Competition	2nd runner up	1
	Muse Music (Asia) Association International Young Artist Music Contest 2021 (piano)	3rd runner up	1
	第七十四屆校際音樂節	鋼琴獨奏銀獎	6
		鋼琴獨奏銅獎	1
		古箏獨奏銀獎	1
		直笛獨奏銅獎	1
	體育科	九龍東區小學校際田徑比賽	男甲跳高第二名
女甲跳遠第四名			1
女甲推鉛球第四名			1
女乙跳高第四名			1
女甲擲壘球第五名			1
男甲 400 米第六名			1
女甲 400 米第七名			1
第 49 屆全港公開舞蹈比賽 - 芭蕾舞 - 群舞(小學組別)		銀獎	1
香港舞林盛會暨香港挑戰盃舞蹈比賽 2021 - 芭蕾舞 - 獨舞(10-12 歲組別)		銅獎	1
Legendary Cup 舞蹈比賽 2021 - 芭蕾舞 - 獨舞(高小組)		優異獎	1
第 49 屆全港公開舞蹈比賽 - 芭蕾舞 - 群舞(小學組別)	銀獎	1	
其他	香港交通安全隊東九龍總區	總監特別嘉許獎狀	1
	香港交通安全隊	獎學金	1
	香港小童群益會第十一屆香港小特首	小特首	1
	2021/22 年度學生環境保護大使計劃	傑出學生環境保護大使金獎	1
		傑出學生環境保護大使銀獎	1
		傑出學生環境保護大使銅獎	1
	東九龍第 195 旅幼童軍 B 團	傑出表現獎	2
第一屆憲法與香港基本法學生問答比賽	最踴躍參與獎	1	

4 體適能獎勵計劃

因疫情而停課關係，本學年未能為四至六年級完成指定的體適能測試項目。然而，學童的健康狀況是我們的首要關注，因此我們持續地每年為學生量度體重，並統計超重學生所佔的比例。以下是 2020/2021 及 2021/2022 學年超重男、女學生的百分比：



圖表顯示上年度小四的男、女生及小五的女生的超重情況於今年小五及小六中有明顯的改善，而上年度小五的男生的超重情況於今年小六中有輕微的上升，但今年小四男生超重百分比比較高，建議來年於體育課配合體適能加強體能訓練，另外亦會建議班主任多提醒肥胖學生少吃零食。

(七) 財務報告

周年報告(2021-2022年度)

政府賬目 / 學校賬目	2020-2021年度 結餘	2021-2022年度 實際收入	2021-2022年度 實際支出	2021-2022年度 結餘
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
1.1 一般範疇-基本指標(統制賬) 綜合家具及設備津貼	1,052,621.16	1,887,621.16	1,466,702.45 399,227.58	1,074,312.29
小計:	1,052,621.16	1,887,621.16	1,865,930.03	1,074,312.29
1.2 特別津貼撥款				
- 修訂行政津貼	295,218.07	1,744,800.00	1,565,713.69	474,304.38
- 學校發展津貼	22,157.54	785,878.00	729,280.00	78,755.54
- 資訊科技綜合津貼	19,832.10	531,837.00	560,964.10	(9,295.00)
- 學生輔導服務津貼	122,535.80	1,125,988.00	1,058,052.50	190,471.30
- 成長的天空計劃	14,671.00	143,356.00	137,474.00	20,533.00
- 加強言語治療津貼	52,052.20	201,744.00	199,500.00	54,296.20
- 空調設備津貼	254,906.04	471,697.00	476,387.44	250,215.60
- 校本管理額外津貼	79,250.00	50,702.00	500.00	129,452.00
小計:	860,622.75	5,056,002.00	4,727,871.73	1,188,733.02
1.3 非營辦開支整筆津貼				
- 家長教師會經常津貼	-	5,780.00	5,780.00	-
- 家校合作活動津貼	-	20,000.00	6,000.00	14,000.00
- 家校合作計劃津貼	-	-	-	-
- 學習支援津貼	125,893.08	1,244,582.00	1,244,297.58	126,177.50
- 校本課後學習及支援計劃	152,399.10	222,000.00	224,640.00	149,759.10
- 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳 法團校董會學校之整合代課教師(可供選擇的現 金津貼)	3,342,141.66	186,300.00 2,430,559.41	86,485.00 684,971.40	5,187,544.67
- 德育及國民教育科支援津貼	284,809.21	-	-	284,809.21
- 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	237,440.00	69,760.00	-	307,200.00
- 置	900.00	241,876.00	241,876.00	900.00
- 全方位學習津貼	-	912,637.00	672,689.80	239,947.20
- 學生活動支援津貼	-	99,750.00	99,750.00	-
小計:	4,143,583.05	5,433,244.41	3,266,489.78	6,310,337.68
(2) 學校普通經費賬				
- 電費及水費按金	(165,400.00)	-	-	(165,400.00)
- 普通經費/雜費	587,471.99	32,279.00	17,599.00	602,151.99
- 學童牙科保健服務	-	25,380.00	25,380.00	-
- 學校發展基金(捐款)	697,679.58	32,141.40	-	729,820.98
- 香港學校戲劇節	-	-	-	-
- 康樂及文化事務署:綠化校園計劃	-	4,000.00	4,000.00	-
- 捐款-明愛天主教四旬期運動	-	21,024.00	21,024.00	-
- 捐款-明愛獎券銷售	-	27,800.00	27,800.00	-
- 公益金-環保為公益-慈善花卉義賣活動	-	25,066.00	25,066.00	-
- 作特定用途的認可收費	637,002.89	203,760.00	321,021.00	519,741.89
- 圖書罰款	3,735.50	1,267.00	5,002.50	-
小計:	1,760,489.96	372,717.40	446,892.50	1,686,314.86
總結盈餘撥入下年度(2022-2023年度):	7,817,316.92	12,749,584.97	10,307,184.04	10,259,697.85

(八)我們的學與教

中文科

1. 一年級設校本普通話拼音課程，上下學期各以一個單元試行「普教中」，為「普教中」課程作準備。
2. 二至六年級推行普教中。支援班維持以粵語教授，並設有校本普通話課程。
3. 採取單元教學，透過不同主題的單元教學目標，加強學與教的連貫性，使學生容易掌握內容。
4. 按每篇課文內容教授相應的閱讀及思維策略，以提升學生的閱讀及多角度思考分析問題的能力。
5. 默書設創意默寫，按教學主題默寫相關字詞，以提升學習趣味性及增加學生識字量。
6. 透過「先說後寫」及讀寫結合，進行有系統的寫作教學，並設有多元化評估（自評、同儕互評、家長評），讓學生從評鑑中提升寫作能力。
7. 持續於小一至小三推行「喜閱寫意」，結合校本課程，以鞏固及深化學生語文知識。
8. 設校本古詩文課程，各年級學生透過誦讀及欣賞經典文學作品，提升文學素養。
9. 致力營造普通話語境，安排不同類型的語境活動，增加學生運用普通話的機會。
10. 其他多元化的學習活動包括：「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、「中華大使」培訓計劃、書法比賽、夥伴學習計劃、校外朗誦比賽、演講比賽、寫作精英班等，多方面培養學生的語文素養。

英文科

1. 透過英語外籍老師計劃（教育局），為小一至小三學生設計校本拼音課程，及為小四至小六學生安排英語會話活動和「英語大使」計劃。
2. 增聘額外英語外籍老師(21-22 年度:1 名)，為小四至小六同學進行會話課及課後會話訓練，以提昇學生英語會話能力。
3. 持續發展「過程導向寫作」計劃，提升學生英語寫作能力，並設有多元化評估（自評、同儕互評、家長評），讓學生從評鑑中提升寫作能力。
4. 設英文圖書教學，透過閱讀提昇學生讀、寫、聽、說的技巧。
5. 設英語活動學習室，備有多元化教學設備，以便進行各類型英語小組活動。
6. 致力營造英文學習語境，安排不同類型的語境活動，增加學生運用英語的機會。多元化的活動包括：i-learner 網上學習計劃、好書團團轉、英語大使、英語週、夥伴學習計劃、校際朗誦節比賽、劍橋英語課程及英文戲劇班等。

數學科

1. 透過多元化的探究活動及實物操作活動，啟發學生對數學的理解和促進數學思維的發展。
2. 各級課程加入 GeoGebra 教學，以提昇學生了解數學概念的能力。
3. 一至二年級設校本速算課程，加強學生運算的速度及效能。
4. 舉辦「奧林匹克數學」課外活動班，以培養學生的邏輯數學智能。
5. 安排學生參加校外舉辦的數學比賽，讓學生盡展數學潛能。近年參與的公開比賽項目：國際聯校學科評估（數學科）、世界數學及解難評估、全港小學數學比賽等。
6. 持續鼓勵學生參與網上學習平台的活動，並設有獎勵計劃，以提高學生的自學能力。

常識科

1. 課程內容加入高階思維的訓練，並於每單元設校本延伸工作紙，設有高層次思維題目，以強化學生的高層次思維技巧。
2. 設剪報工作紙，讓學生透過分析剪報內容，培養思考及分析能力；校本延伸工作紙亦設有時事題，以培養他們的時事觸覺。
3. 持續鼓勵學生參與網上學習平台的活動(時事常識問答龍虎榜)，擴闊學生知識面。
4. 一至三年級設 STEM 專題研習，培養學生對科探的興趣、創造力及研習精神。
5. 安排四年級學生參加校外增益課程/活動(戶外參觀、考察或工作坊)，以擴闊視野。
6. 其他多元化的學習活動包括：戶外學習日、常識問答校隊、校內常識問答比賽(級際)、講座、觀星活動等。

宗教科

1. 選用《踏上星光途》課本系列作為課程內容，依據「厄瑪烏教學法」進行教學，重視引導學生反思生活經驗，並參考基督徒的價值觀，來重新審視及改變自己的信念和行為。
2. 課程加入「愛與生命」教育系列的教材，以培養學生從兒童及青少年階段開始，認識「愛」與「生命」的意義和關係，並學習在生活中實踐基督的愛。
3. 設有代禱活動，鼓勵學生為有需要的人撰寫祈禱紙，並放入設於課室的代禱箱。教師於課堂開始時讀出代禱禱文，並與全班一起祈禱。
4. 舉辦多元化宗教活動，如宗教周、祈禱會、「安當小天使」聚會、宗教戲劇、聖誕卡設計比賽、四旬期填色及繪畫比賽等，引領學生認識主耶穌。
5. 每年到教堂朝聖，增進同學對天主教教會的認識。

視覺藝術科

1. 本科推行單元教學，有系統培養學生對視藝知識的掌握。
2. 設校本陶藝課程，並設有設備完善的陶藝室，讓學生學習製作基本的陶藝作品。
3. 校本課程加入國畫教學，讓學生從欣賞及創作國畫中加深對中華文化及藝術的認識。

音樂科

1. 設校本敲擊樂課程，初小已開展鼓樂課程，透過鼓樂練習基本節奏；高小將於 22-23 學年開始鋼片琴課程(由四年級開展)，透過學習鋼片琴培養節感及演奏旋律的能力。
2. 舉辦各類課後音樂及樂器興趣班，包括：歌詠團、管弦樂團及中國鼓班，並鼓勵學生參與校外公開表演及比賽。
3. 每年安排學生欣賞音樂表演(樂團到校演出或帶領學生到校外觀賞)，培養學生對音樂的興趣及發展學生評賞音樂的能力。

體育科

1. 組織各類體育校隊，並參與校外公開比賽。體育校隊包括足球、籃球、排球、田徑、游泳、花式跳繩。
2. 每年舉行全校運動會，讓學生發揮運動潛能。
3. 持續引入新元素，例如新興運動、利用電子器材 esport 提升學生對運動的興趣及表現。

圖書科

1. 一、二年級設無功課「悅」讀日，鼓勵學生從小培養閱讀的好習慣。
2. 推行「開心閱讀獎勵計劃」，設不同獎勵，以擴闊學生閱讀面及閱讀量。
3. 推行「圖書館服務生計劃」，負責管理圖書館圖書及推廣閱讀相關的活動。
4. 推行「高伴低伴讀計劃(21-22 年度因疫情未能進行)」，挑選小四至小六學生在午間閱讀時間為能力稍遜的同學伴讀，並鼓勵學生互動學習，培養學生互助、自學精神及提昇學生的閱讀興趣。
5. 推行「悅讀大使服務計劃」，負責管理課室圖書。
6. 積極推廣電子圖書，讓學生的閱讀習慣不受地方限制，培養他們的自學精神。
7. 定期舉辦及推薦學生參與各類型閱讀相關的活動及比賽，培養學生的自信心及發展學生的語言智能。
8. 透過不同渠道向學生提供豐富的閱讀資訊，例如早會資訊時間、圖書館網頁、網上平台、邀請老師及同學製作影片分享閱讀心得等。
9. 透過「跨課程閱讀」，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀廣度和深度。

電腦科(一至三年級)

1. 設校本課程，並配合科技的發展而持續更新。課程內容包括資訊科技知識、電腦軟件應用、訓練編程，與培養學生使用資訊科技的正確態度。
2. 課程加入 LEGO STEM 單元，學生利用 LEGO 套件學習組裝機械人及編寫程式。

科學與科技科(四至六年級)

1. 設校本課程，並配合科技的發展而持續更新。課程結合常識、數學、電腦、視藝及閱讀等元素，讓學生綜合和應用所學知識，就日常發現到的生活問題作出解難探究。
2. 課程包括專題研習、micro:bit 編程應用、科學實驗探究、LEGO STEM 機械搭建。
3. 校本課程結合宗教元素，讓學生能從科學中認識天主美善的創造，從而培養正向的人生觀和價值觀。
4. 積極培育科才資優生，提供增益活動，並組織校隊參與校外公開 S T E M 比賽。

STR³EAM 校本課程計劃

1. 強化現時主流的 STEM 教育，發展成校本 STR³EAM 課程。【R³ 包括：宗教教育(Religion)、閱讀(Reading)、探究(Research)】
2. 在傳統 STEM 教育元素中加入天主教的信仰價值、學生的閱讀及研習能力和藝術培養的元素，旨在建構學生在綜合和應用各種知識與技能的同時，培養學生從信仰角度中欣賞和關愛的態度。
3. 課程涵蓋專題研習、micro:bit 編程應用（高年級）、科學實驗探究、LEGO STEM 機械搭建及天文課程（於常識科推行）。
4. 四至六年級課程於科學與科技科推行，一至三年級課程主要於常識科及電腦科推行。
5. 透過不同學習主題，進行探究式學習。課程部分內容會跨學科合作設計及推行。
6. 引入不同資源，持續更新課程。21-22 年度獲教育局優質教育基金撥款發展「STR³EAM 創建思維課程」，計劃重點項目包括創建「STR³EAM 智能學習室」及持續發展創建思維課程，於五至六年級推行。
7. 於試後活動舉行 STEM DAY，為各級學生安排不同類型的科技活動。
8. 積極培育科才資優生，舉辦不同增益活動，並組織校隊參與本地及國際性的 STEM 比賽。

(九) 我們對學生成長的支援

1. 以基督精神，並配合天主教教育五大核心價值，為學生舉辦多元化的活動，營造充滿仁愛與和諧的校園。
2. 推行「校本資優教育」計劃，安排拔尖課程予學習能力較佳的學生，展現學生的潛能。
3. 協助學生申請優質教育基金電子學習撥款計劃，供有經濟需要的學生借用流動電腦裝置，以實踐電子學習。
4. 設立內聯網、學校網頁及家長智能手機通訊程式，加強學校與家長及學生的溝通。
5. 購置網上學習平台及電子閱讀平台供學生使用，鞏固學習，促進他們的自主學習能力。
6. 推行全方位學生輔導服務計劃，發展學生的獨特性及照顧學生不同的成長需要。
7. 推行「讓我閃耀」獎勵計劃，提昇學生自尊及成就感。
8. 推行「小舞台」、「齊來讚一讚」及才藝表演活動，發掘學生的不同潛能；培養欣賞自己和別人的態度，提昇班團隊的凝聚力。
9. 推行「服務學習」計劃，讓學生助人自助，開拓視野。
10. 推行教育局校本教育心理服務及校本言語治療計劃，為有需要的學生提供評估、治療及轉介服務。
11. 通過訓育組常規訓練、活動和比賽，培育學生持守「公、誠、勤、毅」的價值，培養學生自律精神，建立和諧校園文化。
12. 著重親師溝通，設立「安當家長學堂」，推廣家長教育。
13. 透過課外活動發展學生的多元智能。
14. 推行學科輔導教學計劃，幫助學習能力稍遜的學生解決學習困難。
15. 「家長教師會」及「校友會」積極推行活動，加強老師與家長及校友的聯繫，建立良好關係，共同成長。
16. 關顧小一入學適應：小一設雙班主任制、舉辦小一迎新日、小一新生簡介會、小一學生適應課程、小一家長適應課程、小一健康生日會、小一百日宴等。
17. 全力支援小六升中：舉辦家長講座、中學巡禮、模擬面試班、升中面試技巧班、中一銜接課程、各類增益課程、小六學生升中適應講座及升中資訊站網頁等。
18. 建設健康綠色校園：透過「量度書包重量」、「選擇環保營養午膳供應商」、「旅行日健康餐盒設計比賽」(本年度因疫情未能舉行)、「健康校園壁報」、「健康及衛生講座」、「扁平足檢查」、「小一健康生日會」、「體適能獎勵計劃」等活動，全方位幫助學生建立健康生活文化；而綠色校園更重視培養學生心靈健康，培育學生具備環保的生活態度，崇尚節約，珍惜資源，減少浪費。學校積極回收衣物、校服和圖書，並讓學生懂得愛自己、愛人、愛環境及愛地球。
19. 致力推行「生命教育」，邀請非牟利慈善團體舉行講座，激勵學生積極面對人生，珍惜生命及努力學習。
20. 透過領袖生訓練，培養學生領導才能、服務精神和使命感。

(十) 關注事項的成就及反思

導言

本學年為新三年學校發展計劃的開始。我們在制定新學校發展計劃前，跟整個教學團隊審視了上周期(2018-2021)學校發展計劃的成效、檢討學校的整體表現和按校情進行「強、弱、機、危」分析。我們從各項分析與檢討中，總結出學生的價值觀和他們未來所面對學習模式的轉變都是需要重點關注的項目。我們深信持續培育學生具備良好品德、建構正向價值觀和給予緊貼學生學習需要的教學，是作為教育工作者的使命和責任。因此，我們把以上的分析結果歸納成兩項關注事項，作為本周期的學校發展計劃重點發展的方向。

關注事項一：

以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化

概述
<p>➤ 推動正向教育的目的是期望學生能強化個人內在能力，透過恰當運用性格強項和累積正向經驗，建立正面情緒和快樂感；並學習以正面的態度面對生活中的負面情緒和經歷，即使身處逆境仍然抱有積極的信念和盼望。</p> <p>➤ 而本校作為一所天主教學校，遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，矢志延續天主教會對教育的貢獻，引領學生認識基督及天主教五大核心價值，作為他們日後立身處世的依歸。我們致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神。</p> <p>➤ 同時，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛也是我們的辦學宗旨的一部分。中國傳統文化的精髓與「天主教五大核心價值」都有很多不謀而合的地方，箇中的價值觀也是十分值得學生學習。我們希望藉著中華文化相關的課程和活動，協助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，並有助提升學生對國民身份的認同。</p> <p>➤ 因此，本校會以天主教教育五大核心價值作為基礎來策劃相關的工作。在三年發展周期的第一年會以「生命」作為主題，目標是培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提昇學生的抗逆能力。</p> <p>➤ 本校的宗教及道德教育組負責統籌及帶領各科組推展各項有關正向教育的工作。</p>

成效

- 在培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提昇學生的抗逆能力的工作如下：
 - 各科組在正規課程中，加入正向教育相關的教學內容，例如中文科安排了各級進行最少一次相關主題的作文；中文和英文科在教授與「抗逆」相關的課文和閱讀理解時，會與學生討論故事中的主角積極面對逆境的精神；常識科透過以五大核心價值作為主題的剪報工作紙，從分析報章建立學生正面的價值觀和態度；音樂科亦在課程選取了一些勵志歌曲教授學生，例如紅日、We Shall Overcome等，讓學生在詠唱時了解歌曲中的歌詞，學習如何面對逆境；體育科在課程中加入了介紹中國與香港運動員，讓學生認識運動員永不言敗、積極向上、堅毅不屈的精神。訓育組在學期初為各級安排縱向發展的「和諧校園課程」，讓學生於課程中學習正向教育，提昇學生的抗逆能力。相關內容已紀錄在科組會議紀錄及各科共同備課文件。
 - 我們繼續貫徹「知、情、意、行」的理念，透過不同的隱蔽課程和活動，培養學生積極面對困難的態度和抗逆能力。我們以天主教教育五大核心價值「生命」作主題，舉行了全校性的主題活動「生命小挑戰」，當中包括5個不同的任務，包括：「種植篇---一人一花愛心栽種」、「水果篇---我的水果日記」、「中國傳統玩意篇---不怕困難 挑戰自我」、「運動篇---在家抗疫鬆一鬆 齊來做瑜珈」、「正向貼圖設計比賽」等。學生和家長透過影片或相片形式作分享來完成以上「小挑戰」的任務，並按既定的準則獲得獎勵。整個活動的參與度相當滿意，家長對活動的反應相當正面，並期望學校能持續舉辦同類型的活動。
 - 各科組也透過不同的隱蔽課程和活動培養學生尊重生命的態度。綠色校園組在「安當園圃」舉行種植葡萄、無花果及石榴樹活動，安排每班學生在宗教課時到園圃種植和灌溉，藉此教導學生尊重生命的重要；訓育組持續推行「每月月訓」、「賞識特區」、「學生約章」、「禮貌大使選舉」、「好學生好行為」、「一人一服務」、「校訓實踐獎勵計劃」及「訓育講座」等；輔導組持續推行關愛遍校園計劃，活動包括：「讓我閃耀獎勵計劃」、「班口號及橫額設計比賽」、「班級歷奇活動」、「齊來讚一讚」等，並推薦個別學生參與「成長的天空」活動。科組在設計和進行上述活動時，適切地加入「尊重生命」及「抗逆」等元素，好讓學生從不同方式培養尊重生命的態度。
 - 100%教師及超過90%的學生認同正規課程能培養學生抗逆能力。
- 透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識：
 - 各年級持續進行個人成長教育課，在課程中更加入「生命教育電影欣賞」活動。為配合學生在不同年紀中成長上的需要，我們安排了各級學生觀看不同的電影選段，並與學生探討天主教的核心價值觀。
 - 邀請了香港著名花式滾軸溜冰運動員蔡穎怡，到校為學生舉行正向教育講座，分享成為出色運動員的心路歷程。
 - 持續進行領袖生培訓，推薦領袖生參與教育局的「學生大使—積極人生」計劃，加強培訓他們的積極人生觀，並強化學生解難的能力，提升生命韌力，從而促進朋輩之間的正向互動，讓「學生大使」成為朋輩的守護者。
 - 參與教育局的「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動及「WE」正向動力計劃，獲取物資以舉辦不同的正向活動。其中之一的活動是在試後活動舉行「和諧校園攤位活動」，建立學生積極面對逆境及挑戰的正向價值觀。
 - 100%教師及100%學生認為能不同類型的活動能提升學生的抗逆力。

- 結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀：
 - 宗德組與各科組共同合作，好使教師在規劃各科課程中的價值教育元素時，能在學科知識與宗教意識之間得到協調。
 - 各科教師於共同備課會議一起商討在課程中適合切入價值教育元素的地方，然後選取合適的聖經金句，以呈現相關的天主教價值觀。科任亦一同商討相關講詞，以協助同工講授相關內容。
 - 100%教師認同有關的課程能使學生建立正確的價值觀。92.1%學生認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀。

- 透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。工作包括：
 - 學生層面方面，我們致力營造正能量的校園氛圍，佈置校園及學習環境，例如張貼正向語句的海報、在走廊及課室貼上聖經金句、在校園播放正面訊息或勵志的歌等。另外，每月持續進行賞識特區活動，教師及學生於每月指定日子自由參與，透過網頁平台對教師或同學具正能量的事情給予欣賞並表達讚賞。教師及學生可於平台及賞識特區校園壁報檢視讚賞內容，從而獲得正面訊息。100%教師認同賞識特區及校園壁報能建立正能量的校園氛圍訊息。
 - 教師層面方面，教師的精神心理健康及團隊的士氣是推動正向校園文化的關鍵。為此，我們持續營造健康的工作環境，讓教師能具備健康的心理質素來面對繁忙的教學工作。我們為教師舉辦富宗教特色的教師團隊活動，加強團隊歸屬感。我們在12月的教師發展日安排全體教師前往長洲鮑思高青年中心參與「宗教歷奇活動」，讓教師能放下繁忙的教學工作，一起參與富挑戰性的歷奇活動，凝聚團隊士氣，也讓同工透過了解聖鮑思高的教育信念，一起反思教育的本質及個人的教育初心。我們也邀請了正向教育系學者到校進行「正向教育教師體驗培訓」，讓同工了解更多正向教育的理念及培養正向思維的方法。
 - 在家長層面方面，我們舉辦家長教育講座及工作坊(安當家長學堂)，幫助家長了解正向教育理念及正面管教子女的技巧。我們也定期向家長透過學校網頁及eClass Parent App發放有關正向教育的資訊，以促進家校合作培育學生。我們更在大部分「小挑戰」活動中加入親子元素，以加強親子的正面關係。100%家長認為活動能強化家長培育子女的效能。

- 透過校本課程及活動推動中華文化：
 - 中文科透過校本課程加入閱讀有關中華文化的篇章、背誦古詩(古詩今誦)、教授經典文學作品及完成文學賞析工作紙、及推介中華經典名句網上自學平台進行自學；英文科教授了有關中國的傳統節日；音樂科安排了學生觀賞「弟子規音樂舞劇活動」；視藝各級課程均設國畫課題，讓學生從中欣賞及創作中加深認識中華文化；體育科在課程中加入了介紹中國與香港運動員，讓學生認識運動員如何在運動中體現堅毅不屈的傳統精神。
 - 我們原定計劃與姊妹學校進行遠程交流，讓學生從交流中增加對中華文化的認識，惟因疫情及放取特別假期關係而取消。
 - 98.1%老師認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。89.3%學生認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。

反思、回饋及跟進

- 過去一年，疫情處於反覆狀態，學校維持半天上學安排，有些日子更需要學生在家進行網課，甚至提早放取特別假期。我們除了關注學生的學習進度外，更關注學生的全人發展及心靈健康的需要。
- 汲取了最近兩年停止面授課的經驗，我們在設計及推行價值教育的主題活動時，靈活地結合現今流行的資訊科技及緊貼時下文化潮流。學生的高參與率反映了主題活動能吸引他們的興趣，往後我們會繼續按照以上原則設計活動，並期望學生能從不同的活動中汲取更多正向價值及天主教信仰，培育他們成為才德兼備的好學生。此外，來年我們將會參與「邁向心靈校園的高小支援計劃」，利用外間機構資源協助發展高小學生「正向成長」的潛能。
- 各科課程亦已有系統地規劃價值教育的內容，有助未來推展成為恆常的校本教學內容。在有限的課時下，各科組仍能大致完成教學計劃內的正向價值教育，可見我們對學生品德培育的堅持和執著。我們相信教師能逐漸把價值教育內化至日常教學中，亦期望能盡快恢復正常上課，讓老師能有更充裕時間，把正向價值紮根於學生的內心。
- 培育學生正確價值觀、態度和行為都是近年社會各持份者的重點關注。在過去兩個發展周期，我們透過推展天主教五大核心價值以培養學生品德作為關注事項。教育局在最新發布的《小學教育課程指引》中，亦特別強調學校需加強價值觀教育（尤其生命教育、國民及國家安全教育）。可見我們在訂定關注事項一時，能確切回應社會的實際需求。
- 現時香港的社會氣氛逐漸緩和，是合適的時機讓學校加強國民教育的工作。各科組會繼續透過不同形式，讓學生透過加深對中華文化的認識，提升他們對國民身份的認同。各科組來年會繼續設計中華文化相關的學習活動及素材，例如文學欣賞工作紙、中華文化圖書推廣、正向之旅學習冊（數學科）、國畫展覽、中樂團或粵劇欣賞、國歌教學等。部分科組更會在進展性評估中加入中華文化的內容（例如評核已學習的古詩），以鞏固學生對中華文化的正確認識。我們也會在新春佳節舉行跨學科中華文化日，各科組會共同合作設計活動，以加深學生對祖國文化的認識，培養對國家的歸屬感。
- 下學年將以「愛德」及「家庭」為主題，培養學生「愛主、愛人、愛大地」和「重視家庭」的精神。我們會繼續透過正規和隱蔽課程，培養學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係；鼓勵欣賞文化，教導學生學會欣賞自己及他人的優點；以及透過認識中國人的倫理觀念，培養學生關愛家人的態度。

關注事項二：

深化校本課程，提升評估素養，以促進學與教效能

概述
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在上一個發展周期中，各科組透過不同形式，優化了課程的教與學，從而促進學生學習能力。 ➤ 然而，社會環境瞬息萬變，我們能預視到下一代的生活和工作所需具備的知識和技能將會面臨巨大的轉變。因此，我們有必要持續優化並深化校本課程，增強學生的學習能力，讓他們得到充分的裝備來面對未來的挑戰。 ➤ 閱讀，是學習的根基。不論是學習新的知識或是新的技能，閱讀都是必要的學習途徑。因此，我們十分重視培養學生的閱讀興趣和能力。在新的發展周期中，圖書科會與各科組跨科合作，鞏固「從閱讀中學習」及發展「跨課程閱讀」。 ➤ 此外，隨著現今日常生活都經常應用資訊科技、社交網絡、網上媒體等，我們關於學生未必能夠懂得在互聯網世代保持個人素養。因此，我們也為學生滲進良好健康的資訊素養，培養學生成為良好數碼公民。 ➤ 另一方面，我們深信良好的教學效能促進學生的學習成效。因此，我們會持續安排教師參與各類與教學工作相關範疇的專業進修和交流，以提升學與教的效能。 ➤ 此外，評估是了解學生學習情況的「視窗」，也是反映教師的教學效能。為使評估發揮其正面和積極的作用及回應未來時代的需要，本校從各方面優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教，以達致促進學與教效能的目標。
成效
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組在深化校本課程上的工作內容、進度及成效評估如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 在強化電子學習方面，中文科、英文科、數學科及常識科利用各種電子學習工具(包括 Kahoot、Google form、Nearpod 優化課堂教學及進行即時回饋。音樂科向學生推介了音樂平板電腦應用程式(低年級：Rhythm Cat、高年級：Garage Band)作課後延伸活動。體育科於教授接力賽時加入 e-sport 元素，讓學生透過電子遊戲 switch 學習接棒技巧及比賽規則。超過 95%老師 90%學生認同電子學習能提升學生的學習能力。 ● 我們也繼續在四至六年級每級兩班推行 BYOD 電子書包計劃，在數學及常識科運用電子課本，以及在中文、英科運用電子學習工具上課，並以電子課業的方式取代部分紙本式課業。同時，教師及學生已適應了以傳統面授配以電子學習工具作輔助的混合學習模式。教師能更有效地運用線上互動資源，使課堂更具高互動性；於電子學習平台發放課前預習及課後延伸的資料，促進學生自主學習；部分傳統紙筆課業改以影片匯報方式進行，令課業性質變得更多元化。 ● 在加強資訊素養課程教育方面，電腦科課程更新了資訊素養網上教材，訓育組及輔導組亦透過月訓、成長課及專題講座等隱蔽課程進一步加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。98.1%教師認同學生能正確地運用資訊的能力、態度及自我管理 ability 均有所提升。 ● 持續優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力，優化內容包括：中文科—校本寫作課程、隨課文教授閱讀策略；英文科—「Show and Tell」；數學科—校本速算及解難課程；常識科—天文課程高階思維訓練；音樂科—鼓樂課程；視藝科—國畫及陶藝課程；科學與科技科—創建思維課程、專題研習、microbit 編程課程；電腦科—校本課程、LEGO STEM 課程等。(其他各科組推行之校本課程內容，請見本報告第八部分)。100%教師及超過 87%學生認同校本課程能提昇學生的學習能力。

- 致力引入不同資源，持續發展 STR³EAM 課程。我們除了持續更新已發展的校本課程（專題研習、micro:bit 編程應用、科學實驗探究、LEGO STEM 機械搭建及天文課程）外，本學年配合已獲批的優質教育基金計劃，發展「STR³EAM 創建思維課程計劃」，重點項目包括創建「STR³EAM 智能學習室」及發展「創建思維課程」，以強化學生綜合應用知識與技能的能力。
 - 「STR³EAM 智能學習室」於 11 月啟用，設有「未來職人技能」四大學習區（智能生活開發院、未來能源探索區、生活機械應用館、光聲電研究所），學生透過學習區內各種設備、教材及教學模型，學習未來創新職業所需要的技能。學習室設有不同的智能裝置，學生透過學習編寫程式控制各項智能裝置，讓他們能夠接觸和體驗智能設備，為踏入未來智能化世代作好準備。
 - 「創建思維課程」透過不同主題，進行探究式學習，培養學生探究精神及解難技巧。在每一個單元的學習中，學生先從日常生活中的小發現建構科普知識；然後通過「手腦並用」的實驗活動及模型製作，讓學生運用科學、科技、數學等範疇的知識和技能，進行探究及解難活動；最後結合 STR³EAM 智能學習室內的設備進行編程操作。課程中更加入正向教育的元素，讓學生認識科技如何改善生活，並透過創建小發明幫助有需要的人，以培養學生應用科技的正確態度和價值觀。本年度於科學與科技科順利推行五年級課程。
- 在鞏固「從閱讀中學習」及發展「跨課程閱讀」方面的工作內容、進度及成效評估如下：
- 圖書組與各科組積極推動主題閱讀及相關學習活動，在課堂中推介相關課題的圖書，以擴闊學生的閱讀面。超過 85% 學生曾借閱與學科有關的圖書，超過 95% 教師及超過 85% 學生認同閱讀活動能促進學習及提升從閱讀中學習的興趣。
 - 推動好書分享計劃，透過不同形式推介及分享有關書籍。各科組的教師除了在課堂直接推介圖書外，也會親自拍攝短片並上載至網上課室平台，與學生分享相關書籍。部分科組亦推行讀書會活動，邀請老師推介科本圖書及進行延伸活動。圖書科亦善用 eclass 網上平台，鼓勵學生分享讀後感及交流閱讀成果，也邀請並協助老師及同學拍攝影片，分享閱讀心得。94.4% 教師認同透過網上平台與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。75.1% 學生認同能經常運用網上平台與教師交流閱讀心得，分享閱讀成果。
 - 發展「跨課程閱讀」，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀的廣度和深度。中文科與常識科於五年級以「中國偉大的名人」為主題、英文科與常識科於四年級以「健康飲食」為主題、數學科與圖書科於一年級以「加數和減數」為主題進行跨科閱讀。教師就閱讀內容安排延伸活動，例如學生以拍片分享自己喜歡的中國名人其值得借鑒的地方、製作健康餐單、創作故事等。97% 教師認同「跨課程閱讀」能提升學生閱讀策略的能力。
 - 中文科及英文科持續為學生建立閱讀階梯，每學年各級學生閱讀至少 5 本必讀電子圖書及完成閱讀報告。圖書科亦協助以上科組建立電子圖書平台，以進行相關學習活動。87.1% 學生認同電子圖書能增加他們的閱讀機會。
 - 圖書科重整圖書課程，透過多元化活動，提升學生的閱讀興趣，教授學生掌握閱讀策略，培養學生閱讀習慣。重新設計的課程涵蓋三大元素，包括：1. 閱讀策略及思維訓練 2. 主題式閱讀 3. 建立正向價值觀。課程亦強調經驗學習法，把學生的閱讀內容轉化為親身學習經驗，也加入了搜集、處理、分辨資料的技巧。98.1% 教師及 86.6% 學生認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的學習動機。

- 優化課堂教學，提昇學與教效能的工作內容、進度及成效評估如下：
- 我們加強了教師專業發展，安排教師參與各類型的培訓、工作坊及教學交流。中文科於上學期參加了教育局舉辦的「經典詩文的賞析與品味」講座；英文科參加了教育局舉辦的「推行以『數據為本』的科組決策」講座；數學科參加了有關 STEM 教育及運用資訊科技於數學教育方面的講座或工作坊。中文科及英文科更引入了外間機構進行有關「評估素養」的校本支援計劃。我們也持續推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流。100%的教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇，也認同閱讀專業文章、期刊及進行反思有助提昇教學效能。
 - 教師透過會議及共同備課共同規劃課堂的教學，並按照計劃進行同儕觀課及考績觀課及評課，以評估教學的實踐成效。本年度考績觀課除保留「設計高階思維提問及照顧學習多樣性的教學策略」為重點外，也加入了「課時管理」作評核指標之一。根據考績觀課紀錄，本年度進行考績觀課的教師中，87.5%的教師在提問技巧及照顧學生學習多樣性的教學表現獲「表現良好」或以上等級。
- 在「提升評估素養」、「透過評估及回饋，優化『促進學習的評估』及善用『對學習的評估』回饋學與教」的工作內容、進度及成效評估如下：
- 為全體教師安排了「評估素養」工作坊，以協助提昇教師「促進學習的評估」的效能。
 - 中文科及英文科參加與「評估素養」相關的校本支援計劃。中文科二年級參與「教育局優質教育基金主題網絡計劃(QTN)：透過照顧學習多樣性的校本學科知識/能力框架，推動促進學習的評估和作為學習的評估」；英文科四年級參加了「優質學校改進計劃：透過全面提升評估素養優化學生學習進程」(QSIP-CEAL)。100%參與計畫的100%教師認同，在學科知識、課程設計、評估等專業上均有所提昇。
 - 各科組挑選一個單元進行共備，並設計能進行「即時回饋」的電子學習活動。教師也設計了「促進學習的評估」教學活動(如善用提問、回饋、設計多元評估等)，並設計相關教材。96.3%教師認同他們能善用評估數據回饋學與教，98.1%教師認同他們能將「促進學習的評估」連繫學與教，96.3%教師認為他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。
 - 同儕觀課以設計「促進學習的評估」為主題，教師透過同儕觀課分享良好的教學示例。從備課及觀課文件顯示，教師能靈活運用 Nearpod、Kahoot 或 GeoGebra 等多樣學習程式進行教學活動，以增加同學與老師的課堂互動及課堂評估，從而了解學生學習進度。
 - 各科於教師分享會中，進行科本跨級交流會議，教師報告學生在評估的強弱項，檢討課程和教學的實施及進行調適，和跟進如何善用「對學習的評估」回饋學與教。
 - 我們引入了 AQP 系統作紀錄及分析評估數據。本年度以數學科五年級評估三作為試點。教師透過分析數據的會議上，讓教師了解評估系統的操作方法，並利用數據檢視及分析學生表現，從而修訂教學內容及優化課程。100%教師認同 AQP 系統能有效分析評估數據，並能提供優化教學的建議。
 - 各科組持續檢視及反思評估數據及資料，並於評估後設評估回饋周，分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，提出切實可行的施教策略，改善學生學習。

反思、回饋及跟進

- 本學年受疫情所影響，整體教學遇到很大的挑戰。近年持續不斷的停課和疫情，導致學生學習基礎不穩固，其學習動機也大受影響。半天上學導致課時減少亦影響各科原有的課程進度。因此，課程發展組與各科組計劃有關深化校本課程的工作時，都是以已建立的校本課程作為藍本，並就其教學內容作出優化。
- 在有限的課時下，科組在推行所有已計劃的活動確實遇到不少困難。然而各科組都能靈活地調節活動的形式，並善用網上學習平台向學生發放學習素材，讓學生能夠不受地域限制地學習。我們樂見大部分學生都能按老師要求完成學習，促進了學生的自主學習；同時教師加強了使用電子教學的技能，令教學模式更靈活、更多元化，有助提升學與教效能。
- 隨著疫情漸趨穩定，各科在規劃來年有關深化校本課程的工作上已有更好的預算。中文科會聚焦加強古詩文教學；英文科安排外籍英語教師加強學生的會話能力；數學科在高能力班加入英文數學課程；常識科以深化校本天文課程為目標；音樂科於開展高年級校本鋼琴課程；視藝科運用平板電腦進行電子藝術創作等。期望疫情能持續穩定，讓科組能順利推展計劃。
- 英文科及數學科亦會透過外間支援服務，優化現有校本課程。英文科三年級安排了教育局到校進行語文教學支援服務；數學科二年級參與了香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。
- 校本 STR³EAM 發展計劃已見成熟，各相關項目及校本課程已有完善的規劃和大綱。「創建思維課程」已順利在五年級開展第一個周期。單元式主題教學設計能有效地讓學生從建構科普知識到結合生活應用。「STR³EAM 智能學習室」的啟用使教師能有更好的教學設備和氛圍推展課程。來年將開展六年級的 STEM 創建思維課程，並會根據本年的經驗所得，優化現有五年級的課程。
- 加強推行 STEAM 教育是未來教育發展的重點，我們現有的校本課程具前瞻性，相信已配合社會現時對這方面的教學需求。惟科技發展日新月異，我們需持續引入外間資源，協助更新課程內容，以配合實際環境需要。來年我們將參與「優質教育基金主題網路 (QTN) - 促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程暨 STEM 教育資源站」，透過外間機構支援本校「在 STEM 教育中加入人工智能及正向教育的元素」的發展，共與其他參與計劃的學校結成專業交流網絡。
- 閱讀是學習的重要一環，我們深信學生能養成良好的閱讀習慣，有助提升他們的語文和學習能力。我們會持續以多元化形式鼓勵師生利用不同形式分享圖書，包括海報、壁報、主題閱讀區、影片、網上分享平台等，讓同學能全方位沉浸正能量閱讀風氣之中。圖書科亦會持續優化校本圖書閱讀課程，並與其他科組繼續積極推動主題閱讀及相關閱讀學習活動、建構「跨課程閱讀」，讓學生能夠延展他們的學科知識，融會貫通。

- 教師專業培訓方面，來年亦會繼續推行科本跨級交流會議，以助教師報告學生在評的強弱項，檢討課程和教學的實施及進行調適和跟進及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。我們也會在新學年試行「校本交流課」，邀請資深教師開放教室，與同工共享教學心得。
- 我們相信「促進學習的評估」能讓教師更能了解學生學習情況，並就學生所需來調適課程、改善教學，幫助學生提升學習。來年各科組會繼續在課程中加入能進行「即時回饋」的電子學習活動，使學生更了解自己的學習成果，從而提昇學與教效能。此外，各科組亦會持續探討多元化的評估方法。例如科學與科技科來年亦會試用 micro:bit classroom 課室管理系統，教師能即時掌握學生的編程進度，從而給予適切的回饋；音樂科會在評賞學生演奏樂器表現時，讓同學在課堂觀看同學敲擊之錄影片段，作出自評及互評。
- 本年度數學科以 AQP 系統作評估分析取得不俗的果效，科組教師都認同相關數據能有助來檢視學生的學習進程。來年計劃將推展至中文科及英文科，並會擴展至每次評估，務求收集更多數據進行分析，讓我們能更有效地針對學生學習難點，來優化課程與教學，聚焦和回饋學生學習的成效。

結言

我們的孩子未來所面對的社會環境仍充滿變化和挑戰，我們會繼續致力持守教育工作者和基督徒的使命，把天主教信仰和正向價值帶給我們的孩子，培育他們做個有承擔、有視野、愛國愛港愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇。