

新資助模式津貼報告

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、本組工作計畫 1112

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	小學加強輔導教學班： 課後教學支援 (補救性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%加輔班學生接受課後教學，從而強化及鞏固已有的學科知識。 ➢ 透過我的驕傲自學計劃記錄表，89%學生增強了學習的自信心及學習興趣。 ➢ 透過工作紙或評估成績的表現所見，62%加輔班學生的成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年可給予即時的獎勵以提升學生的學習動力。 ➢ 與學生分享勤學苦練的故事及加強指導學生解決功課上的難題的能力。
2.	小學加強輔導教學班： 抽離教學 (補救性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%加輔班學生接受抽離教學，使教學的內容更能切合其學習需要。 ➢ 透過功課及默寫成績的紀錄，75%學生的學習表現有提昇。 	可安排學習表現較佳的同學於轉堂時帶領同學溫習簡單的學科知識，如背乘數表、古詩和英文字詞。
3.	小學加強輔導教學班： 個人紀錄小冊子 (發展性：學生層面)	全學年	89%學生能作完整的自我紀錄，從而了解自己的學習進展。	可按學生的個人學習歷程隨時修訂學習目標。
4.	小學加強輔導教學班： 「我係生字大富翁」 (發展性：學生層面)	全學年	透過獎勵計劃小冊子的紀錄，87%加輔班學生能每天默寫中英文生詞各3-5個，以建立更豐富的字詞庫。	可鼓勵學生挑戰自己，自訂每天默寫的字詞，以提升學生的學習動機。
5.	小學加強輔導教學班： 「我的驕傲」獎勵計劃 (發展性：學生層面)	全學年	92%加輔班學生投入「我的驕傲」獎勵計劃的自學活動，藉此提升學生的學習動機及自信心。	來年可把計劃的要求提升，以提升學生自學的主動性及計劃的成效。
6.	小學加強輔導教學班： 「閱讀天使」 (發展性：學生層面)	全學年	87%加輔班學生投入「閱讀天使」計劃，透過計劃，學生的讀寫能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年可把計劃的次數改為六次，以提升學生的投入感及計劃的成效。 ➢ 老師可經常鼓勵及介紹好書、雜誌、報章給學生，以提昇學生「閱讀」興趣及習慣。可舉辦小老師計劃，培養學生助人自助的精神。

7.	小學加強輔導教學班： 開學指導日 (預防性：學生層面)	9/2010	90%學生能完成獎勵計劃小冊子中所訂立的學習目標，並提升自我要求。	可與學生作定期的檢討，按學習的進度修訂學習目標。
8.	小學加強輔導教學班： 家長教師懇談日 (預防性及補救性：學生及家長層面)	家長日	88%家長滿意懇談日的安排能加強家校的溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 可派發有關教授子女學習技巧或管教子女技巧的資料供學生及家長參考。 ➢ 更可舉辦親子遊戲小組(於學生放學後或星期六之空餘時間舉辦活動，促進家長與子女的合作、溝通及了解)。
9.	小學加強輔導教學班： LAMK 卷評估	6-7/2011	由本組中央統籌，並於6-7/2011完成全部工作。	/
10.	小學加強輔導教學班： 佈置加輔班課室 (發展性、預防性及補救性：學生層面)	8-9/2010	已於開學初期設計了一個具有學習氣氛及自學動力的教室。	可按各科教學主題設計學習的資料角。
11	小學加強輔導教學班： 妥善整理學生報告及及紀錄，以便有關同事跟進 (發展性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生報告正本存放於校長室。 ➢ 學生報告副本存放於社工及學生支援及輔導主任處。 ➢ 檔案有列印副本予級主任及於全體會議中公布。 ➢ 已成立並定期更新電子檔案讓各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。 	提示科任可定時於中央資料庫查看任教學生的資料。
12.	小學加強輔導教學班： 調適及設計適切課業或工作紙 (補救性：學生層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按備課會商議的工作紙作藍本，並配合學生的學習需要設計調適工作紙。 ➢ 除配合每課內容的調適工作紙外，還按學生的學習需要增設強化或鞏固工作紙。 ➢ 於溫習週及評估週後，為學生設計強化或鞏固已學知識的學科工作紙。 	可透過肢體律動的活動、角式扮演、合作學習及遊戲的形式進行學習。
13.	舉辦工作坊/講座/分享 (發展性及預防性：教師層面) ● 舉辦支援「有不同學習需要學生」的技巧或「有特殊教育需要學生」的教學	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦提升學生的學習動機教師講座，由教育局校本教育心理學家(EP)主講。講座介紹TARGET教學分析法，裝備教師在課堂上運 	

	<p>策略工作坊/講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧 		<p>用不同策略來提升學生的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局校本教育心理學家(EP)亦會透過支援班會議、家長個案會議及與老師會面時與各老師分享教授有特殊教育需要學生的教學策略及技巧。老師亦有按 EP 的建議推行，效果顯著。EP 會與各老師分享教育局的相關教材及資源，以讓教師提供更多元化的學習方法，強化學生的學習效能。 	
<p>14.</p>	<p>小一及早識別有特殊教育需要的學生：（補救性：學生層面）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在上學期十二月初向小一班主任派發「學生之學習情況及行為表現問卷」（適用於有顯著學習困難的一年學生） ● 給一年級班主任填報懷疑個案 ● 學生支援組召開問卷分析會議初步分析所呈報的學生有哪項學習困難的表徵及協助制定支援計劃 ● 與班主任和科任商討教學和輔導策略 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度一年級班主任於下學期初進行「小一及早識別計劃」。 ➢ 本學年共分別填寫 16 份簡短版及 17 份標準版問卷，得出結果後再為其中 11 位學生填寫標準版問卷及家庭背景問卷調查。 ➢ 與校本教育心理學家、學生支援及輔導主任、級主任及班主任先後進行兩次諮詢會議後，其中 13 位學生初步被懷疑有顯著學習困難，12 位被懷疑有輕微學習困難。 ➢ 就著所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任已與科任一同商討教學及輔導策略並為各人填寫教學及支援策略表格。其後亦發出家長通知書予家長知會結果及校方的支援計劃。 ➢ 1 位懷疑有顯著學習困難的學生現正輪候校本教育心理學家的評估服務。其他的 11 位被懷疑有顯著學習困難及 13 位被認為有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習 	<p>為「小一及早識別計劃」辨識為有顯著學習困難的學生於該學年提供相應的學習支援，以改善其學習技巧，以達及早介入及支援之效。</p>

			情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。	
15.	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校性轉介懷疑個案（補救性：學生層面） ● （學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵）程序： ● 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況 ● 級主任把懷疑個案的情況轉告訓導主任或學生支援組統籌人；如屬違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的個案則轉告學生支援小組統籌人 ● 如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業評估 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因情緒、家庭及行為問題而轉介社工跟進之學生為 60 人，社工跟進率為 100%（最少面談一次或跟進）。 ➢ 而有學習困難之轉介個案為 19 人，當中包括 15 位 10-11 學年小一及早識別計劃中懷疑有顯著或輕微學習困難的學生。而 19 位被轉介學生皆得到專業教育心理學家的評估。在本學年接受評估的學生中，10 人為讀寫障礙，3 人為有限智能，5 人為成績稍遜，1 人為專注力問題，需作轉介。 	
16.	<p>推行支援證實有特殊教育需要的學生的策略（發展性及補救性：學生層面）（為學習遲緩或成績稍遜及在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排伴讀伴寫計劃 ● 安排參與輔導小組 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生支援及輔導組助理根據教育局為小一識別計劃學生編制的中文輔導教材推行了八節「識字特工隊」學習小組，對象為 5 位已有報告的小一學生，使能及早提供學習支援予他們，提升其認字及讀寫技巧。 ➢ 向小童群益會購買讀寫訓練小組：為合其 8 位一至二年級有讀寫障礙學生；8 位四至五年級提供 8 節的讀寫訓練課程。提昇學生的書寫能力。 ➢ 向香港康復學會購買讀寫訓練小組：為合共 7 位五年級、6 位六年級有讀寫障礙學生提供 10 節的讀寫訓練課程。訓練專注力、 	<p>因場地安排及可舉辦小組時間所影響，本年度部份小組需安排於星期六舉行。同時受長學校長假期影響，部份學生會回鄉或外遊，影響學生的出席率。建議可向參與小組之學生考慮收取合理的報名/留位費用，若學生出席率達某水平，將可獲發回有關費用，希望家長及學生都為此負上責任，避免浪費學校所提供的資源。</p>

			<p>記憶力、組織力及學習技巧，提升同學的學習能力，改善作答試題技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 向香港康復學會購買自理能力提升訓練小組：為 6 位一、二年級有自理能力較弱的學生提供 10 節的訓練課程。訓練及提升整體學生自理能力，並協助他們建立良好習慣。 ➤ 向香港康復學會購買專注力提升訓練小組：為 7 位一、二年級有專注能力較弱的學生提供 10 節的訓練課程。透過小組當中的遊戲活動訓練及提升學生的自我反思能力，促進學生的學習能力、解難能力、組織能力及自我控制能力。 	
17.	為有關學生編訂及跟進「個別學習計劃」	全學年	本年度為 9 位學生編訂及跟進「個別學習計劃」。其中 8 位學生家長均對學校所提供的支援感到滿意。有關家長及老師在年終的檢討會議中，亦表示學生在不同方面均有不同程度的進步。	
18.	為有關學生編訂及跟進「學習策略表」	全學年	本年度為 25 位小一識別出輕微及顯著學習困難學生編訂及跟進「個別學習計劃」。	
19.	為學習困難的學生和家庭提供輔導服務	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長日讓家長了解學校支援策略，並與老師面談。 ➤ 本年度所有被教育心理學家評估之學生家長，都被安排參與個案會議，從而明白子女的困難，並了解作為家長在有效協助子女上能夠擔當的角色。 	建議老師在全學年期間，察覺懷疑有學習困難及輔導需要的學生及家長，需及早與學生支援及輔導組商議，以便及早提供介入與支援。

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 社工亦定時與家長聯絡及跟進。 ➤ 轉介教育心理學家 ➤ 後，社工與老師亦加強了解溝通，社工會按需要將報告結果、個案進展及與家長溝通後的重要事項告知老師，以保持良好的家校合作。 	
20.	妥善管理學生 SEN 報告、SEN 電子總表及檔案，以便有關同事跟進	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由社工整理學生 SEN 報告及適當存放。 ➤ 已成立電子 SEN 名冊系統並放於 T-Public，且按時更新(更新日期：7/10、9/11、25/11、29/11、1/12、9/2 及 13/7)，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。98%老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。 ➤ 將相關資料於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 	建議來年每月定時更新名冊。
21.	<p>增設「教學資源及教材套」資源室：(發展性及預防性：教師層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整及整理教學資源及教材套。 ● 透過教師專業分享會，向老師介紹能優化課堂教學的教學資源/教材套。 ● 透過分科備課會把適切的教學資源/教材套融入教學內容中。 ● 於教師專業分享會時進行分科分享。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師專業分享會或 E-class，向老師介紹能優化課堂教學的教學資源/教材套。 ➤ 75%教師透過 E-class 了解各教學資源/教材套的內容及特色。 ➤ 透過分科備課會把適切的教學資源/教材套向同級教師介紹。 ➤ 20%教師曾於課堂中使用有關的教學資源/教材套進行教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可安排曾使用有關教學資源/教材套的教師於教師專業分享會中進行分享。 ➤ 設立分享教材資源庫，搜集及貯存已施教及修訂的教學資源。

丙、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	11/12 實際開支
學習支援津貼	\$350,000.00	合約教師薪金+僱員 MPF	253,944.00
		合約文員薪金+僱員 MPF	72,796.84
		外購服務(聰明小笨伯 A、B 組)	14,000.00
		守護天使計劃學生禮物	2,685.30
		支援班用書立 7.5" 6 對	108.00
		本年度總支出	343,534.14
		本年度總結餘	6,465.86

丁、教師進修情況

老師	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
何麗容	融合教育的五年教師專業發展計劃 90 小時高級課程	教育局	24/10-11/11 2011
楊翰文	專題課程：注意力不足/過度活躍的學生教育	教育局	06/02-17/02 2012
陳婉芝	小學數學課程學與教系列：(5) 照顧學習差異	教育局	8/12/2011
劉立基	學校教育的數碼教室與處理學習差異的數學教育	教育局	18/6/2012
張文茵	為有讀寫困難的學生提供加強支援服務簡介會	教育局	20/4/2012
社工 何雅婷	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃研討會	教育局	11/10/2011
	「牽手同行」特殊學習障礙學生家長支援計劃教材發佈會暨<<如何在校支援學障學童及家長>>研討會	香港特殊學習障礙協會	5/11/2011
	「書寫有妙法」-如何提昇學童書寫能力講座	香港職業治療學會	10/12/2011