

聖安當小學
2019/2020 年度
【學校周年計畫】

關注事項一：持續推展天主教教育五大核心價值

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 以天主教教育五大核心價值為基礎，建立學生正確的價值觀。	1.1.1 持續發展五大核心價值，推展小組定期舉行會議檢討推展成效及支援各科組推展有關天主教五大核心價值的活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認同五大核心價值推展小組能有效支援各科組推展有關天主教五大核心價值，建立學生正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及道德教育小組 	/
	1.1.2 配合五大核心價值，推行跨科協作課程	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組能以天主教教育五大核心價值為基礎推行跨科課程或活動 ➢ 80%參與的學生認同有關的課程能使他們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組文件 ➢ 會議檢討 ➢ 學生問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ PSMCD ➢ 科組主任 	/
	1.1.3 配合五大核心價值，以「真理」作為主題，舉行各種活動，培養學生效法耶穌，明辨是非，服膺真理。 -主題活動 -科組活動 -宗教活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認同主題活動能幫助他們建立正確的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組的檢討報告 ➢ 學生問卷 ➢ 教師訪談 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ 科組主任 ➢ 宗教科 	\$6000

1.2 以天主教教育五大核心價值為基礎，營造健康的工作環境，提昇教師的精神心理健康，凝聚團隊的士氣，使能有效發揮教學效能。	1.2.1 透過活動、工作坊或教師專業發展，培養教師正面的團隊文化	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認同有關的活動、工作坊或教師專業發展，能培養教師正面的團隊文化和士氣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 	十一月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及道德教育小組 	\$2000
	1.2.2 優化學校的政策，釋出空間，定期舉辦教師小組活動，讓教師彼此交流，凝聚士氣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認同學校優化後的政策，能釋出空間，營造健康的工作環境，讓教師聚焦教學，提昇教學效能 ➢ 90%教師認同舉辦教師小組活動能提昇教師的精神心理健康，凝聚團隊的士氣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師訪談 ➢ 檢視各項政策 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教及道德教育小組 ➢ PSMCD ➢ 行政組 	\$2000
1.3 建立渠道，讓家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，強化家長培育子女的效能。	1.3.1 派發宣傳刊物，並透過家長會、網頁、校訊或家長教師會會訊推廣天主教教育五大核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年至少一次於校訊或出版刊物推廣天主教教育五大核心價值 ➢ 於網頁宣傳天主教教育五大核心價值，並上載相關金句 ➢ 80%的家長認同有關資料能使他們認識及了解天主教教育五大核心價值的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校訊/相關刊物 ➢ 網頁紀錄 ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 行政組 ➢ 學校推廣小組 	\$2000
	1.3.2 以五大核心價值為基礎，舉辦家長學堂或親子活動，強化家長培育子女的效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%家長認同有關的活動能協助家長培育子女的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教科 ➢ 學生支援及輔導組 ➢ 宗教及道德教育小組 	\$3000

關注事項二：優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 發展校本課程，提昇學生的學習能力	2.1.1 優化各科組的校本課程，建構富科組特色的校本課程 1. 中文科 1.1. 優化校本寫作課程 1.2. 提升學生的閱讀能力 2. 英文科 2.1 提昇語境學習及說話能力 2.2 推動英語閱讀 3. 數學科 3.1 推行速算課程。 於一至三年級推行速算 3.2 推行解難題目分析課程 於四至六年級高能力班進行解難題目分析 3.3 推行GeoGebra教學 4. 常識科 4.1. 課程內容加入STEM元素 4.2 持續優化校本天文課程 5. 視藝 5.1 優化國畫課程 6. 音樂 6.1 深化工作紙內容及加強樂理訓練 7. 體育 7.1 嘗試利用課堂的拍攝片段回饋教學 8. 電腦 8.1 配合STEM發展，加入編程課程，並繼續調適各年級之間的銜接 9. 宗教 9.1 加強跨科協作	> 85%老師認同校本課程能提昇學生的學習能力。 > 75%學生認同各科有關的校本課程能提昇他們的學習能力	> 科組會議紀錄及檢討 > 問卷調查 > 共同備課文件	全學年	> PSMCD > 科主任及科任	/

	<p>2.1.2 持續發展 STEM 課程，推動 STR³EAM 教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由 P4 開始增設科學與科技(STR³EAM)科，推展至 P5，並於每學段進行至少一個主題活動 2. 繼續於電腦科推展LegoStem課程至五年級，並於六級電腦科加入編寫及應用程式課程 3. 在專題研習加入STEM 學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師認同學校的STEM課程能提昇學生的創造力和解決問題能力 ➢ 75%學生認同自我的創造力和解決問題能力有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 共同備課文件 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	<p>\$14,000 (全方位學習津貼)</p>
	<p>2.1.3 加強學校閱讀文化，舉辦不同形式的校本閱讀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題閱讀：就學校圖書館館藏，編寫閱讀材料一覽表，以配合各科組的教學主題，因應主題，鼓勵學生借閱圖書。 2. 建立閱讀階梯：每級甄選至少五本必讀圖書 3. 數學圖書閱讀 4. 舉辦專題研習及主題書展 5. 閱讀心得分享：配合各科的主題閱讀或必讀圖書活動 6. 伴讀計劃：與英文科合作：利用有趣的英文圖書，進行伴讀計劃 7. 跨課程閱讀：P5中文、常識、圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認為自己喜歡閱讀，並建立閱讀習慣 ➢ 75%學生認同自己從圖書活動中提升了閱讀能力 ➢ 85%老師認同學生提升了閱讀能力及興趣，並建立閱讀習慣 ➢ 與教師會談，查詢有關圖書館閱讀材料一覽表能否配合科組的教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄及檢討 ➢ 問卷調查 ➢ 教師訪談 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 ➢ 圖書館主任 	<p>\$40,000 (推廣閱讀津貼)</p>
<p>2.2 透過教師專業培訓，提昇教師專業，讓教師成為學習型社群</p>	<p>2.2.1 加強教師專業發展，安排教師參與外間的培訓、工作坊等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各科按本科需要，以下列的教學策略為培訓重點： <ul style="list-style-type: none"> ● 提問技巧 ● 高階思維 ● 電子學習 ● 照顧學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%的教師參與相關培訓重點的校外專業進修 ➢ 85%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己專業得到提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 科組會議紀錄及檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	<p>/</p>

【續 2.2】	2.2.2 引入教育局專業支援或校外夥伴協作計劃，支援教師，建立教師學習型社群	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與計畫的85%老師認同，在學科知識、課程設計、評估等專業上均有所提昇 ➢ 85%受訓老師能應用所學於課堂教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ 問卷調查 ➢ 共同備課文件 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/
	2.2.3 推動校內教師多閱讀專業文章、期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流 1. 安排教師於科務會議或共同備課中閱讀專業文章、期刊等，每科邀請老師反思及與同工分享	➢ 85%教師認同閱讀專業文章、期刊及進行反思有助提昇教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件 ➢ 科組會議紀錄 ➢ 問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/
2.3 優化課堂教學，提昇學與教效能	2.3.1 透過同儕及考績觀課及評課，提昇教學素質及學生學習效能 1. 同儕觀課以設計電子學習及照顧學生多樣性的教學策略為重點 2. 考績觀課以設計高階思維提問及照顧學生學習多樣性的教學策略為重點	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師認同同儕觀課及考績觀課，能幫助教師反思教學，從而提昇教學效能 ➢ 85%教師能掌握及運用多元化教學策略以提高學生的課堂參與度、學習動機及照顧學生的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同備課文件 ➢ 同儕觀課文件 ➢ 考績觀課文件 ➢ 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 行政組 ➢ PSMCD ➢ 特殊教育需要統籌主任 ➢ 科主任及科任 	/
	2.3.2 科務會議及共同備課(中、英、數、常)中增設教學分享，在會議中分享教學的成果	➢ 85%科組老師認同有關分享能提升其教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組會議紀錄 ➢ 共同備課文件 ➢ 問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/
	2.3.3 持續推展電子學習，促進學習成效 1. 繼續推展 BYOD 電子學習班計劃，提升學生學習成效 2. 教師於課堂上運用平板電腦進行電子教學最少兩次，增加師生在課堂上的互動及參與 3. 繼續按需要為教師提供電子學習工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%參與 BYOD 電子學習班計劃的學生認同該計劃能提升他們的學習成效 ➢ 90%教師認同電子學習能提昇學生的學習效能 ➢ 90%教師認同有關工作坊能有助他們設計更有效的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 會議檢討 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技組 ➢ PSMCD ➢ 科主任及科任 	/