

講易陣難
學習見難知多啲



教育統籌局

「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」

- 填表時段：每年十二月八日開始填寫量表，並須於一個月內完成。
- 按教師日常觀察所得 填寫量表
- 快捷地識別出
 - 沒有學習困難
 - 有輕微學習困難
 - 有顯著學習困難
- 分析學生在不同範疇上的表現
- 具備《輔導教材建議》，方便教師及早輔導

1. 甚麼是讀寫困難

- 讀寫困難(dyslexia)，也稱為讀寫障礙，是一種最常見的特殊學習困難。
- 這些學生的讀寫問題是與生俱來的，儘管他們有常規的學習經驗和正常的智力，他們在識字方面卻遇到很大的困難，無法流暢地閱讀，並因此而引致閱讀理解和寫作的問題。
- 有讀寫困難的學生大多在語音認知、命名速度和字形結構意識三方面都有缺損。

2. 讀寫困難是甚麼因素導致的？

- 研究發現讀寫困難與腦部的異常發展和運作有關。
- 不過，這些研究並不表示有讀寫困難者的腦部「有問題」，它只是有所不同。
- 有關讀寫困難的研究一致顯示，先天性的讀寫困難是可以通過後天適切的教育來預防和補救的。

3. 對讀寫困難的積極看法

- 讀寫困難並不是疾病，也沒有研究顯示可以透過藥物治療使「患者」痊癒。
- 有讀寫困難的人雖然有讀寫方面的缺陷，但也會具有不同方面的才能，不少甚至擁有導致卓越成就的才能，例如有良好的視覺空間能力，能夠從宏觀、整體性的層面來分析事情，或從多個角度來思考問題等等。
- 有讀寫困難的人會嘗試發掘其他資源來解決問題，並想出更創新、更獨特的見解。
- 一個比較積極的看法是把這些「不同」看成「特殊學習差異」。

4. 學習困難的特徵

1. 語文運用方面	
閱讀	<ul style="list-style-type: none">●混淆讀音、意義、字形相近的字，朗讀時因不懂讀字而常常停頓●閱讀速度較別人慢
認默	<ul style="list-style-type: none">●默字、串字感到困難
理解	<ul style="list-style-type: none">●未能理解所閱讀的課文，學生已用許多時間溫習，但成績仍然很差
寫作	<ul style="list-style-type: none">●難於以文字表達意念，作文感到困難，思維組織混亂
2. 書寫方面	<ul style="list-style-type: none">●執筆書寫困難（緊握著筆並且像刻印般）●抄寫黑板字更困難●寫字常犯錯，例如漏寫筆畫，字體的結構不勻稱，常寫出界●比一般孩子需要較長抄寫時間
3. 運算方面	<ul style="list-style-type: none">●計算步驟次序錯誤●複雜思考和解決問題時出現困難（對文字題有困難）

4. 學習困難的特徵

4.組織力方面	<ul style="list-style-type: none">● 個人物件混亂（書包一團糟、不懂整理書枱）● 常遺失個人物件（常忘記帶功課簿、文具）● 做事欠條理、計劃● 時間管理能力差
5.記憶力方面 （短暫記憶力）	<ul style="list-style-type: none">● 難以跟隨一連串指示，要別人不斷重複才能記下● 記性差，記不起名稱、號碼、日期● 在閱讀過程中，常忘記曾出現過的字詞
6.專注力方面	<ul style="list-style-type: none">● 易分心，難持久聆聽● 不能維持長時間專心做一件事
7.自信心	<ul style="list-style-type: none">● 不肯嘗試稍困難的習作，常用逃避的方法

活動

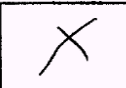
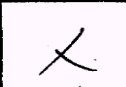
1. 請用左手寫下你的姓名及地址
2. 請讀出下面的句子
 - 言 寸 言 侖 必 月 券 白 勺 方 シ 去
3. 抄寫
 - ず お ざ 三 ろ ゐ る ぶ び ミ れ せ
4. 默寫
 - 知考讀經及中有世



閱讀

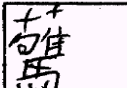

常見的錯誤

- 潔白 → 清白
- 枯萎 → ? 枯
- 毛衣 → 手服
- 媒介 → 某介
- 童話 → 兒說
- 秩序 → 規則
- 危險 → 危臉
- 警察 → 差人

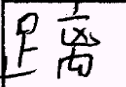
默寫錯誤

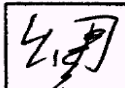
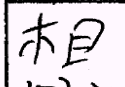
36



31



26





37

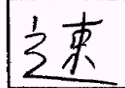





32



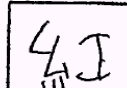

27


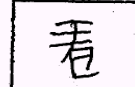


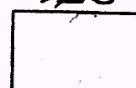

38



33



28





36



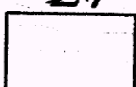

31

 (天)

~~26~~



37

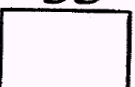



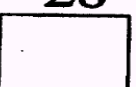
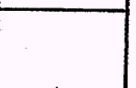
32



27



38



33



28



總結：

- 父母除認識孩子學習困難外，還要明白他們的個別差異，這些個別差異包括：
 - 1. 學習困難多少
 - 2. 程度不同
 - 3. 學習方法不同
 - 4. 需要協助的方法及所需的時間不同
 - 5. 本身能力（強弱、潛質、興趣）不同

如何協助孩子學習 > 做信 3A 父母

1. 接納(Acceptance)：

- 明白孩子的成長需要
- 接納孩子的學習差異
- 關懷及尊重孩子

如何協助孩子成長 > 做個 3A 父母

2. 調適 (Adjustment) :

- 對子女有合理的期望
- 調適自己的管教方式及技巧
- 提供適當的協助
- 父母的一致性

如何協助孩子成長 > 做個 3A 父母

3. 多鼓勵和讚賞(Appreciation)：

- 欣賞孩子 (尋找任何微小機會)
- 付出的努力(成果和態度)
- 進步
- 欣賞自己—父母
- 付出努力
- 關心/愛心
- 不斷學習
- 永不言棄

個案一→常見錯誤：

- 媽媽對著正在做功課又不專心的兒子說：「你又在發夢，若你這樣下去，到今晚也不能完成功課；叫你打遊戲機就專心，做功課就分心；你想留班嗎？再不用心讀書將來做什麼？專心點吧！不要整天想著遊戲機，卡通片！」

分析：

- 上述說話的內容累贅，似媽媽的發洩多過發言，很容易令孩子越聽越氣，更加不專心。其次是負面的影像為主，反而勾出了打遊戲機，電視節目等等東西的影像，對正在做功課的孩子更具誘惑，更難專心。

正確做法：

- 媽媽走近孩子與他距約一尺，輕拍孩子，再與他有眼神接觸，然後說：「你繼續動手寫下去吧。」
- 媽媽在說話前已用身體語言令孩子專注於自己的說話，再以簡單具體的說話勾出正面的訊息與畫面。
- 善用身體語言，減少雜音

個案二>錯誤事例

- 媽媽在老遠處做家務『瞄』到兒子在客廳搗蛋不做功課：「你好停下來了，聽不聽到；若你再這樣，你信不信我動手打你。」孩子依然搗蛋不做功課，媽媽依舊忙家務。

正確做法：

- 媽媽放下手頭上的工作，走到孩子身邊，與他相距約一尺，輕輕按著他說：「你停下來！」
- 家長應明白，管教要花時間亦要專心，所以不應在同一時間內既做家務，又教孩子。家長要緊記：「日鵝夜鵝都無用，即時行動最重要。」

如何有效率地發出指示

- 第一是要求行爲的指示 應明確，具體及簡單，每次只下達一個指示，下達指示的時機要恰當；指示一下，不爭辯，不討價還價，不用威脅的語氣。

發出指示前的準備：

- 你真的想他做（決心，意願）。
- 給予指示時，清除所有會令孩子分心的事物。
例如：眼望著你。
- 發出指示的時候應保持心平氣和。

發出指示的過程：

- 不是請求，用簡單，直接及事工式的口吻。
例如：xx就快食飯喇，唔該你去洗手好唔好？（錯）
- 而家要食飯，你要去洗手！（對）
- 確定你的孩子正注視著你的指示。
- 每次只發出一項指示。
- 要求你的孩子重覆描述你的指示。
- 可設計一些指示咭：→要求他做些什麼？→訂明幾時要做完？

日常的管教方法與原則

- 「獎」不是爲了引誘！
獎是爲了：
- 欣賞他的努力和付出
- →製造正面經驗
- →知道「好行爲」的結果是「獎」
- →最終是鼓勵兒童以好的行爲代替壞行爲

什麼時候該獎？

- 當沒有做壞行爲時就要獎！
- 當做了好的行爲時更要獎！
- 當做了壞行爲，但願意停止時都要獎！

獎些什麼？

- 以「合理範圍」為依據！
(可行性？經濟原則？頻密程度？)
- 罰得有建設性！
- 「衷心的讚許」是最寶貴的獎品！

罰

- 「罰」不是爲了發洩！
- 罰是爲了：
 - 讓他明白壞行爲有後果
 - 讓他承擔後果
 - 讓他有機會做好

什麼時候該罰？

- 減少罰，愈少愈好！
- 當做了壞行為時要罰
- 當不能聽從指示時要罰！
- 當違反協議的行為時要罰！

罰些什麼？

- 不帶「傷害」的懲罰！意即不會對兒童的身體或心理健康構成傷害的懲罰方法
- 避免太物質化！
- 罰得「中」，好過罰得太多及太重！

與學校的溝通

- 預先知會老師有關孩子的特徵，可減少不必要的誤會。
- 與學校保持溝通，建立「合作伙伴」的關係。

應付學校功課方法

- 為孩子安排一個「絕對沒有干擾」的做功課環境。書桌上只保留必需用的書、簿、文具，保持桌面整齊。
- 將「功課」分成小部份，容許兒童在完成一小部份後稍作休息（如果做得到，可給予獎分）。
- 給予頻密而正面的讚賞，讓他能繼續努力。
- 如兒童未能抄齊家課冊，與老師商討合適安排，（例如請同學協助核對；放學前，提醒兒童覆核手冊等）。

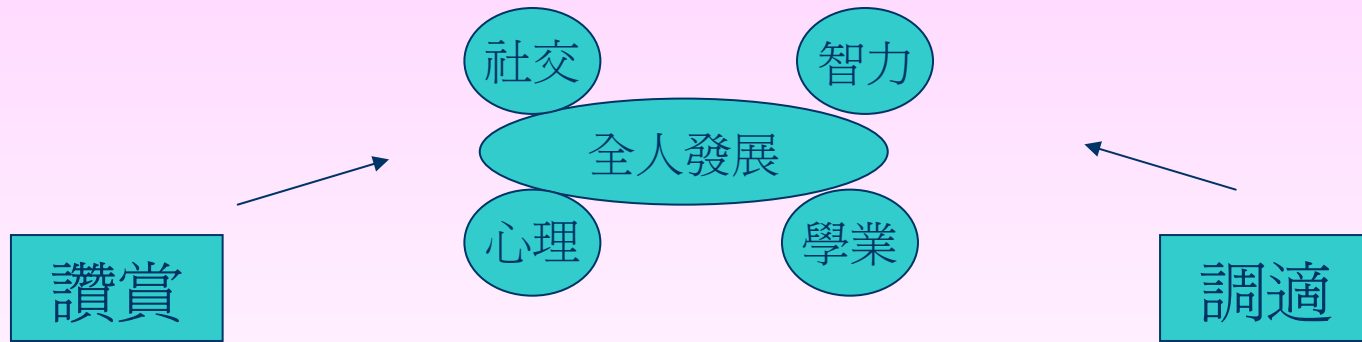
改善閱讀的技巧

- 利用有色透明尺
- 手指作視線指引

提升專注學習的遊戲

倒數	找不同	迷宮	簡單心意 算玩
投球	穿珠仔	積木	層層疊
棋類	挾豆豆	畫圖	伴讀

總結



父母的培育
接納、關懷、尊重