

聖安當小學

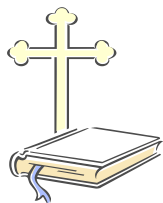


聖安當小學

ST. ANTONIUS PRIMARY SCHOOL

2023-2024

學校周年報告



(一) 辦學宗旨及使命

(以下文字摘錄自法團校董會會章第二章)

天主教學校教育的願景與使命

2.1 本校(聖安當小學)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

2.1.1 **真理**：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理(尤其對有關天主和生命意義的真理)的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2.1.2 **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

2.1.3 **愛德**：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

2.1.4 **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

2.1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

2.2 透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

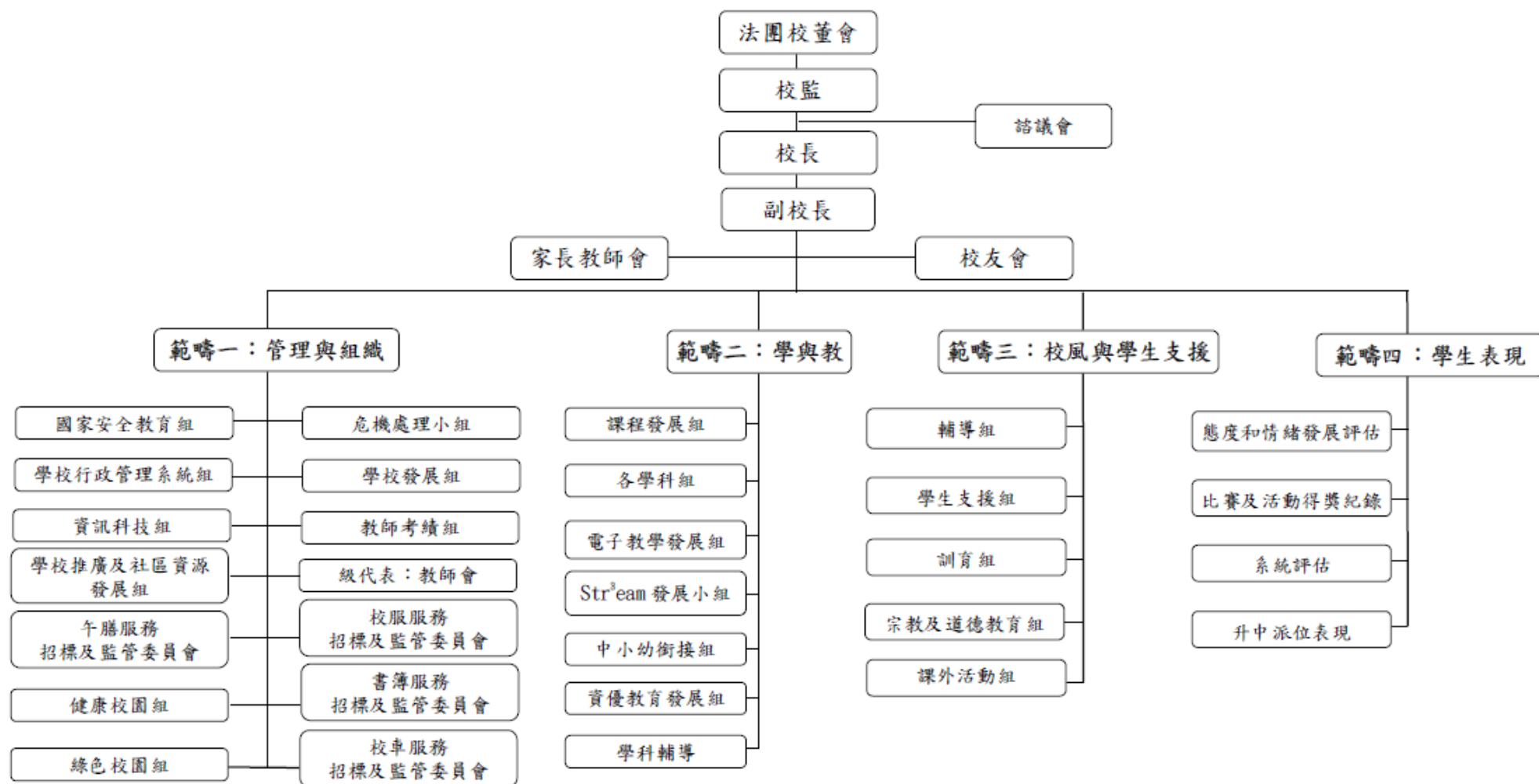
- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(中華無原罪聖母女修會)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

2.3 本校由中華無原罪聖母女修會(在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」)所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人魏暢茂安當主教的教育信念和理想。

魏暢茂安當主教在廣州任主教時(二十世紀二十至四十年代)，國內的教育尚未普及。魏暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- (a) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- (b) 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

(二) 學校組織架構(2023/2024)



(三) 學校資料

1 學校歷史

六十年代初期，天主教中華無原罪聖母女修會於港島銅鑼灣區創辦聖安當小學。其時，本港人口急劇增長，屋邨林立，適齡入學兒童數目激增，修會有感於發展屋邨教育乃刻不容緩之舉，遂於一九六七年在油塘邨興建聖安當小學校舍，並於六八年三月竣工正式啟用；為油塘區莘莘學子服務經歷四十多寒暑。

一九九七年，隨著油塘邨重建計劃展開和配合東九龍區交通發展及需要，在香港地下鐵路公司要求下，本校於九七年中與香港地下鐵路公司達成遷校協議，以便進行將軍澳地鐵支線工程。香港地下鐵路公司於油塘道壹號為本校建築新校舍，至一九九九年中落成，並於九九年七月二十六日在新校舍禮堂舉行移交典禮。

一九九九年九月一日，廿七班學生隊伍整齊地進入課室，開始了第一天的學習，也開展了本校實踐教育使命新的一頁。

2 學校設備

標準課室	30	大禮堂	1
音樂室	2	小禮堂	1
視藝室	1	籃球場	1
宗教室	1	雨天操場	2
小聖堂	1	牧民室	1
電腦室	1	天文及媒體學習中心	1
Lego Stem Lab	1	英語活動中心	1
舞蹈室	2	STREAM 智能學習室	1
社工室	1	會議室	1
輔導室	3	醫療室	2
中央圖書館	1	自然角及花園	1
家長資源中心	1	學生學習室	1
珍草廊（介紹中草藥植物）	1	綠田園	1
喜閱花園	1		

本校所有課室、特別室、小禮堂及雨天操場一均裝置空氣調節系統，為學生提供一個寧靜舒適的學習環境。所有課室均設置可即時上網的電腦、投影機及實物投影機等設備，並已於全校鋪設高速無線網絡。

3 班級編制

2023-2024 年度班級編制

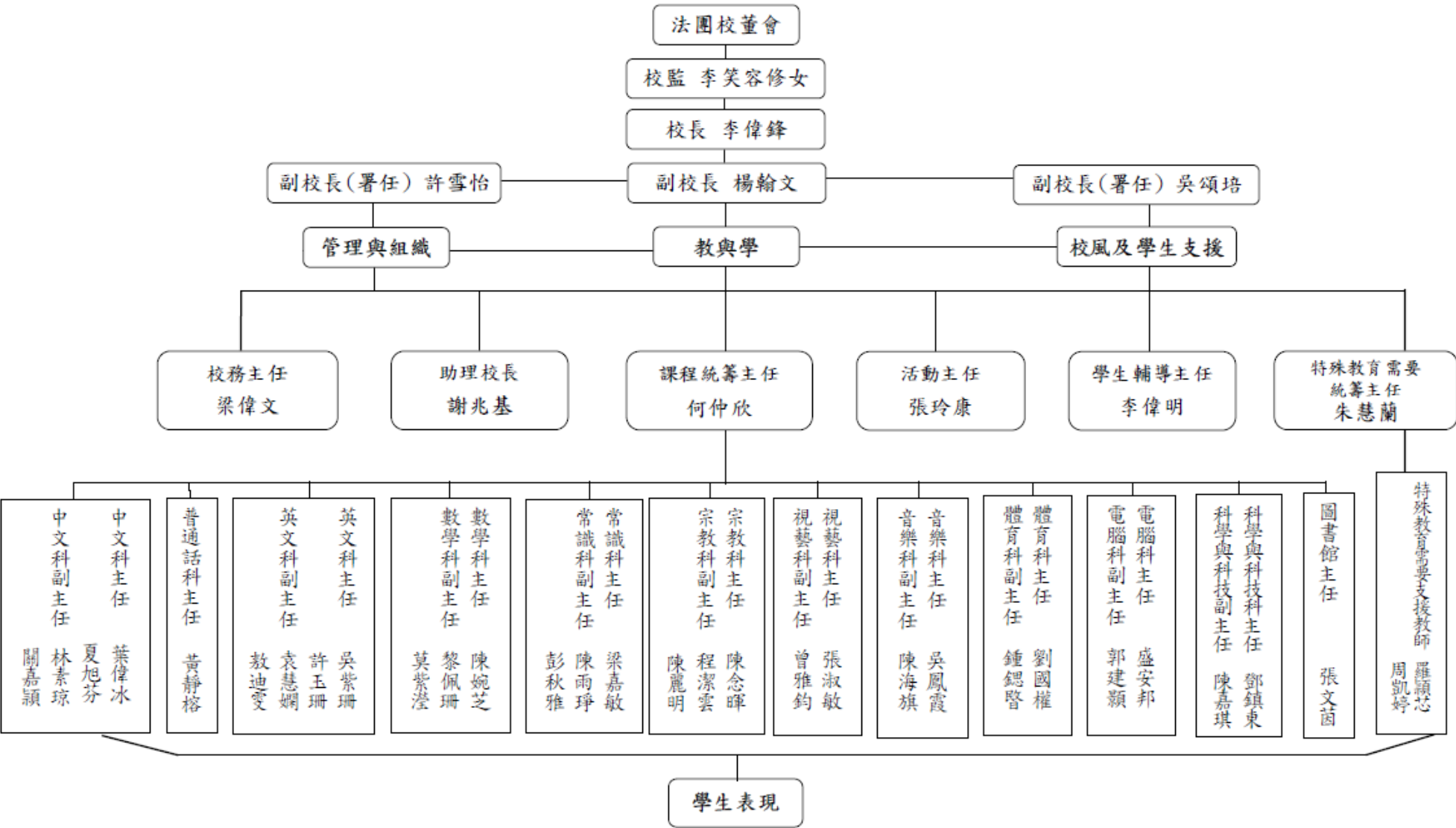
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

全校分6級共30班，各級以仁、義、禮、智、忠分班；一至三年級不按學業成績分班，四至六年級設學科成績表現較佳的班級，每級設有兩班。其餘學生平均分班，人數較少，以便教師加強照顧個別差異。

4 教學模式

實施小班教學，並採用多元教學模式和方法。

5 行政架構(2023/2024)



6 法團校董會組成

年度	辦學團體	本校校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
23/24	8	1	2	2	1	1

本校法團校董會按照本校法團校董會章程組成，主要責任是監察學校按照學校使命，透過有效的行政管理和財政運用以發展校務，策劃學校未來的發展路向，督導學校促進學生發展，並提供優質的教育服務。辦學團體邀請了具備資深教育工作經驗的梁長才先生（前獻主會小學校長）擔任本校法團校董會的顧問，二零二三至二零二四年度校董會成員包括：校監李笑容修女（辦學團體校董）、李好珍修女（辦學團體校董）、馬慶堂先生（辦學團體校董）、何樹清先生（辦學團體校董）、李淑芳女士（辦學團體校董）、羅家欣小姐（辦學團體校董）、林月霞女士（辦學團體校董）、羅偉國先生（替代辦學團體校董）、李偉鋒校長（當然校董）、許雪怡副校長（教員校董）、楊翰文副校長（替代教員校董）、彭炎飛女士（家長校董）、羅凱琪女士（替代家長校董）、梁家文博士（校友校董）及鄧偉明先生（獨立校董）。

7 行政工作人員

校 長	李偉鋒
副校長	楊翰文
副校長	吳頌培(署任)
副校長	許雪怡(署任)
助理校長	謝兆基
活動主任	張玲康
學生輔導主任	李偉明
校務主任	梁偉文
課程統籌主任	何仲欣
特殊教育需要統籌主任	朱慧蘭

8 學校行政及專責小組

範疇	行政或專責小組	成員或組員	人數
管理與組織	國家安全教育組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、張、李、梁、何、朱、冰、敏、紫、芝、雨、秋、東	17 人
	學校發展組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、張、李、梁、何、朱、冰、敏、紫、芝	14 人
	危機處理小組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、李、班主任、社工及有關教職員	9+人
	學校行政管理系統組	*楊副、*梁、東、李書記、王書記、馬書記、譚書記、麥先生、TSS(佑)	9 人
	教師考績組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、張、李、梁、何、朱、冰、敏、紫、芝	14 人
	資訊科技組	*楊副、東、梁、邦、敏、偉、顯、雨、琪、TSS(佑)、TSS(TERRY)	11 人
	健康校園組	*許副、翠、佩、映、偉、嘉	6 人
	綠色校園組	*美、邦、儀、芬、樂	5 人
	學校推廣及社區資源發展組	*許副、謝、茵、穎、雅、婷	6 人
	諮議會	*朱、各級代表及非班主任代表	8 人
	教師會代表	*朱、各級代表及非班主任代表	8 人

校長為各組的必然成員。 *代表統籌人或負責人 (正)代表科主任 (◎)代表科副主任

範疇	行政或專責小組	組員	人數
校風及學生支援	宗教及道德教育小組	*何、楊副、吳副、李、暉、雲、旭、雨、明、秋、澄、儀、芬、牧民助理	14 人
	學生支援組	*朱、李、何、✪芯、✪婷、✪琮、✪張、✪暉、✪珊、✪媛、✪鋤、✪美、✪芬、✪權、✪澄、社工 1、社工 2、教育心理學家、言語治療師	19 人
	輔導組	*李、梅、海、嫻、社工 1、社工 2	6 人
	訓育組	*吳副、許副、朱、李、張、謝、梁、瑩、淑、琮、容、琪、樂、偉、麗	15 人
	協助「課外活動」事務	*張、茵、權、雯、穎、儀、芬、嘉、婷、麗、靜、媛、美	13 人
	家長教師會	*謝、許副、李、朱、鳳、權、雅、樂、映、靜、梅	11 人
	校友會	*吳副、張、容、紫、茵、芝、冰、翠、媛、嫻	10 人
學與教	課程發展組	*何、楊副、許副、吳副、謝、茵、冰、旭、紫、玉、芝、敏、暉、鳳、淑、權、邦、東、朱、靜	20 人
	電子教學發展組	*楊副、資訊科技組組員、中英數常科主任及 BYOD 班中英數常科任	24 人
	Str ³ eam 發展小組	*楊副、*謝、何、芝、東、琪、淑、芯、暉、敏、邦、婷	12 人
	資優教育發展組	*何、朱、梁、張	4 人
	中小幼銜接小組	*吳副、許副、謝、何、梁、冰、旭、紫、玉、敏、芝、翠、一及六年級班主任	22 人
	中文科	㊦冰、㊦旭、㊦琮、㊦穎、靜、君、映、楠、朱、梅、雅、邦、秋、暉、淑、翠、鋤、婷	18 人
	普通話科	㊦靜、琮、旭	3 人
	英文科	㊦紫、㊦玉、㊦嫻、㊦雯、晶、雨、何、雲、海、鳳、敏、美、芯、儀、明、芬、嘉、偉	18 人
	數學科	㊦芝、㊦珊、㊦澄、容、許副、張、楊副、梁、李、權、謝、吳副、媛、琪、麗、樂、穎、東	18 人
	常識科	㊦敏、㊦雨、㊦秋、翠、容、君、茵、芯、謝、吳副、楠、媛、儀、權、嘉、婷、雅、穎、澄、芬、梅、鋤、偉	23 人
	宗教科	㊦暉、㊦雲、㊦明、旭、楊副、謝、何、晶	8 人
	視藝科	㊦淑、㊦雅、容、朱、張、穎、映、樂、澄	9 人
	音樂科	㊦鳳、㊦海、珊、楠、謝、雯、麗、樂	8 人
	體育科	㊦權、㊦鋤、晶、許副、美、李、吳副、媛	8 人
	電腦科	㊦邦、㊦穎、梁、敏、琪、偉、雨	7 人
	科學與科技科	㊦東、㊦琪、楊副、東、謝、穎、芯、婷	8 人
	學科輔導	雲、儀、芬、楠、翠、琮、偉、嫻、靜、張、朱、玉、君、明、東、嘉、穎、婷	18 人
	三六補課	雲、儀、鳳、樂、秋、映、芯、鋤、嫻、穎、靜、容、邦、吳副、謝、梁、冰、紫、芝、玉、穎	21 人

✪代表支援班老師

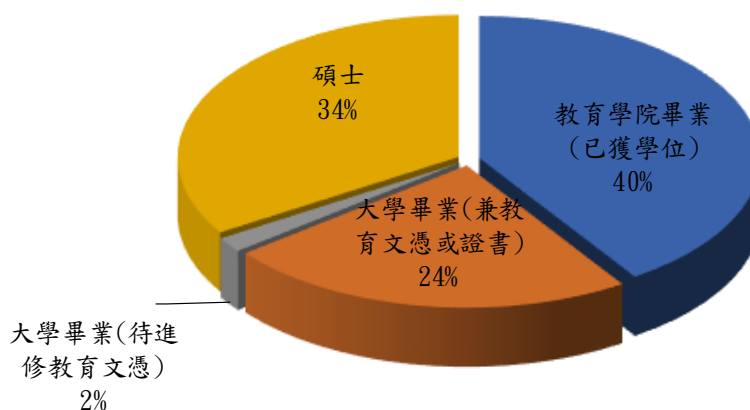
(四) 教職員資料

1 教職員

校長	副校長	學位教師	助理學位教師	編制外教師	外籍英語教師	學校行政主任	書記	資訊科技員	教學助理	全職校務員	合計
1	3	10	39	3	3	1	4	2	6	7	79

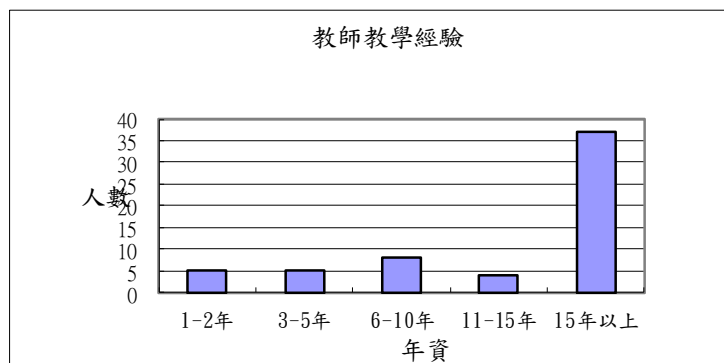
2 教師學歷及進修統計

	教育學院畢業 (已獲學位)	大學畢業 (兼教育文憑或證書)	大學畢業 (待進修教育文憑)	碩士	合計
人數	24	14	1	20	59



3 教師教學經驗

年資	1-2 年	3-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
人數	5 (8%)	5 (8%)	8 (14%)	4 (7%)	37 (63%)

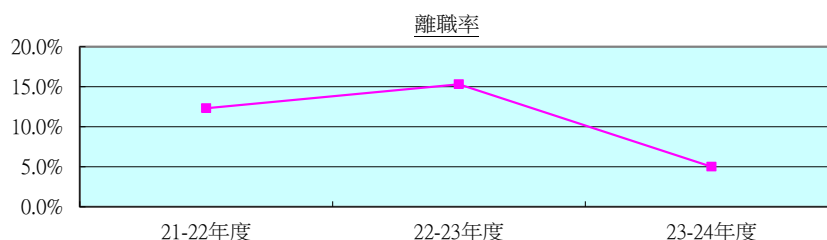


4 教師離職情況

年 度		21-22 (常規及非常規編制)	22-23 (常規及非常規編制)	23-24 (常規及非常規編制)
教師人數		57	59	59
離職人次		*7	*9	3
1. 退休		0	1	0
2. 個人理由請辭		5	4	2
3. 合約屆滿		2	4	1
離職率	常額	5.3%	8.5%	0%
	合約	7%	6.8%	5.1%
	合計	12.3%	15.3%	5.1%

*其中 3 位教師於學年中途離職，及後聘任新教師替代其職務。

#其中 1 位教師於學年中途離職，及後聘任新教師替代其職務。



5 教師達到語文能力要求的情況

	21-22	22-23	23-24
英文科教師人數	16	16	18
達到英語語文能力要求人數	16	16	18
中文科教師人數	17	17	18
達到普通話語文能力要求人數	15	15	14

*於 2011-2012 年度由二年級開始「普教中計劃」。

6 教師專業發展（全部均達標，詳細資料參閱專業進修記錄）

21-22		22-23		23-24	
教師	校長	教師	校長	教師	校長
平均>63.55 小時	65 小時	平均>80 小時	66 小時	平均>90 小時	52 小時

(五) 學生資料

1 班級結構及人數

級別	班數	學生人數		
		男生	女生	總數
一年級	5	58	68	126
二年級	5	63	69	132
三年級	5	52	72	124
四年級	5	74	65	139
五年級	5	72	67	139
六年級	60	60	93	153
全校	30	379	434	813

2 全年學生考勤

2022-2023 年度				2023-2024 年度			
級別	缺席人次	遲到人次	早退人次	級別	缺席人次	遲到人次	早退人次
一(5班)	1058(4.37%)	96(0.40%)	98(0.41%)	一(5班)	895(3.83%)	159(0.68%)	133(0.57%)
二(5班)	1028(4.28%)	71(0.30%)	86(0.36%)	二(5班)	1162(4.85%)	126(0.53%)	108(0.45%)
三(5班)	850(3.12%)	254(0.93%)	104(0.38%)	三(5班)	797(3.30%)	108(0.45%)	144(0.60%)
四(5班)	727(2.69%)	122(0.45%)	75(0.28%)	四(5班)	789(3.22%)	267(1.09%)	171(0.70%)
五(5班)	745(2.52%)	116(0.39%)	76(0.26%)	五(5班)	755(2.90%)	136(0.52%)	156(0.60%)
六(5班)	623(2.52%)	178(0.72%)	69(0.28%)	六(5班)	683(2.59%)	119(0.45%)	211(0.80%)
全校(30班)	5031(3.21%)	837(0.53%)	508(0.32%)	全校(30班)	5081(3.42%)	915(0.62%)	923(0.62%)

2023-2024 年度出席率

* 全校學生人數 813 人

* 2023-2024 實際上課日數為 190 天。

* 缺席人次百分率稍微上升。

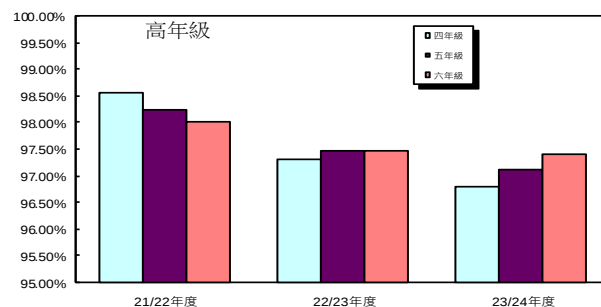
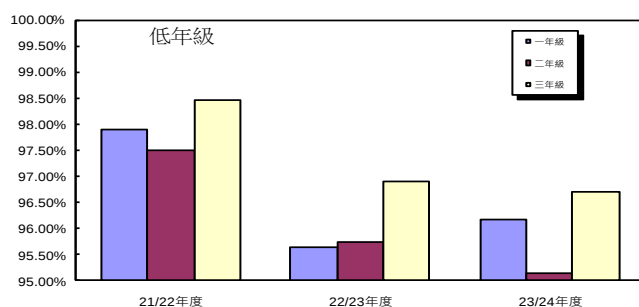
* 遲到人次百分率稍微上升。

* 早退人次百分率稍微上升。

* 總缺席率：總缺席人次 ÷ (學生人數 × 上課日數) = 3.42%

* 總出席率：100% - 總缺席率 = 96.58%

* 2023-2024 年度各級出席率均在 95%以上。

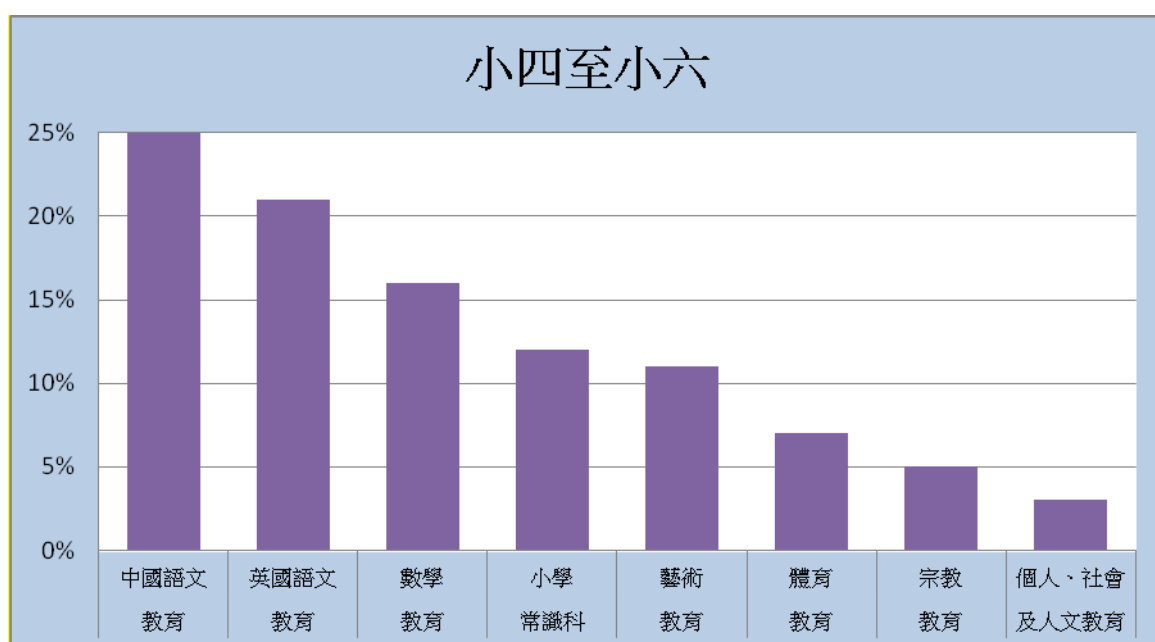
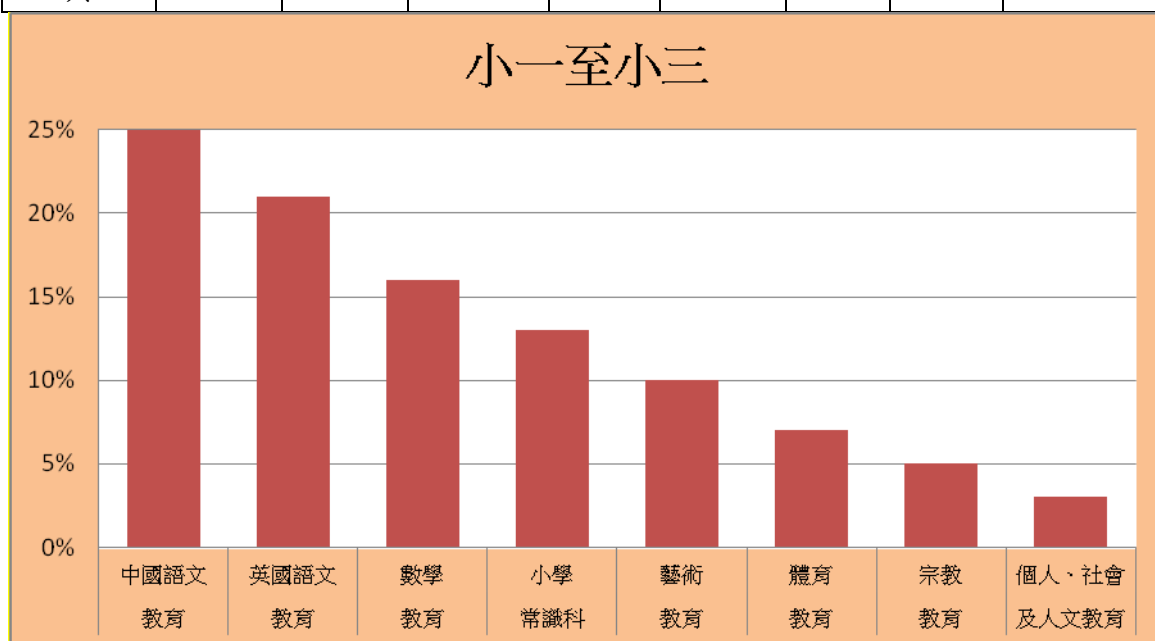


3 學生實際上課日數

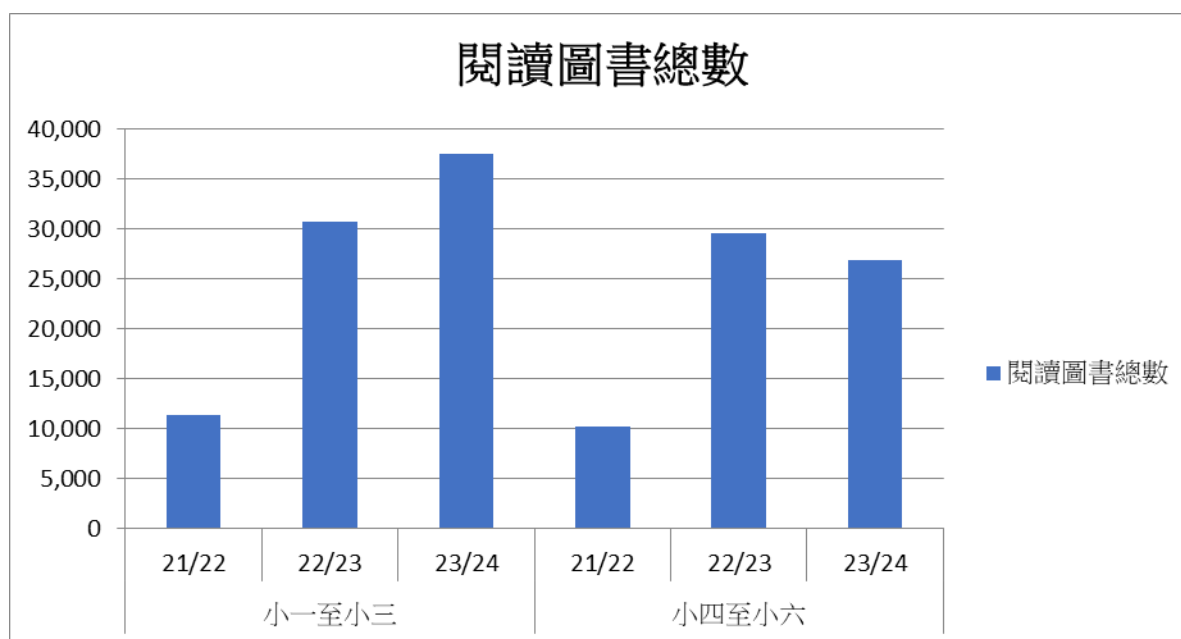
	21-22	22-23	23-24
校曆表中的上課日數	192	192	190
實際上課日數	~183	192	190

4 八個學習領域的課時

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育	宗教教育	個人、社會及人文教育
小一至小三	25%	21%	16%	13%	10%	7%	5%	3%
小四至小六	25%	21%	16%	12%	11%	7%	5%	3%



5 學生閱讀習慣



級別	小一至小三			小四至小六		
年度	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
借閱圖書總數	11,388	30,715	37,528	10260	29531	26937
平均閱書量	27	75	98	25	69	62

級別	小一至小三	小四至小六
借閱圖書館圖書數量	8422	8002
借閱電子圖書數量	29,106	18,935
借閱圖書總數數量	37,528	26,937

6 學生參與制服團體和服務團體的情況

組別	級別	21-22 人數	22-23 人數	23-24 人數
基督小先鋒	小四 至 小六	8	10	8
交通安全隊		28	27	27
公益少年團		107	56	89
少年警訊		32	53	75
升旗隊		6	18	12
總人數及佔全校人數百分比		181(22%)	164(20%)	211(27%)

7 學生參與校內、外服務的情況

校內服務

組別	級別	人數		
		21-22	22-23	23-24
風紀	P. 4-P. 6	102	102	102
車隊風紀	P. 5-P. 6	15	15	9
班長	P. 1-P. 6	120	120	120
班服務生	P. 1-P. 6	480	480	480
圖書服務生	P. 1-P. 6	9	20	21
「悅」讀大使	P. 3-P. 6	120	120	120
環保大使	P. 4-P. 6	20	19	19
課外活動大使	P. 1-P. 6	—*	60	60
英語大使	P. 3-P. 6	19	20	22
安當小天使	P. 1-P. 6	30	30	30
禮貌大使	P. 1-P. 6	60	60	60
體育室管理員	P. 4-P. 6	6	8	6
關愛小先鋒	P. 5-P. 6	—*	18	15
閃耀大使	P. 4-P. 6	—*	20	19
總人次及佔全校人數百分比		1003(122%)	1092(134%)	1083(139%)

* 因疫情停課關係而暫停相關活動。

^ 因應圖書服務生及「悅」讀大使之工作內容變動，服務生人數亦隨之改變。

校外社區服務

項目	服務日期	服務對象/機構	組別	參與人數 (學生)
1	2024 年 3 月 13 日	聖安當幼稚園	P5 服務學習	139 人
2	2024 年 4 月 24 日	長者服務	P5 服務學習	139 人
3	2024 年 3 月 23 日	賣旗籌款	輔導組	74 人
4	2024 年 7 月 4 日	探訪頤和園護老中心	音樂科	12 人

8 籌款記錄

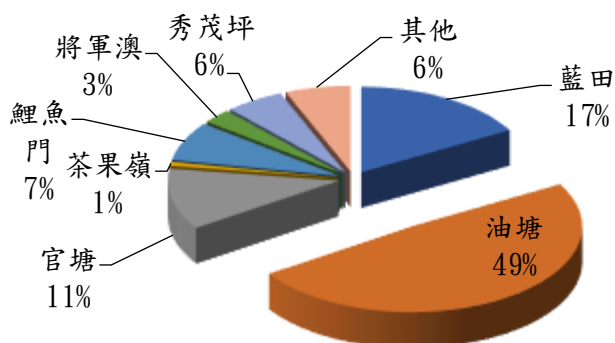
籌款活動(校外)	款項數目 21-22 年度	款項數目 22-23 年度	款項數目 23-24 年度
明愛四旬期運動	\$24,710.00	\$33,077.50	\$30,855.30
明愛獎券	\$27,800.00	\$25,460.00	\$25,760.00
環保為公益(慈善花卉義賣活動)	\$25,066.00	\$21,760.00	\$21,160.00
天主教香港教區 2022「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動善款	\$20,695.00	\$19,700.00	\$19,750.00
合計	\$98,271.00	\$99,997.50	\$97,525.30

籌款活動(校內) 【學校發展基金】	款項數目 21-22 年度	款項數目 22-23 年度	款項數目 23-24 年度
愛家庭・花卉頌親恩 義賣活動	-	\$1,622.00-	-
家長教師會 舉行環保校服領取活動	\$7,332.70	\$2,853.8	\$4,415.00
其他捐款	\$24,808.70	\$32,539.3	\$27829.14
合計	\$32,141.40	\$37,015.10	\$32,244.14

9 學生居住區域分佈

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
居住區域	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
藍田	117	14%	117	14%	138	16.7%
油塘	472	58%	472	58%	402	48.9%
觀塘	75	9%	75	9%	95	11.5%
茶果嶺	5	1%	5	1%	6	1%
鯉魚門	7	1%	7	1%	61	7.4%
將軍澳	33	4%	33	4%	23	2.7%
秀茂坪	44	5%	44	5%	46	5.5%
其他	67	8%	67	8%	51	6.2%
全校人數	820	100%	820	100%	822	100%

2023-2024 年度學生居住區



10 學生乘搭校車

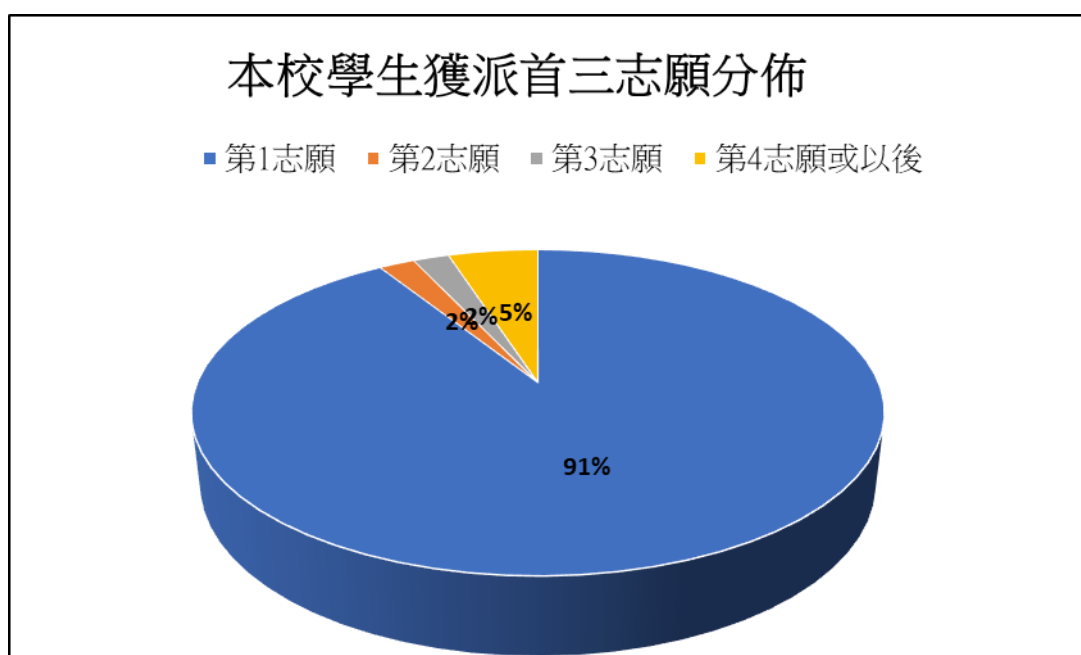
本年度全校學生 813 人，由於部份學生來自藍田區或區內相距學校較遠的屋邨，學生往返學校有一段距離；而低年級學生家長以安全著想亦多安排小朋友乘搭校車，故共約 141 名學生須乘搭校車，佔總人數約 17%。

(六) 學生表現

1 最近三年中學學位分配派位志願結果

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
志願	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
第一志願	111	85%	111	86%	139	91%
第二志願	4	3%	7	5%	3	2%
第三志願	6	5%	5	4%	3	2%
第四或以後志願	9	7%	6	5%	8	5%
全部人數	130	100%	129	100%	153	100%

2023-2024年度畢業生派位志願統計圖



2 本年度主要派位情況

	他區中一全開英文班的中學	入讀人數
1.	喇沙書院	1
2.	寶血會上智英文書院	1
3.	庇理羅士女子中學	1
4.	張祝珊英文中學	2
5.	民生書院	2
6.	港島民生書院	1
7.	聖母玫瑰書院	1
8.	九龍真光中學	1
9.	迦密主恩中學	2
10.	基督教宣道會宣基中學	3
11.	何明華會督銀禧中學	1
12.	東華三院黃笏南中學	1
13.	保良局何蔭棠中學	2
14.	德愛中學	1
15.	景嶺書院	1
16.	聖馬可中學	2
17.	保良局羅氏基金中學	2
18.	可立中學（畵色園主辦）	1
	本區主要中學	入讀人數
1.	聖言中學	5
2.	藍田聖保祿中學	7
3.	聖傑靈女子中學	9
4.	順利天主教中學	2
5.	觀塘瑪利諾書院	2
6.	觀塘官立中學	1
7.	中華基督教會蒙民偉書院	3
8.	基督教中國佈道會聖道迦南書院	3
9.	梁式芝書院	6
10.	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	6

	其他中學	入讀人數
1.	仁濟醫院羅陳楚思中學	4
2.	聖母書院	3
3.	香港培道中學	1
4.	寧波第二中學	2
5.	聖若瑟英文中學	1
6.	聖公會基孝中學	3
7.	保良局甲子何玉清中學	1
8.	聖公會梁季彝中學	1
9.	寧波公學	4
10.	基督教聖約教會堅樂中學	6
11.	彩虹邨天主教英文中學	1
12.	聖文德書院	1
13.	聖安當女書院	5
14.	中華基督教會基智中學	4
15.	五邑司徒浩中學	6
16.	聖公會聖本德中學	1
17.	東華三院呂潤財紀念中學	2
18.	順德聯誼總會鄭裕彤中學	1
19.	萬鈞匯知中學	7
20.	寶覺中學	2
21.	文理書院（香港）	1
22.	聖公會聖三一堂中學	1
23.	樂善堂余近卿中學	1
24.	香港道教聯合會青松中學	1
25.	將軍澳香島中學	3
26.	天主教普照中學	9
27.	瑪利諾中學	3
28.	文理書院(香港)	1
29.	佛教何南金中學	4
30.	地利亞修女紀念學校（協和）	1
31.	曾壁山（崇蘭）中學	1
32.	炮台山循道衛理中學	1
	總數	153

3 本年度校際比賽獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	詩詞獨誦粵語冠軍	3
		詩詞獨誦粵語亞軍	2
		詩詞獨誦普通話亞軍	5
		詩詞獨誦粵語季軍	1
		詩詞獨誦普通話季軍	3
		散文獨誦普通話季軍	1
		詩詞獨誦粵語優良	11
		詩詞獨誦普通話優良	4
		散文獨誦普通話優良	10
		詩詞集誦粵語/男女合誦優良	36
	第 75 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	天主教經文優良	4
		基督教經文優良	1
		歌詞獨誦優良	2
		詩詞獨誦粵語良好	5
		詩詞獨誦普通話良好	3
	「小故事・動人心」創作比賽	高小組優異獎	1
	ITEDA 國際優才兒童教育協會毛筆書法比賽	甲等獎	2
		冠軍	1
	第 26 屆全港中小學普通話演講比賽 2024	優異星獎	4
	香港文藝教育協會	天馬盃-優秀獎狀	1
	周有光盃普通話說講朗誦比賽 2024	優異獎	2
	中國語文菁英計劃	小學組寫作比賽冠軍	1
	中華經典名句-全港中小學網上遊戲	十八區最踴躍參與學校獎	
英文科	75th Hong Kong Schools Speech Festival	1st Prize	1
		Merits	37
		Proficiency	1
數學科	2023 年第十九屆 IMC 國際數學競賽	銀牌	1
	世界數學及解難評估 2023 秋季	數學科優良獎	7
		數學科良好獎	6
		解難分析科優良獎	7
		解難分析科良好獎	3

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
數學科	第十屆全港小學數學挑戰賽 (2023-2024)	個人賽銀獎	4
		個人賽銅獎	1
		個人賽優異獎	4
		團體賽優異獎	4
	全港小學數學比賽(觀塘區)	優良獎	9
	數學思維大激鬥 2024	銅獎	6
	第十一屆香港數學挑戰賽 (小學五年級組)	二等獎	1
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	二等獎	1
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (大灣賽區)	三等獎	1
	2023 香港數學及奧數公開賽小學數學組	銀獎	1
	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	1
		銅獎	1
	2024 港奧數學奧林匹克公開賽 (港奧盃)	金獎	1
		銅獎	2
	2024 亞國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎	1
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2024 香港賽區	一等獎	1
		二等獎	1
		三等獎	1
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2024 華南賽區	一等獎	1
		二等獎	1
		三等獎	1
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	二等獎	1
		三等獎	1
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 (香港賽區)	二等獎	1
	香港數學國際競賽初賽 2024 香港賽區	銀獎	1
	MathConception 2024	Bronze Award	1
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2024	三等獎	1
常識科	華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	十八區卓越表現獎 觀塘區第3名	團體

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
視藝科	學生視覺藝術作品展 2023-2024	中國水墨畫大獎	1
	學生視覺藝術作品展 2023-2024	銀獎	1
	和興白花油「愛的傳遞」全港小學生填色比賽	高小組季軍	1
	和興白花油「愛的傳遞」全港小學生填色比賽	高小組優異獎	1
	南聯教育基金「第十六屆品德教育漫畫創作比賽」	小學組(小一至小三)	3
	南聯教育基金「第十六屆品德教育漫畫創作比賽」	小學組(小四至小六)	1
	2023「童見光明」童來護瞳填色比賽	初小組卓越獎	1
	ICAP INTERNATIONAL DRAWING COMPETITION 2023(3rd)-AQUATIC CREATURES	PRIMARY P. 1-P. 2 GOLD AWARD	1
	世界資優文化藝術交流協會 OCEAN CREATURES PAINTING CONTEST 2023	PRIMARY P. 1-P. 2 SILVER AWARD	1
	ASIA KIDS TALENT 2nd ASIA KIDS & TEENAGERS CARTOON CHARACTER PAINTING CONTEST	PRIMARY P. 1-P. 2 SILVER AWARD	1
	2023 復活節兒童繪畫及填色比賽	金獎	1
	肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023	Gold Award	1
	「小故事·動人心」創作比賽 2023	高小組 優異獎	1
	IYACC 第十六屆國際公開繪畫大賽 自選主題 - 百變風景	亞軍	1
	國際青少年文藝培訓中心我最喜歡的角色比賽	金獎	1
	第二屆藝文空間大賽 2023-我的理想職業繪畫及黏土國際比賽	繪畫比賽-小童組冠軍	1
	第二屆飛龍盃全港書畫大賽硬筆書法高小組	優異獎	1
	第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024	金獎	1
	2023 冬季兒童繪畫及填色比賽	小學高級組金獎	1
	色彩繽紛復活節繪畫比賽	兒童組-金獎	1
	THE 2TH HONG KONG CHILDREN DRAWING COMPETITION	2014-15 組別-亞軍	1
音樂科	第七十六屆香港學校音樂節 2024	中文聖詩組銀獎	
	HKMAA- Hong Kong Schools Dance & Music Festival 2023	Piano Solo- Silver award	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
音樂科	童心童聲歌唱大賽 2023	高小組獨唱 季軍	1
		高小組合唱 冠軍	1
	國際全人音樂節 2023 音樂大賽	第三名	1
	柏斯音樂敲擊樂大賽 2023(國際)	BRONZE AWARD	1
	童心童聲歌唱大賽 2023	高小組小組合唱 Silver Award Champion	1
	2024 香港青少年藝術家比賽 - 五年級鋼琴	季軍	1
	2024 國際兒童及青少年鋼琴大賽 兒童組(9-11 歲)	GOLD AWARD	1
	TCCA 2024 8th Teenagers & Children Music Contest - Piano Division P5-6	CHAMPION	1
	2024 Outstanding Youth Music Competition(Piano-Elementary)	GOLD AWARD	1
	The 12th SDMF & SCAF Asia-Pacific Competition 2024	Piano Solo Grade 3 - Silver	1
	第十二屆香港青少年巴林普爾音樂節	第二名	1
	第十屆香港青少年盃國際音樂比賽 鋼琴三級組	銀獎	1
	香港兒童歌唱大賽 2024	中級組獨唱-銀獎	1
		中級組小組合唱-銀獎	1
	14th Asia Kids & Teenagers Music Contest-Percussion (2023) Division Grade 3	Champion	1
	第 11 屆香港國際表演藝術節音樂大賽 香港區初賽鋼琴級別組八級組	金獎	1
		第二名	1
	2023 國際兒童及青少年鼓手大賽 兒童組(9-11 歲) 其他鼓	金獎	1
	2023 International Children and Youth Drummer Competition	Gold Award	1
	International Youth Musicians Music Competition Aged 13-15 Percussion Ensemble	First Place	1
	International Young Musicians Music Competition	Classical Piano Solo - 3rd Place	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
音樂科	2024nac 北美加拿大音樂節暨國際音樂比賽	Piano children class - 2nd runner-up	1
	Carter 國際鋼琴大賽 - 2024	P.5-P.6 組 金獎	1
	聯校音樂大賽 2024	小學(鋼琴)獨奏-初級組銀獎	1
	第七十六屆香港學校音樂節 2024	中文聖詩組銀獎	
		分級鋼琴獨奏銀獎	13
		分級鋼琴獨奏銅獎	4
		分級小提琴獨奏銀獎	1
		分級大提琴獨奏銅獎	1
		分級古箏獨奏銀獎	1
		聲樂獨唱: 外文歌曲-男童聲或女童聲(小學)	1
		聲樂獨唱: 中文歌曲-男童聲或女童聲(小學)	1
宗教科	2024 第三十屆聖經朗誦節 學校組小五組 獨誦(普通話)	冠軍	1
	第七十五屆香港學校朗誦節天主教經文朗誦比賽	優良	2
	天主教四旬期運動 2024	四旬期愛心獎狀	全校
體育科	2023-2024 年度九龍東區小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米亞軍	1
		男子甲組 200 米第五名	1
		男子甲組 400 米第八名	1
		女子甲組 200 米第八名	1
	2023-2024 年度九龍東區小學校際游泳比賽	女子甲組 100 米蛙式第六名	1
		女子甲組 50 米蛙泳亞軍	1
		女子甲組 100 米自由泳第五名	1
		女子甲組 50 米背泳季軍	1
		女子甲組 50 米自由泳亞軍	1
		女子甲組 50 米蝶泳亞軍	1
		女子甲組接力賽冠軍	6
		女子甲組團體冠軍	
		男子甲組 100 米蛙泳第七名	1
		男子甲組 100 米自由泳第五名	1
		男子甲組 50 米蝶泳季軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎學生名單
體育科	2023-2024 年度九龍東區小學校際游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳第六名	1
		男子甲組 50 米自由泳第六名	1
		男子甲組 50 米背泳亞軍	1
		男子甲組 50 米蝶泳冠軍	1
		男子甲組接力賽冠軍	5
		男子甲組團體冠軍	
		男子乙組 100 米蝶泳亞軍	1
		男子乙組接力賽第八名	5
		女子乙組接力賽第八名	4
		女子丙組 50 米蛙泳季軍	1
		女子丙組 50 米自由泳殿軍	1
		女子丙組 50 米背泳季軍	1
		女子丙組接力賽冠軍	4
		女子丙組團體冠軍	
	香工思高盃小學足球邀請賽 2023-2024	冠軍	12
	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(男子組)	季軍	14
	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(男子組)	傑出運動員	1
	屈臣氏集團香港學生運動員獎		1
	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(女子組)	季軍	14
	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(女子組)	傑出運動員	1
	2023-2024 第六屆全港學界跳繩比賽	4X30 秒混合速度接力賽(公開組)第四名	4
		4X30 秒混合速度接力賽(女子組)第二名	4
		一分鐘八字走位(公開組)第三名	8
		一分鐘八字走位(女子組)第二名	8
		40 秒個人花式男高第一名	1
		40 秒個人花式女高第一名	1
		40 秒個人花式女高第二名	1
		40 秒前繩速度賽男初第二名	1
		40 秒前繩速度賽男初第一名	1
		40 秒前繩速度賽女初第二名	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎學生名單
體育科	2023-2024 第六屆全港學界跳繩比賽	40 秒前繩速度賽女初第四名	1
		40 秒前繩速度賽女高第三名	1
		40 秒前繩速度賽女高第一名	1
		40 秒前繩速度賽女高第一名	1
		40 秒前繩速度賽男高第二名	1
	全港校際藝術音樂舞蹈節 2024	Primary Section B - CHAMPION	1
	2023-2024 年度九龍東區小學校際遊戲比賽	男子高級組團體亞軍	
		男子高級組持棒穿圈亞軍	3
		男子高級組擲接豆袋殿軍	4
		男子高級組障礙賽殿軍	7
		女子高級組持棒穿圈亞軍	3
		女子高級組擲接豆袋冠軍	4
		女子高級組團體冠軍	
		男子初級組持棒穿圈季軍	3
		男子初級組擲接豆袋季軍	4
		男子初級組障礙賽季軍	7
		男子初級組團體季軍	
		女子初級組跳繩殿軍	3
		女子初級組持棒穿圈冠軍	3
		女子初級組擲接豆袋亞軍	4
		女子初級組障礙賽亞軍	7
		女子初級組團體冠軍	
	2023 - 2024 年度九龍東區小學校際五人足球比賽	優異獎	14
	五邑司徒浩中學 45 周年小學男子籃球邀請賽 2023-2024	亞軍	10
	香工思高盃小學足球邀請賽 2023-2024	冠軍	12
	第六十屆學校舞蹈節小學中國舞(群舞)	甲級獎	21
	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(男子組)	季軍	14
	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(男子組)	傑出運動員	1
	屈臣氏集團香港學生運動員獎		1
	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(女子組)	季軍	14

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎學生名單
體育科	2023-2024 年度九龍東區小學校際排球比賽(女子組)	傑出運動員	1
	中國香港跆拳道協會 香港男子青少年跆拳道比賽	季軍	1
	CERTIFICATE OF AWARD HONGKONG HERCULES	亞軍	1
	新界區體育總會 第八屆新界區跆拳道比賽	亞軍	1
	西貢區體育會 西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽	冠軍	1
	第四屆 港藝盃 2024 Rhythmic Gymnastics Championships	Intermediate C - BALL 1st runner-up	1
	第四屆 港藝盃 2024 Rhythmic Gymnastics Championships	Intermediate C - ALL AROUND 2nd runner-up	1
	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2023/24	個人搏擊組 亞軍	1
	Dance World Cup Asia 2024	2nd Place	1
	仁愛堂體育中心 10-11 歲男子 C 組 30 秒單人前交叉開	殿軍	1
	仁愛堂體育中心 10-11 歲男子 D 組 30 秒單人雙腳前跳	亞軍	1
	仁愛堂體育中心 10-11 歲男子 D 組 30 秒單人前二重跳	殿軍	1
	全港跳繩速度公開賽 2024 12 歲男子組 15 秒二重跳比賽	季軍	1
	全港跳繩速度公開賽 2024 12 歲男子組 15 秒交叉開跳比賽	殿軍	1
	JRM 全港速度跳繩比賽(港島九龍區) 15 秒交叉開	季軍	1
	JRM 全港速度跳繩比賽(港島九龍區) 15 秒單車步	殿軍	1
	JRM 全港速度跳繩比賽(港島九龍區) 小學組女子組 團體總成績	殿軍	1
	第二十屆「國際盃」才藝大賽中國拳術	銀獎	1
	無限盃跳繩比賽 2024 30 秒單車步	冠軍	1

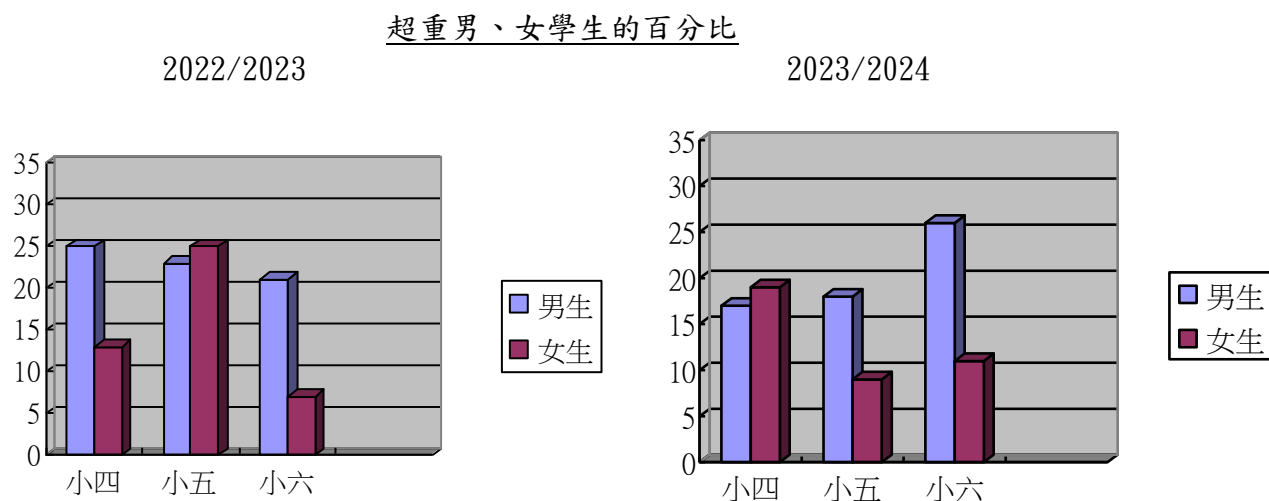
類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎學生名單
體育科	無限盃跳繩比賽 2024 30 秒交叉繩開合跳	季軍	1
	無限盃跳繩比賽 2024 30 秒提放跳	季軍	1
	IDTA Trophy ADSA Cup Open 2024 Micheldancing 12 歲或以下單人拉丁舞分組賽單項組 R-2	第二名	1
	IDTA Trophy ADSA Cup Open 2024 Micheldancing 12 歲或以下單人拉丁舞分組賽單項組 C-1	第八名	1
	Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2024 公開中級組(2009-2020) 團體總成績	季軍	1
	Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2024 120 秒團體花式	亞軍	1
	Ziberty 全港跳繩挑戰賽 2024 2x60 秒交互繩	季軍	1
	全能技巧工作室 30 秒單車步	季軍	1
	全能技巧工作室 30 秒交叉開	殿軍	1
	2024 樂武盃品勢及競速錦標賽	亞軍	1
科學與科技科	Now Stem 獎勵計劃	Dr. Kong 親子智 Fit 足脊健康規劃大獎冠軍	1
		F1 in School 極速賽車設計師大獎亞軍	2
		F1 in School 極速賽車設計師大獎優異獎	2
		F1 in School 極速賽車設計師大獎優異獎	2
		HKT Education 創客編程設計大獎冠軍	4
		STEM 獎勵計劃 銀章	20
		STEM 獎勵計劃 銅章	5
	聖傑靈女子中學 第二屆 STEM for Girls 傑靈盃	季軍	5
	WRO 香港 機械人挑戰賽 2023	循線挑戰賽—高小組金獎	4
		循線挑戰賽—高小組金獎	4
		循線挑戰賽—高小組金獎	4

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎學生名單
科學與科技科	WRO 香港 機械人挑戰賽 2023	冰壺挑戰賽(編程組)－高小組銅獎	4
		冰壺挑戰賽(編程組)－高小組銅獎	4
公益少年團	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款	金獎	
	2022-23 年度公益少年團團隊獎	優秀團隊獎	
	2024 年公益少年團傑出團員		1
訓育組	2023 青年減罪在觀塘無人機障礙比賽	小學高小組殿軍	2
	2023 青年減罪在觀塘無人機障礙比賽	小學初小組殿軍	2
資優教育	2024 年度兒童飛龍大使選舉暨第 36 屆亞太兒童交流大會（香港區選拔）	本校共兩名六年級學生獲選為全港一百名飛龍大使之一	2
		除獲選為全港 100 名飛龍大使之一外，更獲選為「馬來西亞交流團」成員之一（全港共 4 人到日本福岡，4 人到馬來西亞交流）	1
	第 13 屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	獎學金港幣\$6000	1
	第 11 屆「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2024	獎學金港幣\$5000	2
公民教育	「我們的民族」－ 2023 年全港初小學生親子填色比賽	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	1
		優勝獎	10
	「國安・家好」全港幼稚園及小學填色比賽	高小組 亞軍	1
	九龍社團聯會	「國安・家好」全港幼稚園及小學填色比賽高小組 亞軍	1
		最踴躍學校獎	
	中國文化研究院華萃薪傳-第三屆全港小學中國歷史文化常識比賽	十八區卓越表現獎-觀塘區第 3 名	
交通安全隊	香港交通安全隊 2023-2024 年度 東九龍總區周年檢閱禮步操比賽	冠軍	17
	香港交通安全隊	2023-2024 年度總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加綠笛繩)	1
	香港交通安全隊獎學金	獎學金港幣\$1000	2

4 體適能獎勵計劃

本學年四至六年級同學於四月份完成了體適能各項測試項目，並於「體適能獎勵計劃」中獲得金獎 64 個、銀獎 114 個及銅獎 133 個，成績優異。本活動能提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。

學童的健康狀況是我們的首要關注，因此我們持續地每年為學生量度體重，並統計超重學生所佔的比例。以下是 2022/2023 及 2023/2024 學年超重男、女學生的百分比：



圖表顯示上年度小四男、女生的超重情況於今年小五有明顯的改善，而上年度小五的女生的超重情況亦於今年小六有很大的改善，但今年小六男生超重百分比較上年為高，建議來年於體育課配合體適能加強體能訓練，另外亦會建議班主任多提醒肥胖學生少吃零食。

(八)我們的學與教

中文科

一年級普通話教中文校本體驗計劃——於一年級上、下學期各選取一個單元，利用普通話教中文，讓學生體驗計劃；二至六年級以普通話教中文。課堂內進行普通話討論、匯報及朗讀等活動，提升學生的語文表達能力，加強文學和中華文化學習。各級設古詩文賞析課程，讓學生感受文學之美及加深學生對中華文化的認識。

通過讀說寫結合的教學策略，豐富學生的寫作內容。教師適時為學生設計「讀說寫」課業，以激發學生的寫作興趣和提升寫作能力。透過寫作教學，發展多元化評估（自評、同儕互評、家長評）。隨課文教授閱讀策略，讓學生掌握及靈活運用，提升學生的分析能力。

多元化的學習活動：「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、主題圖書推介及閱讀、朗誦比賽、寫作比賽、中華大使培訓計劃、書法比賽、演講比賽等。

英文科

本校三名外籍英語教師，教授一至三年級的校本英語拼音課程及四至六年級英語會話，學生能得到更多機會以英語表達及培養英語溝通能力。外籍教師及英語大使會於早會以有趣生動的方式與學生分享英文諺語，故事書及英文歌，以提昇學生對英語的興趣。早會前，外籍教師及英語大使會定期舉辦英語活動，讓同學運用英語。此外，本校設英語室，讓學生在色彩繽紛、豐富的語文環境中上英語課，進行小組閱讀活動及英語活動。

為提升學生讀、寫、聽、說的技巧，本校加入英文圖書教學，並讓學生在課堂內以英語進行討論、匯報及朗讀等活動，以提升學生的語文表達能力。同時，本校繼續發展「過程導向寫作」計畫，提升學生寫作能力，並發展多元化評估。學校除了於校園內營造豐富的英語學習環境，亦會定時安排學生與海外的小學生進行視像會議交流，從而提升學生的英語溝通能力。

本校亦會透過多元化的活動，讓學生愉快地學習：如Raz-kids電子圖書閱讀計劃、主題圖書推介及閱讀、英語大使、早會英語活動、英語週、校內外朗誦比賽、劍橋英語課程及英文戲劇班等，提昇學生對英文的興趣。

數學科

本科檢視課程中每個單元的學習難點，設計相關的教學活動，使學生更容易掌握所學，逐步解構難點，從而提升學生的數學能力。並透過數學活動，讓學生明白數學在日常生活中的關係與規律，幫助學生有效地運用數學解決日常生活的問題。本科於一至三年級推行速算課程，上、下學期各兩次，全年共四次。一至六年級進行數學解難。教師會應用GeoGebra等應用程式於電子教學中，以協助更明白數學概念。安排學生進行網上學習，提高學生的自學能力。運用平板電腦進行電子教學，促進學生有效學習。

常識科

參照常識科課程指引的建議，本校常識科以探究式學習為學與教的主要取向，選取常識科內部份單元，配合有趣的科學實驗活動，培養學生對科學與科技的興趣及共通能力。為了提升學生的高階思維能力，把「學習策略」的元素滲入課程內，配合日常的教學以擴闊學生的思維。

本科積極協助推動STEM教育，為學生提供多元化的科學探究的學習活動，讓學生能有效地結合科學、科技、數學與工程知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，從而培養學生正面的價值觀和態度，著意激發學生的創科思維。此外，本校致力培育科學菁英，除了在常規常識課程中加入STEM的元素，更挑選菁英積極參與多項不同的科技比賽。

多元化的活動，愉快地學習：配合學科的教學內容的主題圖書推介及閱讀，推展校本天文課程，並舉辦觀星活動及天文講座，激發同學對探索宇宙的好奇心。舉行戶外學習參觀活動及增益課程，讓學生增廣見聞。校外時事常識問答比賽、小小科學家工作坊及其他科學比賽，豐富學生的學習經歷。制定多元化評估，設計不同評估目標的量表，讓學生和家長深入了解其學習進程。

電腦科

本校與LEGO EDUCATION合作，設立全港首間小學的LEGO STEM LAB，配合全面的STEM 機械課程於電腦科推行，為學生提供機械及編程教學。學生可透過組裝及編程，豐富學習經驗。

LEGO STEM課程概要：

小學範疇〔小一至小三〕單元要點及內容：

知識：認識簡單機械運作原理；程式編寫基礎概念；

技能：能搭建及組裝機械結構；透過圖像化軟件編寫完整程式(Scratch & Spike)；

態度：能應用科學探究思考模式解決問題；提升創意解決問題能力。

小學範疇〔小四至小六〕單元要點及內容：

知識：認識三維空間的機械運作原理；進階程式編寫基礎概念(傳感器應用)；

技能：能搭建及組裝功能化的機械結構；透過圖像化軟件編寫完整程式(LMS EV3)；

態度：能運用科學探究的思維技巧解決機械人結構及編程上的實際問題；提升團隊協作的解難能力。

本校電腦科的課程內容包括資訊知識、應用、技能與態度四大類。知識方面，將最新及實用的資訊科技知識融合課程中，能培養學生能利用電腦獲取及處理資訊。

應用方面，學生學習各種電腦軟件，如繪圖、文書處理等。技能方面，透過學習運用不同種類電腦軟件的過程中，培養學生的創意思維。態度方面，讓學生養成正確使用電腦的習慣和培養使用資訊科技的正確觀念。

圖書館科

本校致力營造閱讀文化，從不同層面及方向推動閱讀，我們鼓勵學生運用「開心閱讀獎勵計劃冊子」記錄看過的圖書，以獲取蓋印及小禮物作為獎勵。同時，老師和學生在早會推介中、英、數、常的好書、在英文週及宗教週作圖書推介及展覽，並配合各科的主題閱讀或必讀圖書活動推介精選圖書或分享閱讀心得。除了圖書館之外，本校在地下設立「喜閱花園」為同學提供圖書館以外的閱讀空間，是同學投入閱讀的另一個好地方。另外，本組持續發展「悅讀大使培訓計劃」，以協助本校推廣圖書資訊，提昇學生的閱讀興趣和動機。

為加強學校閱讀文化，本校推行親子閱讀、學科主題閱讀及閱讀分享活動，培養學生的閱讀興趣。在主題閱讀方面，學校就圖書館館藏，編寫閱讀材料一覽表，配合各科組的教學主題，並向學生推介。同時，本科協助同學建立閱讀階梯，小一至小六甄選至少五本必讀中文和英文電子圖書，深化同學學習及閱讀技巧。圖書館舉辦了專題研習及主題書展，包括常識科專題研習書展及宗教書展，推廣閱讀文化。此外，本校舉辦了「故事演講訓練班」，培養學生自信心及發展學生的語言智能。圖書館組致力發展跨課程閱讀，讓學生涉獵不同學習領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，以提升學生的閱讀能力。

視藝科

視覺藝術科的課程內容是讓學生認識各種不同視覺藝術元素，擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。本科鼓勵學生透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和解難能力。透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德、以至對於國家民族及世界的投入感。

本校陶藝室設施完善，陶藝創作已納入課程，一至六年級均有陶藝課，各級會教授不同的陶藝技巧，製作各類陶藝作品。此外，視藝科在校內挑選具藝術潛質的學生加入藝術培訓班，並接受特定的視藝課程訓練。校本視藝課程加入國畫教學，讓學生從欣賞及創作國畫中加深對中華文化的認識。此外，同時亦推薦學生參與不同類型的視藝比賽，以擴闊視野。

音樂科

學生透過不同的音樂活動，學會全面的音樂知識，從而培養學生對音樂的興趣，提升其音樂潛能。本校積極推動音樂活動，除鼓勵學生參加不同訓練及比賽外，校內亦舉行音樂會、音樂比賽等活動，希望令學生體會當中的樂趣，亦可透過表演而增加自信心。合唱團：團員將會參加觀塘兒童公開歌唱比賽，校際音樂節及於校內表演。樂器班：學員將學習不同的管弦樂器，管弦樂團學員將會作合奏訓練，亦會在校內外表演。中國鼓班：訓練學生節奏感，更能提昇學生的自信心，組員可在校有表演及於來年參加鼓令24式的比賽機會。E-樂團：於本學年持續會參加校外比賽。發展E-樂團，學生透過平板電腦進行創作及演奏。聖詠團：參與早會、禮儀及傳教節活動，帶領同學詠唱聖詩，藉歌詠讚美天主，以歌聲和音樂傳揚福音訊息。學校亦會推廣中國音樂，帶同學走出課室，欣賞中樂或粵曲的節目。

體育科

體育科的課程設計，主要是根據教育局所編制的課程指引為藍本，再配合學校的發展進行制定。小一至小三(第一學習階段):透過基礎活動及體育遊戲，學習和掌握移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能。小四至小六(第二學習階段):以初階活動及簡易遊戲為主，學習基本體育技能。田徑、球類、體操及體適能四大活動範疇中，學習跑項、跳項、擲項、籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、循環訓練及耐力訓練，十項體育活動。

本校於課餘時間提供多元化的體育運動給學生參與，發展學生身體潛能和培訓學生個別運動項目的技能，增強學生於團隊中的責任感和歸屬感。學校更透過不同的校外比賽，提供更多機會讓學生實踐他們於課堂或校隊中所學的運動技能，提升學生的自信心和進取的體育精神。本校的體育隊伍包括:遊戲隊、田徑隊、游泳隊、足球隊、籃球隊、排球隊、民族舞、花式跳繩隊、乒乓球。

宗教科

透過宗教課程，將福音傳遞給學生，培養學生追求真、善、美，並遵從基督的教導去愛主愛人。舉辦多元化宗教活動，如宗教周、祈禱會、誦唸玫瑰經、心靈加油站、宗教園地等，並帶領學生到教堂朝聖，增進同學對天主教教會的認識。舉辦「代禱計劃」、「基督小先鋒」賣旗籌款等活動，鼓勵學生效法基督，實踐愛德。

與各科組合作，進行跨學科課程與活動，讓學生認識天主教教育五大核心價值——生命、家庭、愛德、義德、真理，幫助學生建立正確的人生觀。

科學與科技科

以天主教教育五大核心價值(生命、愛德、義德、家庭、真理)為基礎，並以常識科中科學與科技範疇內的主題作為切入點，發展成為具STEAM元素的創建思維課程。此為跨學科學習課程，當中包含常識科、電腦科、數學科等，誘發學生的學習興趣，讓他們整合和應用所學知識，創建不同的產品改善生活和幫助有需要的人，從而培養學生的共通能力、應用科技的正確態度和價值觀。

建基四至六年級的課程「科學與科技科」把宗教、常識、資訊科技及未來科技的融合跨學科學習課程，課程設計中以「為人未來的教育」為本，除了擴充常識科的科技與生活的內容外，加入編程與創建及服務元素，令學生認識新科技如何改善生活及利用科學與科技幫助他人，讓學生能夠在課程中探討到書本以外的其他可再生能源及其應用的新知識。深化價值觀的教育，促進學生綜合運用共通能力。

(九) 我們對學生成長的支援

1. 以基督精神，並配合校訓及天主教教育五大核心價值，為學生舉辦多元化的活動，營造充滿仁愛與和諧的校園。
2. 推行「校本資優教育」計劃，安排拔尖課程予學習能力較佳的學生，展現學生的潛能。
3. 為有經濟需要的學生提供流動電腦借用服務，以實踐電子學習。
4. 設立內聯網、學校網頁及家長智能手機通訊程式，加強學校與家長及學生的溝通。
5. 購置網上學習平台及電子閱讀平台供學生使用，鞏固學習，促進他們的自主學習能力。
6. 推行全方位學生輔導服務計劃，發展學生的獨特性及照顧學生不同的成長需要。
7. 推行「讓我閃耀」獎勵計劃，提昇學生自尊及成就感。
8. 推行「小舞台」、「齊來互欣賞」及才藝表演活動，發掘學生的不同潛能；培養欣賞自己和別人的態度，提昇班團隊的凝聚力。
9. 推行「服務學習」計劃，讓學生助人自助，開拓視野。
10. 推行教育局校本教育心理服務及校本言語治療計劃，為有需要的學生提供評估、治療及轉介服務。
11. 通過訓育組常規訓練、活動和比賽，培育學生持守「公、誠、勤、毅」的價值，培養學生自律精神，建立和諧校園文化。
12. 著重親師溝通，設立「安當家長學堂」，推廣家長教育。
13. 透過課外活動發展學生的多元智能。
14. 推行學科輔導教學計劃，幫助學習能力稍遜的學生解決學習困難。
15. 「家長教師會」及「校友會」積極推行活動，加強老師與家長及校友的聯繫，建立良好的關係，共同成長。
16. 關顧小一入學適應：小一設雙班主任制、舉辦小一迎新日、小一新生簡介會、小一學生適應課程、小一家長適應課程、小一健康生日會、小一百日宴等。
17. 全力支援小六升中：舉辦家長講座、中學巡禮、模擬面試班、升中面試技巧班、中一銜接課程、各類增益課程、小六學生升中適應講座及升中資訊站網頁等。
18. 建設健康綠色校園：透過「量度書包重量」、「選擇環保營養午膳供應商」、「健康校園壁報」、「健康及衛生講座」、「扁平足檢查」、「小一健康生日會」、「體適能獎勵計劃」等活動，全方位幫助學生建立健康生活文化；而綠色校園更重視培養學生心靈健康，培育學生具備環保的生活態度，崇尚節約，珍惜資源，減少浪費。學校積極回收衣物、校服和圖書，並讓學生懂得愛自己、愛人、愛環境及愛地球。
19. 致力推行「生命教育」，邀請非牟利慈善團體舉行講座，激勵學生積極面對人生，珍惜生命及努力求進。
20. 透過領袖生訓練，培養學生領導才能、服務精神和使命感。

(十) 關注事項的成就及反思

關注事項一：

以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化

概述
➤ 本校一直遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按照天主教會辦學的理念，發展教育工作，致力提供全人教育。多年來，本校積極推廣天主教教育五大核心價值，並以此為基礎，把各個核心價值的理念滲透到各科組的工作計劃內。在本周期(2021-2024)學校發展計劃中，本校更加入正向教育的元素，並配合天主教教育五大核心價值，協助學生尋找自己的「塔冷通」，發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感，推動個人正面發展，以積極的態度面對生活中的逆境和挑戰。除了幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展外，本校在辦學宗旨內亦強調要致力宏揚中華文化的處世規範。近年，各科組積極在各科的課程及活動內加入中華文化的元素，培養學生對中華文化的認識和尊重、提升國民意識、國民身份認同及對國家的歸屬感。 ➤ 在三年發展周期的第三年，本校延續往年的計劃，除了繼續培養學生尊重生命，積極面對各種困難和挑戰外，本年度綜合天主教教育五大核心價值中的「真理」、「義德」、「愛德」和「家庭」作為主題，讓各科組按照這主題策劃各項工作。本校期望學生能透過各項正規和隱蔽課程，培養學生尋找真理，追求公義，成為一個公平正宜的人。同時，讓學生學會愛主、愛人、愛大地，並能在日常生活中實踐愛德。此外，本校期望學生能認識中國人的倫理觀念，培養珍惜及愛護家人的孝悌精神。 ➤ 本校的宗教及道德教育組負責統籌及帶領各科組推展各項有關正向教育的工作。
成效
培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提昇學生的抗逆能力： ➤ <u>透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識</u> ● 本校透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。輔導組在各級持續推行個人成長教育課，並持續在有關課程中加入生命教育電影欣賞活動。老師為各級學生挑選了不同的電影選段供學生欣賞，並由老師作導賞，共同透過反思電影中的情節，探討及認識天主教教育的核心價值。宗教及道德教育組在本年度邀請了校外機構到校為學生舉辦「惜身文化及生命教育」講座、理財教育講座及與訓育組合辦面對逆境劇場。學生在各項活動中表現積極投入，上述活動提昇了他們對自我生命價值的認識。 ● 訓育組在本年度重新規劃「和諧校園課程」，把縱向發展的「和諧校園課程」與教育局推行的首要培養的價值觀及態度作整合，讓學生於課程中學習正向思維，提升學生的抗逆能力。訓育組持續進行領袖生培訓，培養領袖生正面紀律的理念。訓育組透過編修領袖生手冊，培養領袖生認識「正面紀律」方針，讓領袖生能訂立清晰的正向願景、處理同學違規的程序及介入手法，從而建立互相尊重及互相欣賞的領袖生文化。此外，訓育

組安排了領袖生參加了教育局「學生大使——積極人生計劃」，以培養領袖生積極的人生觀，並強化他們的解難能力，提昇生命的韌力，促進朋輩之間的正向互動。除了上述為領袖生安排的正向活動外，訓育組亦參加了教育局的「和諧校園——尊重友愛、拒絕欺凌運動」及「WE 正向動力計劃」，舉辦了不同的活動，例如在試後活動期間舉辦了和諧校園攤位活動，協助各級同學學習如何積極面對逆境的正向價值觀。訓育組在本年度首次參與廉政公署社區關係處舉辦的 iJunior 小學德育計劃，透過提供自律守規、誠實、負責任等德育主題的學生參與活動建議及教材，培育小學生的正面價值觀。同時，透過計劃讓學生認識中國古代人物的正向故事，並以勵志名言鼓勵學生。

- 本校亦一直貫徹「知、情、意、行」的理念去推動價值教育，透過不同的隱蔽課程及活動，推廣正向教育，培養學生逆境自強的精神。本校的宗教及道德教育組一直在推動學生認識天主教教育五大核心價值方面擔當帶領和統籌的角色，該組在本年度亦繼續舉辦全校性的主題活動，例如「一人一花種植小挑戰」、「家庭小挑戰 1——親子新年飾物製作」、「家庭小挑戰 2——家務達人小任務」及「家庭小挑戰 3——親子健康餐盒設計比賽」等，學生透過提交自行製作的影片或相片，來分享完成小挑戰的任務。學生積極參與上述活動，並能從中培養積極面對逆境的態度。
- 此外，該組持續推行「目標達人」計劃，透過讓學生自行訂立各項個人成長和學習目標，培養良好習慣。學生在個人成長課中由老師引導，定期檢視各項目標達成的進展，並作出反思，成效理想。宗教科恆常在祈禱中帶出正向訊息、在祈禱會及感恩祭中鼓勵學生效法耶穌和聖人的芳表以及在拜苦路中提醒在學生效法基督，勇於面對痛苦，並讓學生明白痛苦對每個人的成表有正面積極的意義。
- 除了宗教及道德教育組外，各科組也透過不同的隱蔽課程和活動，積極推廣正尊重生命的態度。宗教科和綠色校園組合作，在「安當園圃」進行學生種植活動，讓學生明白生命是天主的恩賜，並教導學生如何尊重生命及以正向情緒面對困難和生命中的各種挑戰；訓育組持續推行月訓、「賞識特區」、「學生約章」、「禮儀大使」選舉、「好學生好行為」活動、「一人一服務」計劃、「校訓實踐獎勵計劃」和訓育講座等推動學生尊重生命；輔導組持續推行各項活動配合推展正向教育，包括透過成長教育課、「關愛遍校園」計劃及「成長的天空」計劃等，培養學生的抗逆能力。
- 超過 97%學生認同有關活動能增加他們對正向思維的認識，並能提昇他們身心靈健康的認識。

培養學生愛德的精神，愛主，愛人，愛大地：

➤ 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係

- 各科組在正規課程中，加入有關「愛德」的內容，培養學生愛護和尊重他人的權益，以建立和諧的人際關係。
- 中文科及英文科分別在各級挑選了與愛德相關的課文，在教授有關課文時加入愛德價值的教學內容，並且在各級的作文加入有關愛德價值的題目，協助培養學生的愛德精神，並能伸延至愛主、愛人、愛大地；數學科為配合推廣愛德的天主教教育五大核心價值，持續推行校本「正向之旅小冊子——五大核心價值篇」，把價值教育融入各級數學的課程中，培養學生實踐愛德的精神；常識科持續把愛德的價值觀滲入相關的課堂教學、延伸工作紙及剪報工作紙中，以培育學生的良好品格締造和諧融洽及互相支持的環境，讓學

生與朋輩、教師、家長和社區建立良好關係；宗教科恆常透過科本的課程和活動，幫助學生實踐愛德；音樂科在課程中教授學生詠唱愛德的聖詠，透過歌聲表達對身邊的家人、朋友和老師的愛；視藝、體育、電腦、科學與科技科均在課程中加入愛德的元素，鼓勵學生實踐愛德。

- 我們深信隱蔽課程能夠把正確的價值觀滲透到學生內心深處產生影響，因此本校透過隱蔽課程推動學生實踐愛德，讓學生身同感受，體恤別人的需要，並加強反思，培養學生懂得愛護和尊重他人，建立和諧的人際關係。宗教科持續推行愛心代禱計劃，鼓勵學生為世界和平、貧窮弱小者和家人等祈禱，並透過不同的宗教活動，包括安當小天使、基督小先鋒、心靈加油站、宗教園地推動學生實踐愛德。宗教科並與綠色校園組合作，舉辦一人一花種植比賽和安當園圃種植活動，培育學生愛護大自然，實踐愛主、愛人、愛大地的精神。此外，宗教科更與音樂科合作，在早會前播放以愛德為主題的歌曲；宗教及道德教育組邀請了世界宣明會到校為各級學生舉行公民教育(童工處境及兒童飢餓問題)講座，讓學生認識童工及飢餓兒童的處境。該組更與輔導組合作，在五年級推展服務學習計劃；輔導組持續推行「關愛遍校園」計劃，透過各種活動，例如班級經營活動、橫額設計比賽、班口號設計、班級歷奇活動及敬師活動等，讓學生實踐愛德。訓育組亦與宗教及道德教育組合作，持續推行「賞識特區---每月好事」計劃，邀請學生每月寫下一件「感恩的好事」從而發現生活中值得感恩的人和事，反思這些人和事對自己的意義和價值，並在「賞識特區」的電子平台互相分享。各級學生都踴躍參與上述各科組有關愛德的活動，並能從中學習在日常生活中實踐愛德。
- 本校透過舉辦班本及全校性活動，鼓勵欣賞文化，教導學生學會欣賞自己及他人的優點。輔導組持續推廣互相欣賞的校園文化，在「關愛遍校園」計劃內的「齊來讚一讚」活動中，透過班本的主題分享，老師和學生能夠互相欣賞，學生能夠培養懂得欣賞自己及欣賞別人的態度，從而學會關愛自己和別人。宗教及道德教育組與輔導組合作，持續邀請學生在「喜閱花園」的「欣賞樹」掛上寫下欣賞自己和他人優點的心形紙，並把心形紙掛在「欣賞樹」的枝葉上，供同學互相分享。此外，該組亦鼓勵老師在課堂教學及批改課業時多運用正面的評語，給予具體而正面的回饋，讓學生學習欣賞別人，建立正向的人際關係。
- 100%教師和超過 94%學生認同正規和隱蔽課程能幫助學生實踐愛德的精神。

培養家庭精神，認識中國人的倫理觀念：

➤ 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛家庭，認識中國人的倫理觀念

- 我們在本年度繼續以「家庭」作為主題，透過正規和隱蔽課程，培養學生熱愛家庭，並認識中國人的倫理觀念，各科組積極進行配合：在正規課程方面，中文科及英文科分別在各級挑選了與中國人倫理觀念相關的課文，在教授相關課文時加入熱愛家庭的教學內容，並且在各級的作文加入有關倫理觀念的題目，培養學生的珍惜和愛護家人的美德。中文科特別教授有關中國人倫理觀念的古詩，讓學生閱讀有關「孝」的作品，讓學生領悟中國人着重孝道的精神；宗教科和常識科在恆常課程有關家庭的課題中特別強調中國人的倫理觀念；音樂科教授學生詠唱與家庭有關的歌曲；數學科為配合推廣「家庭」的天主教教育五大核心價值，特別設計了校本正向之旅小冊子---五大核心價值篇，把價值教育融入各級數學的課程中，培養學生關愛家庭的精神；電腦科教授學生運用電腦軟件，製作父親節及母親節電子賀咭，以表達對父母的孝愛；視藝、體育、科學與科技科均在課程中加入「家庭」的元素，培養學生珍惜及愛護家人。

- 在隱蔽課程方面，宗教科在將臨期時安排學生朝拜聖誕馬槽，除了讓學生明白天主子降生成人的奧跡，並讓學生認識聖家，鼓勵學生效法聖家，珍惜和愛護家人，同時讓學生認識中國人也重視家庭的傳統倫理觀念；本年度的宗教周亦以「家庭」作為主題，舉辦一系列活動，培養關愛家庭的精神；宗教及道德教育組舉辦了3次「家庭小挑戰」活動，讓學生按照自己的能力定下願意為家人服務的項目，讓學生透過親身經歷，學會感恩和尊重家人，珍惜彼此的關係，並從體驗中學習關愛家人的正確價值觀；宗教及道德教育組亦與輔導組合作，舉辦愛他人心意便條活動，讓學生填寫心意便條，寫出能夠為家人服務的項目，在家長日送給家長，以表孝意；輔導組亦邀請了公教婚姻輔導會的社工，舉辦青春期心理和性教育講座，並結合「家庭」的核心價值，在與學生講論有關戀愛的主題時，強調天主教的婚姻倫理觀念。
- 100%教師及超過95%學生認同相關的活動能幫助學生認識中國人的倫理觀念，培養學生珍惜及愛護家人。

培養學生尋找真理，追求公義，成為一個公平正直的人：

➤ 透過正規和隱蔽課程，培育學生能做個實踐義德的人。

- 我們在本年度以「義德」作為主題，透過正規和隱蔽課程，培養學生具備「尊重」及「承擔」的素質，並提供各種社會參與及服務的機會，培養學生做個勇於實踐義德的人，在學校遵守校規，在社會遵守法律的好學生、好公民。各科組積極進行配合：在正規課程方面，中文科及英文科分別在設計課業及活動時，配合「尊重」及「承擔」等主題，讓學生參與不同的學習體驗，上述兩科透過文本教學，幫助學生做個實踐義德的人，並要求學生寫作有關義德的文章；數學科為配合推廣義德的天主教教育五大核心價值，持續推行校本「正向之旅小冊子---五大核心價值篇」，把價值教育融入各級數學的課程中，培養學生實踐義德的精神；常識科持續把義德的價值觀滲入相關的課堂教學、延伸工作紙及剪報工作紙中；宗教科恆常透過科本的課程和活動，幫助學生實踐義德，例如持續推動基督小先鋒進行服務活動及舉辦以「義德」及「真理」為主題的宗教周；體育科本年度舉行班際跳繩比賽，讓學生明白每位參賽者都有相同的比賽機會，在公平競技的情況下盡力表現，也從中學習無論比賽結果如何，仍要互相尊重。
 - 在隱蔽課程方面，宗教及道德教育小組與訓育組合辦店舖盜竊講座、毒品禍害講座及童黨講座等。訓育組在本年度在兩周的秩序比賽及優秀風紀選舉加入俠義超人原則，進一步推廣義德的價值。
 - 100%教師及超過97%學生認同相關活動能幫助學生做個實踐義德的人及能成為守法守規的好學生、好公民。
- 以真理為主題，為學生提供生活化的學習經歷，以加強學生明辨是非的能力，讓學生尋求真理，活出更有意義的人生。
- 中文科及英文科分別在設計課業及活動時，配合「真理」作為主題，透過文本教學及寫作，幫助學生明辨是非，尋找真理，並加以實踐。數學科為配合推廣義德的天主教教育五大核心價值，持續推行校本「正向之旅小冊子---五大核心價值篇」，把價值教育融入各級數學的課程中，培養學生尋找真理的精神；常識科持續把義德的價值觀滲入相關的課堂教學、延伸工作紙及剪報工作紙中；電腦科設有資訊素養的課程，幫助學生辨別善惡真偽。

- 在隱蔽課程方面，宗教及道德教育小組邀請了樂施會到校舉辦「天地無家」難民體驗活動，讓學生體驗戰爭及認識難民的苦況。此外，亦透過與樂施會的「朱古力的秘密」互動劇場活動，讓學生明白貧窮是因不公平的制度而造成，引導學生進行反思。宗教及道德教育小組與訓育組合辦智 NET 的一天講座、網絡世界安全遊講座等活動，進一步推廣真理的核心價值。
- 100%教師及超過 96%學生認同相關活動能培養學生明辨是非、實踐承諾、誠實等價值和態度，勇於尋找真理，並能於生活中實踐。

結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀：

- 各科組積極配合校方的發展計劃，配合天主教教育五大核心價值，加入價值教育元素。老師在進行集體備課時，一同商議在各科的課程中適切地加入價值教育的元素，並選取合適的聖經金句並記錄在教學進度表內，以呈現天主教的價值觀。宗教科與各科組進行合作，讓教師在規劃各科組的天主教價值教育元素時，得到有效的專業支援。
- 100%教師及超過 95%學生認同有關的課程能使學生建立正確的價值觀。

透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化：

- 學生層面方面：本校持續透過佈置校園及學習環境，營造充滿正能量的校園氛圍。宗教及道德教育組在課室及走廊張貼正向訊息的海報或聖經金句；在早會前，於中央廣播系統播放不同的勵志歌曲，並印製聖人故事單張，讓學生在宗教周閱讀，並作反省，鼓勵學生學習聖人的德行；此外，宗教及道德教育組在本年度試行主保聖人計劃，製作每班一張主保聖人海報並張貼於每班課室玻璃窗上。老師在宗教課分享聖人的芳表，並請學生完成工作紙，表示願意效法聖人的榜樣；訓育組透過賞識特區電子平台，讓教師及學生發表具正能量的事件以作分享，並邀請其他同學給予肯定和讚賞，從而宣揚正向及勵志的訊息。此外，訓育組透過舉辦領袖生訓練日營，培養領袖生團隊合作精神、抗逆力及正向文化；圖書科增添了內容含有正向價值的圖書，並在圖書館網站推介給學生，分享正能量。此外，圖書科亦與宗教科合作，舉辦漂書活動，讓學生透過宗教故事學習正確的價值觀；課外活動組於試後活動播放具正能量的短片或電影，營造正向校園文化；學生支援組為有特殊學習需要的學生設立讀寫小組、專注力小組和社交小組，特別為他們的特殊學習需要，提供相關的訓練，協助他們健康成長，並建立正向的價值觀。
- 100%教師及超過 91%學生認同佈置校園、課室環境及相關的價值教育分享，能加強宣揚正向訊息。此外，超過 98%教師認同上述多元化的正向活動能讓學生建構積極正面的人生觀及價值觀，並學懂尊重和珍惜生命。
- 教師層面方面：本校非常重視教師的身心靈健康，若果教師的心靈得不到健全的滋養，便恐怕未必能有效推廣正向教育。宗教及道德教育組在 2024 年 1 月 2 日的教師發展日於大埔「香港青年獎勵計劃賽馬會愛丁堡公爵訓練營」舉辦了正向團隊訓練活動，透過各項團隊合作及宗教歷奇活動，加強教師團隊的歸屬感，營造正向的專業團隊。教師們在活動完結的分享中，均表示是次活動能結合天主教教育五大核心價值，並體會到團隊成員必須彼此信任，共負責任，才能建立和諧、團結、共融的教師團隊。
- 超過 98%教師認同有關活動能提昇團隊的歸屬感，營造正向的專業環境。

- 家長層面方面：輔導組持續舉辦「安當家長學堂」，透過不同主題的家長講座幫助家長認識正向教育的理念，並學習正面管教子女的技巧。本年度更舉辦家長電影欣賞會——「年少日記」，透過電影欣賞讓家長反思與子女相處的態度，活動反應良好。此外，由宗教及道德教育組所舉辦的各項「家庭小挑戰」的活動中，均加入親子元素，邀請家長與子女共同參與，以增進親子關係。
- 超過 96%家長認同有關的活動能協助家長培育子女正面的價值觀。

透過校本課程及活動推動中華文化：

- 本校積極配合教育局的政策，加強推動國民教育，持續透過各科組的校本課程及活動推動中華文化，從而提升學生對國民身分的認同感。中文科於各級的課程中挑選了有關中華文化的篇章，教授學生閱讀。此外，中文科老師持續教導學生背誦古詩、經典文學作品及完成文學賞析工作紙。中文科亦要求學生進入中華經典名句網上自學平台進行自學，提昇學生對中華經典文學作品的認識。此外，中文科持續進展性評估中加入中華文化的題目（評核已學習的古詩），並優化評估題目，讓學生從評估推動學習古詩的主動性；英文科在部份級別的課程中教授學生有關中國的傳統節日，並在中華文化日製作了攤位遊戲；數學科為配合推動中華文化，特別設計了校本正向之旅小冊子——中華文化篇，讓學生透過數學課程認識中華文化；宗教科、常識科的教師在教授相關課題時，滲入了中華文化的元素；音樂科在課程中教授學生詠唱國歌和認識中國音樂，包括中國樂器、中國民歌、粵曲和中國傑出音樂家等；體育科在課堂中加入中國傳統技藝——轉碟的活動；視藝科教導學習繪畫國畫，並認識中國著名國畫畫家；科學與科技科在各級的專題研習中加入中華文化元素，並與視藝科合作，教導學生製作電動龍舟、智能投石器及電路迷宮；電腦科介紹中國傑出科學家光纖之父高錕。圖書科介紹有關中華文化的書籍，以及有關國家安全教育官方出版的書籍，並在圖書館設立了中華文化圖書區，作重點推介；課外活動組與各科組合辦中華文化日，透過中華文化相的大型活動、攤位遊戲和工作紙，提昇學生對中華文化的認識。
- 本校在疫情後恢復舉辦內地的交流團，本年度開辦了兩團內地交流團，分別帶領 120 位和 40 位同學到潮州及北京進行交流，加深了學生對內地歷史、文化和科技的認識。上述的交流團分別安排了學生探訪汕頭市金平區陽光學校及本校的姊妹學校——北京市海淀區中關村第二小學，有效促進了兩地學生的文化交流，讓學生了解、認識並尊重內地的生活文化。本校在本學年更成功與深圳市南山區道新學校簽約締結姊妹學校，成為本校第二間的姊妹學校，並計劃下學年到該校進行教師及學生層面的交流活動。
- 超過 98%教師和超過 95%學生認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。超過 92%學生認同透過閱讀關中華文化的書籍，能讓他們更認深入認識中華文化。

反思、回饋及跟進

- 各科組在本年度配合學校發展計劃，積極推動價值教育。根據教師和學生的問卷調查數據和回饋，反映各科組在本年度所進行有關推動正向教育和天主教教育五大核心價值的工作均有顯著的成效。我們深信，上述的工作絕對不是短期的發展計劃，而是能夠成為恆常化的工作項目。我們期望透過推動價值教育，不單培養學生正向的價值觀，協助他們發展品格強項、建立正面思維和情緒，以面對成長上遇到的逆境和困難外，同時能夠提昇教師的幸福感、歸屬感及成就感，讓教師團隊也能活出正面豐盛的生命。我們在下學年會持續針對學生的成長

需要和興趣，舉辦更多類型的活動，並會加強推動家長參與，使正向價值及天主教教育五大核心價值不單能植根於教師及學生的心中，更能推廣至家長層面，促進家庭健康和社會和諧。

- 隨着課程發展議會發佈最新編訂的《小學教育課程指引》，當中建議在小學優先推行價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），我們的學校發展方向亦緊扣教育局提出的學習宗旨，強調培育國家觀念、中華文化及價值觀教育。各科組在本年度積極推動中華文化，透過正規課程和各式各樣的活動，讓學生對中華文化有更深入的認識，宏揚中華文化。此外，我們透過各項活動，提昇學生對國民教育及國家安全教育的認識，期望學生能夠成為守法、守規，尊重法治的良好公民。為進一步提昇學生對祖國歷史、國情和文化的認識，培養學生對國國家的歸屬感和國民身份認同，我們會在下學年繼續舉辦最少三團的內地交流團，提供超過 200 個名額供學生到內地進行遊學，讓更多學生能夠有機會親身體會國家不同方面的發展。
- 本學年是 21-24 三年學校發展周期內的最後一年，縱觀學校在本周期內，在推動天主教教育五大核心價值、中華文化及正向文化均有顯著的成果。在這三年內，各科組積極配合並落實學校發展計劃，把上述的元素透過正規和隱蔽課程進行推展，並能適切地進行跨科組協作，全方位推動價值教育，以建立學生正確的價值觀和態度。此外，各科組亦主動配合教育局的大方針，全面推動學生加深認識中華文化。展望將來，我們會在下一個三年學校發展周期持續貫徹落實天主教五大核心價值教育，並按照教育局的指引推動價值觀教育，重點培養學生國民身份認同，加深學生對國家安全教育、國家發展情況的理解，以及對中華文化的認同感。

關注事項二：

深化校本課程，提升評估素養，以促進學與教效能

概述
➤ 本校推動電子教學已有多多年，大部份教師能靈活運用電子工具，大大提昇學與教的效能。在發展電子學習的同時，學生容易在訊息氾濫，資訊內容良莠不齊，危機處處的網絡世界中迷失，對個人的成長產生負面影響。因此，我們持續加強學生的資訊素養，好讓學生能夠善用資訊科技，達到促進學習應有的果效。 ➤ 閱讀是學與教中不可或缺的一環。教育局近年重點提倡跨課程閱讀，期望學校能推動學生廣泛閱讀不同主題和體裁的文本，以拓闊學生的知識基礎，並提升閱讀技巧。此外，閱讀也能將有助學生連繫其他學科的學習，包括價值觀教育。因此，本校期望透過鞏固從「閱讀中學習」及「發展跨課程閱讀」，進一步推動閱讀，讓學生從閱讀中建構知識，自主學習，逐漸培養他們終身學習的能力。 ➤ 評估若果運用得宜，老師可以了解學生學習情況，並就學生所需來調適課程、改善教學，幫助學生提升學習。因此，我們近年重點透過各方面的措施優化「促進學習的評估 (Assessment for Learning)」和善用「對學習的評估 (Assessment of Learning)」回饋教與學。我們期望提昇教師的評估素養，讓教師能夠根據評估的不同目的，設計和實施評估，並能運用適當的工具，解讀評估結果，以及應用評估結果來提高學與教有效性、以及學生學習動機。
成效
深化校本課程，針對學生需要，增強學生學習能力： ● 本校發展電子學習已超過 9 年，全體教師均有信心在課堂運用電子工具進行電子教學。各科組積極配合校方的發展方向，強化科本電子學習的技能，促進學生主動學學習，並加能師生互動。中文科、英文科、數學科及常識科均運用各種電子學習工具，例如 Google Classroom、Google Form、Nearpod、Kahoot、Padlet、Geogebra 及 Jamboard 等優化課堂教學及為學生提供即時的回饋。透過運用電子工具，教師表示課堂內的學習果效有所提升，有效促進師生和生生的互動，並能成功照顧學生學生的多樣性。電子學習也在各術科中加以推展，包括：音樂科運用 Garageband 教授無伴奏音樂；視藝科運用平板電腦教授學生進行電子藝術創作；體育科在高年級加入 e-Sport 的體能訓練課程等；圖書科提供了中文和英文電子圖書閱讀平台，推廣電子閱讀。超過 96%教師及超過 93%學生認同電子學習能提學生的學習效能。 ● 我們在發展電子學習的同時，亦深切關注學生能否正確運用電子工具和在網絡世界的行為，因此我們加強資訊素養課程教育。電腦科更新了各級的資訊素養教材，以強化教學的效能。訓育組及輔導組持續透過月訓、成長課、學生和家長講座，進行資訊素養教育。超過 92%教師認同學生在正確運用資訊、運用資訊工具的態度及自我管理的能力均有所提昇。 ● 各科組持續跟隨本港教育發展的大趨勢，按照本校學生的能力，優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力。有關的優化內容包括：中文科重點提昇學生的閱讀能力及優化交本的寫作課程，通過讀說寫結合的教學策略，豐富學生的寫作內容，並能激發學

生的寫作興趣和提昇寫作能力。此外，中文科設計了自學小冊子，提供大量字詞佳句讓學生朗讀，豐富學生的識字量；英文科也針對學生的閱讀能力，設計不同活動培養學生對閱讀的興趣，並重點營造英文會話的語境；數學科在低年級推行速算課程、在高年級推行解難課程，並在各級推行運用 Geogebra 電子學習工具輔導教學；常識科持續優化校本天文課程，並在各級的課程內容加入高階思維元素；視藝科持續優化校本陶藝及國畫課程；音樂科持續在低年級推行鼓樂課程，並在高年級開展鋼片琴課程；電腦科持續更新了校本課程，加入縮時影片製作課程；科學與科技科持續優化四、五、六年級的校本課程，更新科學知識和 micro:bit 的部份，並優化進展性評估、專題研習的評估內容及形式等，以培養學生的探究精神及解難技巧。（各科組推行的校本課程內容，請參閱本報告的第八部份）100%教師及超過 85%學生認同持續優化各科組的校本課程能提昇學生的學習能力。

- 本校的科學與科技科持續更新校本的科學與科技科課程，在專題研習、micro:bit 編程課程、科學實驗探研、LEGO STEM 機械搭建及天文課程均有所更新，以配合學生的能力及科技發展的趨勢。
- 科學與科技科持續更新校本科學與科技科課程，透過讓學生動手進行探究，透過各項學習活動建構科學、科技、工程和數學的知識。我們更與視藝科、宗教科及圖書科合作，在進行專題研習前，先以實踐愛德的角度，思考日常生活中如何運用科技去製作小發明，幫助近人解決生活遇到的問題。學生會到圖書館搜尋相關的資料，然後運用課堂上所學到的科學和科技知識，設計作品，視藝科老師亦會教授學生以美術的角度去美化作品。最後，學生會進行編程，透過程式控制作品的運作。

鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」：

- 圖書科與各科組進行緊密的協作，積極推動主題閱讀，把閱讀滲入各科組的課程中，以擴闊學生的閱讀面，並提昇學生從閱讀中學習的興趣。中文科及英文科推行讀書會活動，邀請中文科及英文科老師推介圖書及進行延伸活動。其餘各科組亦與圖書科合作，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動。圖書館在本年度內增設主題閱讀區，方便同學按各科目的主題內容借閱有關的主題圖書。超過 89%學生認同借閱與學科有關的圖書能促進學習及提昇他們從閱讀中學習的興趣。超過 89%學生認同閱讀滲入於各科課程中，能促進學習及提昇學生從閱讀中學習的興趣。100%教師認同讀書會活動能培養學生的閱讀習慣和興趣。
- 各科組積極配合推廣閱讀，在科組層面進行好書分享計劃。圖書科負責教授學生如何善用電子平台，讓學生和教師透過平台交流閱讀心得，分享閱讀成果。部份科組更邀請高年級學生閱讀相關的圖書，並以拍攝影片的方式，上載到電子平台上，與老師和同學分享閱讀的成果。超過 96%教師認同透過相關的網上平台與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。超過 83%學生認同能經常透過相關的網上平台與教師交流閱讀心得，分享閱讀成果。
- 我們期望透過發展「跨課程閱讀」，讓學生對各科相關的主題作深入的學習，增強學生

閱讀的深度和廣度。本年度在圖書科的協調下，進行了 6 次的跨課程閱讀，包括：1. 在一年級與數學科協作（加減法）－《貓咪數不完》；2. 在二年級與中文科、數學科、常識科及視藝科協作（為我們服務的人）－《寄往天堂的包裹》；3. 在三年級與英文科、常識科及體育科協作－《功夫》；4. 在四年級與英文科及常識科協作（訊息傳遞的方法）－《爸爸的摩斯密碼》；5. 在五年級與中文科及常識科協作－歷史人物傳記；6. 在六年級與常識科協作（世界貧窮/戰爭）《風吹過，粟米田》《安妮日記》。在推行跨課程閱讀時，教師更會按照閱讀的主題，安排延伸活動給學生，以加強跨課程閱讀的效能。超過 92%教師認同跨課程閱讀能提昇學生閱讀策略的能力。

- 中文科和英文科持續為學生設立閱讀階梯，學生必需在全學年至少分別閱讀五本中文和英文的電子圖書，並完成相關的閱讀報告。本年度圖書科繼續使用上年度物色的英文科電子圖書平台給學生使用，教師反映新的閱讀平台能更有效吸引學生進行閱讀，提昇閱讀學習的果效。91%學生認同電子圖書能增加他們的閱讀機會。
- 圖書科亦進行課程重整，以多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀興趣，並透過教授閱讀策略，培養學生的閱讀習慣。在重整的過程中，圖書科以三大目標建構各級的閱讀課程，包括：1. 在閱讀中滲入天主教教育五大核心價值；2. 配合各科的學習內容，進行跨課程閱讀；3. 教導學生學習及運用閱讀策略，例如思路追蹤及戲劇教學等。超過 98%教師認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的學習動機。超過 94%學生認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的閱讀能力。

提昇教師學與教效能：

- 透過加強教師專業培訓，參與外間的工作坊或進行教學交流，促進教師的專業發展，並提昇教師的學與效能。各科組的教師積極參與教育局所舉辦有關國家安全教育及有關電子教學的培訓，並按照各科教師專業發展的需要，參與坊間的工作坊。本年度四年級的中文科教師參加了教育局的語文教學支援組的專業支援計劃，提升了教師對評估素養的認識。此外，各科組亦持續推動校內教師多閱讀教育專業文章和期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流。中文科在各級備課會中分享教育期刊《活出文化美：文化的覺醒與自知》及《推動國民教育—承傳中華文化》；英文科分享了有關“Pre-lesson activities”及“e-learning”的文章等。100%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己的專業得到提昇。超過 96%教師認同閱讀專業文章、期刊及進行反思能有助提昇教學效能。

透過評估及回饋，優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教：

- 各科組透過共同備課，設計適合學生能力及富挑戰性的「即時回饋」電子學習活動和「促進學習的評估」教學活動，例如善用提問、給予適切的回饋及設計多元化評估等，並設計相關教材。從教師觀察學生的課堂表現，多元化的評估及即時回饋能提昇學生的學習效能。教師也從檢視學生課業表現，指出「促進學習的評估」教學活動能有效提昇學生的學習成效。超過 98%教師認同他們能善用評估數據回饋學與教。100%教師認同他們能將「促進學習的評估」連繫學與教。100%教師認同他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。

- 為了貫徹推動「促進學習的評估」，我們的同儕觀課及校本交流課均以「促進學習的評估」為重點。透過同儕觀課及校本交流課，讓教師們互相觀摩良好的教學示範，分享教學成果，並學習不同的教學策略和課業設計，進行反思和彼此學習。校本交流課為本校首次推行的教學交流活動，由中文科、英文科、數學科及常識科四科各挑選一位教師進行錄影示範課，科任教師們其後透過觀看課堂錄影後，在各科內進行專業交流，對教師的良好教學加以欣賞及肯定，並對值得改善的地方提出意見。
- 各科組在每次評估後舉行跨級的專業交流會議，由各級的評卷教師們報告學生在評估的強項和弱項，並由科主任帶領對各科的整體課程進行縱向和橫向的檢視，並對教學的實施進行調整和跟進，以及商討如何善用「對學習的評估」回饋學與教。100%教師認同分享會能讓他們檢討課程和教學的實施以進行調適和跟進。
- 為了有效分析學生的評估數據，以回饋學與教，本校持續採用考評局 AQP 系統對學生的評估數據進行分析。本年度我們在一至六年級的中文科、英文科及數學科收集學生的評估數據，上述三科重點分析的項目包括中文科的閱讀理解；英文科的閱讀範疇；及數學科的全部五個學習範疇。教師收集了學生的評估分析數據後，在各級的科組會議共同商討學生的表現，找出強項和弱項，回饋教學。超過 89%教師認同 AQP 平台能有效提供評估數據分析，回饋學與教。
- 各科組持續檢視及反思評估數據及資料，並於評估後設回饋周，各科組教師分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，改善學生學習。教師在每次評估後就學生的表現，並綜合 AQP 系統的數據分析，提交報告，給予適切的回饋和建議，改善學生學習。
- 各科組引入多元化評估及即時回饋的元素，以豐富評估的多樣性，例如推行電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評和同儕互評等評估方法。同時，透過考績觀課，檢視及促進教師有效運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生的學習效能及進行適切的回饋。超過 98%教師認同多元化評估能協助「促進學習的評估」。超過 98%教師能掌握及運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生學習效能及進行回饋。
- 為了提昇教師對評估素養的認識，本校鼓勵教師參加校本支援計劃、工作坊及課程，以提昇教師對「促進學習的評估」的運用效能及學習如何善用「對學習的評估」回饋教與學。本年度四年級的中文科教師參加了教育局的語文教學支援組的專業支援計劃，主題為提高評估素養。100%教師參與了由本校邀請校外專家到校舉辦相關的培訓。100%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己的專業得到提昇。100%參與校本支援計劃的教師認同他們在學科知識、課程設計及評估等專業範疇上均有所提昇。超過 98%教師認同自己能應用所學於課堂教學上。

反思、回饋及跟進

- 隨著疫情後社會全面復常，我們有更充足的教學時間推展各項深化校本課程的工作。惟學生在過往疫情期間的學習基礎較為薄弱，在復常後需要教師付出更多時間鞏固學生在各學科的根基。我們慶幸在三年學校發展周期推動了正向文化的建立，教師都能以正面積極的態度去面對教學上的挑戰，迎難而上，團結合一，互相協作，共同為提升學生的學習成果作出貢獻。
- 踏入三年學校發展周期的第三年，各科組在課程優化上已取得階段性的進展，並會在下一個發展周期持續進行優化的工作：中文科在完成單元教學後，會推介學生進行延伸閱讀，以擴闊學生的知識面，並豐富學生的識字量。此外，中文科會繼續優化「讀說寫」課業，提昇學生的寫作能力；英文科會把閱讀周與英語周合併進行，以加強推動英語閱讀，並會持續進行 Show-and-Tell 活動，提供更多機會讓學生練習英語會話；數學科會持續於課堂運用 Nearpod 或 Kahoot 電子學習平台進行有時速的速算小比賽，訓練學生的速算能力；常識科會繼續深化校本天文科課程，期望引入外間機構或資源協助校方重新規劃有關課程；宗教科持續推動跨科協作；視藝科會更新陶藝的畫題；音樂科會把鋼琴課程推展至五年級；體育科會繼續加入 e-Sport 的體育項目。上述各科的工作充分體現了教師們所付出的努力，各科組能按照教育局的要求、本地教育發展的趨勢及學生的學習需要，持續進行課程優化，以提升學生的學習成效。
- 本校的 STR³EAM 發展計劃在科學與科技科的帶領下已見完善，隨著優質教育基金撥款的創建思維課程計劃已完結，科學與科技科重新規劃整個科學與科技科的課程，各年級均有清晰的課程大綱、詳細的教學計劃、設計精美且內容豐富的校本教材及學生小冊子、以及能有效評估學生所學的進展性評估及專題研習。此外，教育局已公佈了小學科學科的課程框架，我們已開展籌劃常識科分拆為科學科及人文科的工作。我們深信本校小學科學科的發展定能建基於現時科學與科技科的穩固基礎上，讓學生能配合社會發展的需要，協助他們更好地應對未來的機遇和挑戰。
- 我們重視培養學生具備良好的閱讀習慣，期望學生能夠透過閱讀，有助提昇語文能力及學習能力。圖書科在本年度大力推展了課程的革新，加入更多多元化的閱讀活動，並順利開展了跨課程閱讀。從教師和學生的問卷數據顯示，絕大部份教師和學生均認同圖書科的工作，能夠提昇學生的閱讀興趣，並讓學生有效掌握閱讀策略。此外，吸取三年來在推動跨課程閱讀的寶貴經驗，我們期望圖書科能夠在下一個發展周期擴大跨課程閱讀的規模，並進行優化，使學生的學科知識得以延伸。
- 各科組均積極推動「促進學習的評估」，在本年度透過「即時回饋」的電子學習活動，讓教師能在課堂上即時了解到全位學生的學習情況，並能提供適切的回饋，適時按學生的需要調整教學，以協助學生達致最佳的學習果效。我們期望各科組除了繼續運用「即時回饋」的電子學習發揮改善教學外，在下學年能夠進一步探討實施多元化評估的方式，使「促進學習的評估」能達致最大的果效。

- 我們在本學年於各級中文科、英文科和數學科成功推展 AQP 評估數據分析計劃，分析學生的評估數據，以科學化的方法找出學生的學習難點，回饋教學。我們期望在下學年再次邀請考評局或大學的專家學者到校進行工作坊，教授教師如何進一步有效分析和善用評估數據，優化課程和教學，讓學生的學習成效得以提昇。此外，我們亦會把 AQP 評估數據分析與評估回饋周和跨級交流會議進行整合和協調，讓有關的工作能發揮最大的效能。
- 本校過去三年在各科組進行了課程深化，並重點培養評估素養，以及發展「跨課程閱讀」。透過分析教師和學生的問卷數據，反映無論在學生的學習能力，以及教師的學與教效能，都有所提昇。隨著本來數年本港適齡學生人數急劇下降，我們會持續配合教育局的政策以及本校的實際校情，在課程方面持續進行優化，以爭強學校的競爭力，吸引更多家長選擇本校。展望下一個發展周期，我們除了一如以往大力推動價值教育外，在課程方面更會著重提昇學生學習動機和興趣，進一步提高學生的課堂參與度，並以學生的學習為中心，推動學生主導個人的學習。我們期望透過多元化的學習模式及教學策略，引起學生的學習興趣，從而推動他們完成教師所安排的課前預習及課後延伸學習活動，養成自主學習的態度，鼓勵他們成為學習主導者。在上一個周期，本校在推動「評估素養」方面漸見成效，教師能透過「促進學習的評估(Assessment for Learning)」回饋教與學。在下一個發展期，我們會進一步推動發展「作為學習的評估(Assessment as Learning)」，優化教師運用數據的能力，並透過優科各科自評和互評表，以及教導學生自評、互評的技巧，讓學生學習檢視自己或同儕的學習效能，以提昇自主學習的成效。我們亦在在下一個周期持續優化並推展跨課程閱讀，增強學生閱讀的廣度和深度，提升學生從閱讀中學習的能力。最後，我們會持續透過重新規劃全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，提供更多機會，帶領學生走出課室，進一步擴闊視野。