

聖安當小學
St. Antonius Primary School



2021/2022 至 2023/2024
學校發展計劃

地址：九龍油塘道 1 號

網址：<http://www.saps.edu.hk>

電話：2348 4283

電郵：saps01@eservices.hkedcity.net

傳真：2349 6371

目 錄

一、	辦學宗旨	P. 3-5
二、	目標	P. 6
三、	校訓	P. 7
四、	校情檢視	P. 8-10
五、	學校整體檢視	P. 11-14
六、	「強、弱、機、危」分析	P. 15
七、	2021 至 2024 年度學校發展計劃	P. 16-20

一. 辦學宗旨

天主教學校教育的願景與使命

2.1 本校(聖安當小學)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803條第1-3節，以及相關的804-806條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

2.1.1 真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理(尤其對有關天主和生命意義的真理)的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2.1.2 義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

2.1.3 愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

2.1.4 生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

2.1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

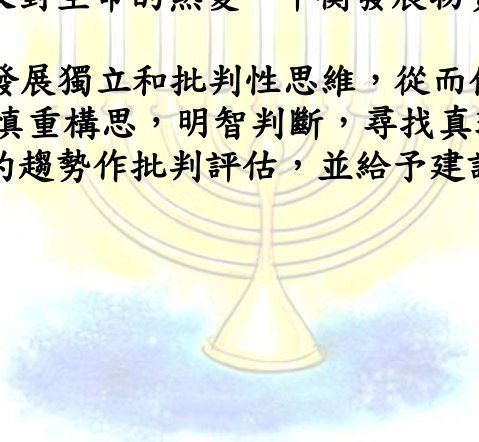
2.2 透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(中華無原罪聖母女修會)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

2.3 本校由中華無原罪聖母女修會（在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」）所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人巍暢茂安當主教的教育信念和理想。

巍暢茂安當主教在廣州任主教時（二十世紀二十至四十年代），國內的教育尚未普及。巍暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- (a) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- (b) 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。



二. 辦學目標

1. 引領學生認識天主，學習真理，實踐基督的愛。
2. 為學生營造**多元化的全人發展**機會，讓學生體驗五種重要的學習經歷，包括生活經驗、社會服務、智能發展、體能和美育發展。
3. 培養學生九種「共通能力」：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力等。
4. 培養學生成為自主的學習者，具備獨立思考及解決問題的能力。
5. 推行**全方位的德育和公民教育**，培養學生待人處事的正確態度，建立正面的價值觀和積極的人生觀，並培養公民意識及對國家和社會的承擔。
6. 培養學生運用資訊科技進行學習，藉此提升學生的學習興趣、探索及創新精神。
7. 致力培育莘莘學子具備「**樂於學習；善於溝通；勇於承擔；敢於創新**」的學習態度及能力。

三. 校 訓

要培育我們的學生，使他們在學習上及生活上持守公、誠、勤、毅等基本原則和價值。

公：公平、公正、公德、公義 —— 尊重他人的權利和財物。

誠：誠實、真誠、坦誠、誠懇、誠信 —— 講真話，守承諾，對自己的行為負責。

勤：勤奮、勤學、勤勞、勤儉 —— 以勤為本，努力學習、自我增值。

毅：毅力、剛毅、堅毅 —— 面對困難，不怕挫折，積極向上。

四. 校情檢視

檢視上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(保改開停)	備註
1. 持續推展天主教教育五大核心價值	1.1 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。	1.1.1 持續發展五大核心價值推展小組，並定期舉行會議支援各科組推展有關天主教教育五大核心價值的活動。	完全達標	➢ 保：保留，並繼續支援各科組推展有關天主教教育五大核心價值的活動	
		1.1.2 配合五大核心價值，推行跨科協作課程。	完全達標	➢ 改：除了繼續成為關注事項外，會結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀。	
		1.1.3 配合五大核心價值，以「義德」作為主題，設主題月，舉行不同形式的校本活動，培養學生愛主律己、追求公義的情操。	完全達標	➢ 保：保留，繼續成為學校的關注事項	
		1.1.4 配合五大核心價值，以「真理」作為主題，設主題月，舉行不同形式的校本活動，培育學生善用主賜的智慧，明辨是非，服膺真理。	完全達標	➢ 保：保留，繼續成為學校的關注事項	
		1.1.5 綜合五大核心價值—「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」，舉辦不同形式的校本活動，教導學生如何在生活中活出五大核心價值。	完全達標	➢ 保：保留，繼續成為學校的關注事項	

關注事項	目標	策略大綱	達標程度	➤跟進方法(保改開停)	備註
1. 持續推展天主教教育五大核心價值(續)	1.2 以天主教教育五大核心價值為基礎，營造健康的工作環境，提昇教師的精神心理健康，凝聚團隊的士氣，使能有效發揮教學效能。	1.2.1 透過活動、工作坊或教師專業發展，培養教師正面的團隊文化。	完全達標	➤改：過去三年策劃了校內及校外的工作坊及講座讓老師認識天主教教育的辦學特色及五大核心價值的意義，惟因為社會事件及新冠肺炎疫情，部份活動被迫取消。在下一個學校發展周期，會適時為教師安排與新三年學校發展計劃相關的工作坊或講座。	
		1.2.2 優化學校的政策，釋出空間，定期舉辦教師小組活動，讓教師彼此交流，凝聚士氣。	完全達標	➤保：老師一致同意學校所優化的政策可為教師釋出空間，聚焦教學。	
	1.3 持續讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，強化家長培育子女的效能。	1.3.1 派發宣傳刊物，並透過網頁、校訊、家長教師會會訊推廣天主教五大核心價值教育。	完全達標	➤保：學校會於新三年發展計劃繼續透過不同的渠道向家長推廣天主教教育五大核心價值教育。	
		1.3.2 以五大核心價值為基礎，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能。	完全達標	➤改：雖然達標，但部份老師建議可再加強宣傳，以鼓勵更多家長參與。	

關注事項	目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(保改開停)	備註
2. 優化課程與教學，促進學生學習能力	2.1 發展校本課程，提昇學生的學習能力。	2.1.1 優化各科組的校本課程，建構富科組特色的校本課程。	完全達標	➤改：過去三年各科組落實建構富科組特色的校本課程和教學，以促進學生學習能力。在下一個學校發展周期，會以深化校本課程，針對學生需要，提昇學生的學習能力為目標，並致力在電子學習、資訊素養、價值教育、正向文化及中華文化等多方面加強發展。	

關注事項	目標	策略大綱	達標程度	跟進方法(保改開停)	備註
2. 優化課程與教學，促進學生學習能力(續)	2.1 發展校本課程，提昇學生的學習能力。	2.1.2 持續發展 STEM 課程，推動 STR ³ EAM 教育。	完全達標	▶保：本校過去三年在四至六年級發展了校本的 STEM 課程，配合宗教、閱讀、研習和視藝元素。在 2021/22 學年開始，於五及六年級開展優質教育基金的「STEM 創建思維課程計劃」，透過新建的「STREAM 智能學習室」，讓學生運用各種智能裝置，學習編程技能，為未來智能化世代作好準備。	
		2.1.3 加強學校閱讀文化，推行親子閱讀、學科主題閱讀及推動閱讀分享，提昇學生閱讀能力。	完全達標	▶改：雖然達標，惟部份活動因社會事件及新冠肺炎疫情影響而未能如期進行。在新的三年學校發展計劃內，本校會在現在的基礎上，發展「跨課程閱讀」，透過重整圖書課程，以及舉辦多元化的閱讀活動，讓閱讀滲入各科的課程，擴闊學生閱讀的層面，提昇學生從閱讀中學習的興趣。	
	2.2 透過教師專業培訓，提昇教師專業，讓教師成為學習型社群。	2.2.1 加強教師專業發展，安排教師參與外間的培訓、工作坊或教學交流。	完全達標	▶保：繼續成為關注事項，並鼓勵教師參加與關注事項有關的培訓。	
		2.2.2 引入教育局專業支援或校外夥伴協作計劃，支援教師，建立教師學習型社群。	完全達標	▶保：繼續成為關注事項，並按需要邀請有經驗的組織或老師分享教學心得及舉辦工作坊。	
		2.2.3 推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流。	完全達標	▶保：繼續成為關注事項，並會著重探討與各項關注事項有關的課題。	
	2.3 優化課堂教學，提昇學與教效能	2.3.1 透過同儕及考績觀課及評課，提昇教學素質及學生學習效能。	完全達標	▶保：繼續成為關注事項，把「『促進學習的評估』教學活動」及「『即時回饋』電子學習活動」列為同儕觀課的重點項目。	
		2.3.2 科務會議及共同備課(中、英、數、常)中增設教學分享，在會議中分享教學的成果。	完全達標	▶改：繼續成為關注事項，並在新三年學校發展計劃內透過教師分享會，分享各科組的評估策略及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。。	
		2.3.3 持續推展電子學習，促進學習成效。	完全達標	▶保：恆常開展，並持續強化，加強資訊素養的培養。	

五. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校根據校情，充分諮詢持分者意見，有策略地制定工作計劃，發展方向清晰，得到老師認同。 2. 各行政組及學科均能配合學校發展，制定工作計劃。 3. 學校管理在問責性方面屬良好。 4. 學校能有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進管理效能。 5. 學校已建立自評機制，自評機制運作良好，並能根據P-I-E模式自我完善，各項計劃均有檢討機制。 6. 學校運用評估結果回饋策劃工作表現良好。 7. 學校已建立專業教師社群，持續優化及發展專業交流的風氣。 8. 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。 9. 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 10. 學校能有效監察校內工作的推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可繼續優化各項政策及行政架構，使能更有效監察校內各項工作及營造更好的教學環境。 2. 建立更多的老師反映意見渠道，以加強溝通。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導層對教育有理想和抱負，有效帶領學校持續發展，並發揮監察職能。 2. 領導層能靈活調配校內資源和開拓校外資源，有策略地加強教師專業交流，讓學校邁向學習型的組織。 3. 學校管理委員會定期舉行會議，掌握學校發展情勢。 4. 學校重視教師專業成長，支持老師參與進修，以促進校內及校外專業交流。 5. 善用學校資源，以配合各項措施的推行。 6. 管理層有效分配資源及人力推行學校各項事務。 7. 管理層能因應校情，適當引入校外支援，提升教學質素。 8. 持分者問卷數據顯示，老師認同領導層的帶領，表示了學校團隊已凝聚共識，有利學校的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可配合學校發展需要持續優化考績政策，以助推動教師專業發展。 2. 繼續透過不同形式的身心靈活動，提昇教師的士氣團隊精神，減輕工作的壓力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<h3>3. 課程和評估</h3>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 2. 積極參與各項校外支援計劃，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，回應課程改革政策及措施。 3. 學校有效透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等途徑，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。 4. 根據學生及升中派位的表現，有穩步上升的趨勢，反映學校正確地發展課程方向及教學策略。 5. 課程統籌和管理方面，各科均編制教學手冊，內容詳盡，有助統籌教學和評估的安排。各科設正、副科主席和級統籌教師，分工明確，使科務運作暢順。 6. 學生的創意及創新解難能力已透過專題研集及主題式的學習，讓學生就主題作聯繫，建立綜合學習的概念、技能和態度於主題學習中，並發揮創意及解決問題的能力，令學生的發展更全面。 7. 學校提供多元化的全方位學習活動，包括服務團隊、戶外參觀、資優課程等，讓學生發展不同的興趣和能力。 8. 學校的評估政策明確，各科制定清晰的評估和家課政策，就擬題和批改事宜提供具體指引，亦為有特殊教育需要的學生作調適安排，做法恰當。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仍需不斷優化各科校本課程內容，加入閱讀環節，以促進學生學習。 2. 學生的創意及創新解難能力仍有待加強，未來可透過加強規劃專題研集及主題式的學習，讓學生就主題作聯繫，建立綜合學習的概念、技能和態度於主題學習中，並發揮創意及解決問題的能力，令學生的發展更全面。
<h3>4. 學生學習和教學</h3>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度。教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 2. 教師在課堂上恰當運用提問技巧，提昇學生高層次思維能力及查考學生所學。 3. 各科設分層工作紙，能照顧學習差異。 4. 教師妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。 5. 教師對學生親切友善，教學態度認真，備課充足，講解清晰，並且能運用不同的教學策略提升學生的參與度，維持學生的專注力。 6. 教師亦能編排不同節奏和難度的課堂活動，在提升學生參與的同時，也能發展學生的共通能力，課堂效能良好。 7. 教師普遍已掌握一定的電子教學能力，以促進學生的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須持續加強提昇學生的學習動機及學習成效。 2. 教師尚可按學生的差異，加強設計不同的照顧學生學習多樣性的課堂策略。 3. 各科組宜檢視各科的功課量及其成效。 4. 學生對學習稍欠自信，科組宜加強日常培訓，累積學習信心。 5. 學校須進一步加強推廣閱讀，提昇閱讀的風氣，深化學生的閱讀興趣和能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設有級主任，支援班主任及跟進操行欠佳的學生。 2. 支援班在定期會議上，各級有機會商議訓育、輔導及問題及跟進學生個案。 3. 學校能循序漸進地幫助學生了解升學的情況，並適時為五、六年級舉行升中講座，及早讓學生作好準備。 4. 透過各項的訓育、輔導及宗教活動，培養學生正面的人際關係及價值觀。 5. 學校透過多元化活動，如早會、月訓、成長課等，建立學生正面的價值觀、自信心及積極的態度，並設立服務崗位，培養學生領導能力。 6. 學校能及早識別學生的特殊教育需要，並善用資源為學生提供適切的支援。 7. 本校在各方面對學生支援十分充足(家庭、社工關懷、學生情緒、升學指導)。 8. 教職員對學生抱有適切的期望，師生關係融洽，學生積極投入學習活動及服務。 9. 課外活動能擴闊學生學習經歷，學生能積極參與課外活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續加強家校合作，支援有需要的同學。 2. 繼續培訓有潛質學生，提供表演或比賽機會，讓學生擴闊視野。
6.學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長是學校發展的重要夥伴，學校已建立一套有系統的家長訓練課程。 2. 學校提供良好的溝通平台，如家長通訊、學校網頁及通告，讓家長了解學校政策及活動，亦透過家教會、家長講座及家長日等，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此間緊密的合作。 3. 學校重視家長意見，於家教會定期會議中回應及跟進家長意見，例如校車服務，校服供應以及午膳服務等。 4. 學校設有家長獎勵計劃，積極鼓勵家長參與學校活動、社區服務，為學校及學生提供適切的支援。 5. 引入教育局及大專院校課程領導培訓，提升教學效能。 6. 成立校友會多年，校友樂於參與學校活動。 7. 學校積極參與社區及外間機構保持聯繫，除支援學校的發展外，更能配合學生不同的需要，提供各方面的支援，擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 8. 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，促進他們的專業成長。 9. 家長持分者問卷數據顯示，家長與學校關係良好，與學校有緊密的溝通，學校經常讓家長知道學校的情況和發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續提供家長參與學校活動機會及參與義工的機會。 2. 繼續開放家長資源中心，凝聚家長組織力量，加強默契。 3. 繼續按需要引入合適的專業組織及大專院校，以支援學校的發展需要。 4. 繼續推動校友更投入參與學校發展活動，及協助學校持續發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>7.態度和行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍喜愛學校生活，樂意參與學校活動。 2. 學生尊敬師長，待人有禮，與朋輩相處融洽。 3. 透過五大核心價值活動，有系統地培養學生正面的態度和價值觀。 4. 學校榮獲「關愛校園」殊榮，體現關顧友愛的校園文化 5. 學校已推行健康校園政策，積極培養學生的健康生活習慣。 6. 學校設立不同的服務崗位，培養學生的服務精神。 7. 學校資源配套及課程能幫助學生解決成長上所遇到的問題，訓輔工作配合學生需要，學生在校的態度及行為均有改善。 8. 根據學生持分者問卷，有超過九成的學生認為學校積極培養他們的良好品德及有接近八成的學生表示他們喜愛學校。 9. 根據學生持分者問卷，有約九成的學生認為老師關心學生，及老師對學生有適切的期望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對學習的積極性仍可提升。
<p>8.參與和成就</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在校內評估的表現持續達標，且升中派位成績亦不斷上揚。 2. 在校外學術比賽參與率高，且屢獲獎項，成績斐然。 3. 同學踴躍參與校內課外比賽活動。 4. 同學積極參與多元化的校際活動及國際比賽，表現出色。 5. 學校積極推動網上學習自學平台，並設獎勵計劃，學生能經常運用不同的資源，如網上平台練習進行學習。 6. 校內能提供多元化活動及比賽，以提高學生的成就感；學校有提供學生足夠的表現機會，讓學生發揮所長。 7. 各科亦積極讓學生參與校外比賽，並取得優異的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續提供不同表演機會，讓學生展現潛能。 2. 繼續發展服務學習，讓同學接觸社會，擴闊眼光。

六. 「強、弱、機、危」分析

- 強項**
- 領導層對教育有理想和抱負，有效帶領學校持續發展。
 - 學校近年公開試及升中派位表現不斷進步，發展方向正確。
 - 校方有敏銳觸覺，能因應教育政策作出適時的轉變。
 - 學校關愛氛圍濃厚。
 - 教師具幹勁及教學熱誠，相處融洽，具團體精神，並清晰學校的發展方向。
 - 校風純樸，學生守規受教、敬師有禮，使學校成為一個愉快之學習園地。
 - 多元化獎勵計劃及全面學生關顧計劃，提升學生的自我觀。
 - 學校致力優化學校硬件及軟件設備，提供優良的學習環境。
 - 積極推行小班教學及普教中計劃。
 - 老師的專業交流文化已形成，有利學校發展。
 - 與校外團體合作無間，能適時引入資源發展學校。
- 弱項**
- 政府提供的財力資源仍有不足。
 - 部分學生缺乏人生目標，未能了解生命的意義，影響學習及自我完善的動機。
 - 本校學生多來自基層，家庭支援較弱，以致自學能力及自信心較弱。
- 契機**
- 學校已成立法團校董會，加入教員校董、家長校董及校友校董，協助釐訂學校的整體發展路向。
 - 小班教學的推行，有助老師照顧學生個別的學習差異。
 - 資優教育普及化，有利提昇學生的多元智能發展。
 - 電子化學習的積極發展，有利提昇學生的學習動機及自學能力。
 - 學校的環境及各方面的設施及設備日趨完善，有利創新課程的發展。
- 危機**
- 現今學生家庭背景比以往複雜，小朋友多欠缺照顧，學校可能需要提供更多額外資源處理家庭管教及家校衝突問題。
 - 社會上多元價值的出現，衝擊教育體系及核心價值的教育。
 - 未來數年本區適齡就學的人口將大幅下降，影響收生人數。
 - 老師面對日益繁重的工作及教育改革的浪潮的衝擊，承受相當的壓力。

七. 2021-2024 學校發展計劃 (三年發展周期)

關注事項一：以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化

目標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1.1 培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提升學生的抗逆能力。	1.1.1 透過正規和隱蔽課程，引導學生掌握正向情緒的方法，培養學生抗逆能力。	✓	✓	
	1.1.2 透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。	✓	✓	✓
1.2 培養學生愛德的精神，愛主，愛人，愛大地。	1.2.1 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係。		✓	✓
	1.2.2 透過舉辦班本及全校性活動，鼓勵欣賞文化，教導學生學會欣賞自己及他人的優點。		✓	

關注事項一：以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化(續)

目 標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1.3 培養家庭精神，認識中國人的倫理觀念。	1.3.1 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛家庭，認識中國人的倫理觀念。		✓	✓
	1.3.2 於全校舉辦主題活動，利用生活化的題材，培養學生關愛家人的態度。		✓	
1.4 培養學生尋找真理，追求公義，成為一個公平正直的人。	1.4.1 透過正規和隱蔽課程，鼓勵學生明辨是非，尋找真理。			✓
	1.4.2 提供不同的社會參與及服務機會，鼓勵學生關心社會，履行公義。		✓	✓
1.5 結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀。	1.5.1 規劃各科的價值教學內容，於各科的教學進度加入價值教育內容。	✓	✓	✓
1.6 透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。	1.6.1 舉辦教師工作坊，培訓老師推展正向教育的能力。	✓		
	1.6.2 舉辦家長教育講座及工作坊，幫助家長了解正向教育理念及正面管教子女的技巧。		✓	✓
	1.6.3 佈置校園及學習環境，建立正能量的校園訊息。	✓	✓	✓

關注事項一：以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化(續)

目 標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
1.6 透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化。(續)	1.6.4 舉辦教師團隊訓練活動，加強團隊歸屬感，營造正向的專業環境。	✓	✓	✓
	1.6.5 加強學生學習支援服務，以支援有需要的學生。	✓	✓	✓
	1.6.6 透過舉辦多元智能的課外活動或資優教育活動，以達致全人教育。	✓	✓	✓
1.7 透過校本課程及活動推動中華文化。	1.7.1 透過各科組的校本課程及活動，讓學生認識中華文化。	✓	✓	✓
	1.7.2 推動閱讀有關中華文化的書籍。	✓	✓	✓

關注事項二：深化校本課程，提升評估素養，以促進學與教效能

目 標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
2.1 深化校本課程，針對學生需要，提昇學生的學習能力。	2.1.1 強化電子學習，加強資訊素養，促進學生主動學習，加強師生互動。	✓	✓	✓
	2.1.2 加強資訊素養課程教育。	✓	✓	✓
	2.1.3 持續優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力。	✓	✓	✓
	2.1.4 持續發展 STR ³ EAM 課程，強化學生綜合應用知識與技能的能力。	✓	✓	✓

關注事項二：深化校本課程，提升評估素養，以促進學與教效能(續)

目 標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
2.2 鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」。	2.2.1 讓閱讀滲入於各科的課程，擴闊學生的閱讀面，從而提昇學生從閱讀中學習的興趣。	✓	✓	✓
	2.2.2 推動好書分享計劃，鼓勵學生以不同形式推介及分享有關學科的書籍。	✓	✓	✓
	2.2.3 透過「跨課程閱讀」，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀的廣度和深度。。	✓	✓	✓
	2.2.4 持續推展閱讀階梯：小一至小六閱讀至少五本必讀電子中文和英文圖書及完成閱讀報告。	✓	✓	✓
	2.2.5 重整圖書課程，透過多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀興趣，教授學生掌握閱讀策略，培養學生閱讀習慣。	✓	✓	✓
2.3 提昇教師學教效能。	2.3.1 加強教師專業發展，安排教師參與外間的培訓、工作坊或教學交流。	✓	✓	✓
	2.3.2 持續推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流。	✓	✓	✓

關注事項二：深化校本課程，提升評估素養，以促進學與教效能(續)

目標	策略大綱	時間表		
		21-22	22-23	23-24
2.4 透過評估及回饋，優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教。 i. 提昇教師「促進學習的評估」的能力和評估素養 ii. 連繫「促進學習的評估」與學與教，優化學與教效能 iii. 教師能按評估得來的數據，回饋學與教，促進學生學習；學生能透過回饋提昇學習效能 iv. 引入多元化的評估和加強對課堂的即時回饋，提昇學與教效能	2.4.1 透過共同備課，設計合適學生能力及富挑戰性的評估策略。	✓	✓	✓
	2.4.2 透過同儕觀課或校本交流課等分享良好的教學示例。	✓	✓	✓
	2.4.3 透過教師分享會，分享各科組評估策略及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。	✓	✓	✓
	2.4.4 運用(AQP)，紀錄及分析評估數據，就分析評估資料，修訂教學內容及優化課程。	✓	✓	✓
	2.4.5 持續檢視及反思評估數據及資料，回饋學與教(如：調整教學目標、計劃及策略等)。	✓	✓	✓
	2.4.6 各科引入多元化評估，以豐富評估多樣性(如：電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評、同儕互評等)。	✓	✓	✓
	2.4.7 參加校本支援計劃、工作坊及課程等，以協助教師「促進學習的評估」的效能。	✓	✓	✓