

4.2 學生支援組

4.2.4 學習支援津貼報告(16-17)

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一):承傳學校的辦學願景及使命,連繫不同的持分者推展天主教教育五大核心價值。

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
(必須與科組本年度工作計劃的內容相同。沒有的,整欄不用顯示。)	不適用	不適用	不適用	不適用

2. 關注事項(二):持續發展電子學習,促進學生有效學習

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
(必須與科組本年度工作計劃的內容相同。沒有的,整欄不用顯示。)	不適用	不適用	不適用	不適用

乙、本組工作計畫 1617

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	修訂「學生支援手冊」	已於2016年8月中修訂及印備完成	<ul style="list-style-type: none"> ● 附件部份加入 SEN 轉介及支援文件。 ● 更新 P.2「推行融合教育的五年教師專業發展計劃」之內容。 ● 更新 P.4「學生支援及輔導小組成員及工作範疇」之內容。 	每年均需修訂 P.2 及 P.4 的文件內容。
2.	實行教育局「融合教育的五年教師專業發展」,安排老師進修	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未有安排老師進修有關課程。 ● 根據 2016/17 學年公營普通學校教師的特殊教育培訓資料顯示:截至 2017 年 5 月底,已成功修畢基礎課程為 5 人,高級課程為 6 人,專題課程為 7 人,已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數為 17 人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年安排老師進修以下課程,以達到培訓目標:基礎課程 3 人。 ● 就教育局通告第 8/2017 號學習支援津貼:將新增有精神健康需要學生這類別,建議校方安排中層及班主任老師作有關進修。
3.	校本教育心理學家服務: <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進 EP 本年度工作 ● 個別學習計劃 (IEP) ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 	13/09、20/09、03/10、18/10、08/11、11/11、15/11、04/01、13/01、16/02、21/02、09/03、21/03、06/04、02/05、16/05、14/06、07/07	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>跟進教育心理學家服務本年度工作:</u>本年度教育心理學家曾到校 20 次,共 11 位小二學生,1 位小三學生及 1 位小五學生進行觀課及評估。並為超過 20 位小一至小六 	/

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在上學期十小 ➤ 二月初向小 ➤ 一班主任派 ➤ 發「學生之 ➤ 學情及問 ➤ 行為表現於 ➤ 行卷(適用年 ➤ 有顯著的一 ➤ 困難的學生) ➤ 給一年級班 ➤ 給主任填報 ➤ 疑個案組 ➤ 學生支援分 ➤ 召開問卷步 ➤ 析會議初報 ➤ 的所呈報哪 ➤ 項的學生有 ➤ 的學習困難 ➤ 的表徵及協 ➤ 助制定支援 ➤ 計劃與主任 ➤ 和商討教學 ➤ 輔導策略 ● 轉介個案 	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">06/12/2016 - 16/02/2017</p>	<p>學生，向社工、老師及家長提出個案諮詢服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別學習計劃： ➤ 本年度為4位學生編訂及跟進「個別學習計劃」。進行了共9次個案會議。 ➤ 定期提供合適訓練或輔導，協助學生成長。 ➤ 4位學生之家長均對學校所提供的支援感到滿意。 ➤ 有關家長及老師在年終的檢討會議中，均表示學生在不同方面有的進步。 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃： ➤ 本年度於十二月至二月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。 ➤ 共填寫28份簡短及標準版問卷，得學生填寫後再為背景問卷。 ➤ 教育心理學家、學生支援及輔導主任、級主任及班主任於一及二月份先後進行5次諮詢會議，28名學生中，其中9位學生初步學習困難，17位被懷疑有輕微學習困難。 ➤ 就所有懷疑有顯著的輕微學習困難的學生，班主任與科導師商討教學及輔導策略後，向家長發出通知書知會結果及校方的支援計劃。 ➤ 9位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家
---	---	---

		全學年	<p>於下學年 9 月起，進行評估，而該 17 位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢。由老師觀察其學情再決定是否轉介教育心理學家進行評估。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>個案轉介</u>： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 20 名學生，因情緒、家庭及行為問題經老師及社工轉介教育心理學家作諮詢意見或協助跟進。 ➢ 本年度轉介 2 位學生到教育心理學家進行智能及讀寫障礙評估。教育心理學家給予合適的支援。 	
4.	<p>定期會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援小組會議 ● 支援班定期會議 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 ● SEN 個案或轉介個案會議 ● 教育局定期會議 	<p>26/10、07/11、14/11、10/02、23/02、27/02、08/05、22/05、29/05 13/01、16/02</p> <p>07/07、14/06、16/05、02/05、06/04、21/03、09/03、21/02、16/02、13/01、04/01、15/12、06/12、15/11、11/11、08/11、18/10、03/10、20/09、13/09</p> <p>09/11、16/05、06/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>支援班會議</u>：本年度召開 6 次支援班定期會議。(備有會議紀錄) ● <u>及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃會議</u>：本年度於一及二月份先後進行 5 次諮詢會議。 ● <u>SEN 個案或轉介個案會議</u>：本年度進行 39 次 SEN 個案或轉介個案會議。 ● <u>教育局定期會議</u>：本年度曾與教育局特殊教育支援組督導蔡小姐召開三次訪校會議。 	/
5.	評估調適	<p>評估一：31/10-04/11</p> <p>評估二：18/01-24/01</p> <p>評估三：27/03-31/03</p> <p>評估四：05/06-09/06</p>	<p>評估一：33 名學生</p> <p>評估二：33 名學生</p> <p>評估三：35 名學生</p> <p>評估四：36 名學生</p>	/

6.	自我超越計劃	評估一：26/11 評估二：23/02 評估三：28/04 評估四：11/07	評估一：40 名學生 評估二：40 名學生 評估三：40 名學生 評估四：42 名學生	/
7.	SEMIS 網上系統管理： ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷	全學年	● <u>按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊：</u> 已成立電子 SEN 名冊系統，且由 11 月起，每三個月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。相關資料已於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 ● <u>跟進全校 SEN 名單內的家長同意書：</u> 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書，共收集 118 位家長同意書。 ● <u>填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷：</u> 於 7 月 14 日已完成填寫個別年終檢討問卷，共 79 份。	/
8.	管理「有時限教學助理」計劃	第一期： 01/10/2016-31/03/2017 第二期： 01/04/2017-31/07/2017	本校成功向教育局申請兩期有關的津貼計劃。 ● 07/07 安排教育局督學到校觀課。 ● 15/09 向教育局遞交所有有關文件。 ● 29/09 及 21/02 收到兩期成功申請通知。 ● 10/2016 及 2/2017 向教育局遞交計劃工作文件：入班時間表、個別輔導計劃、其他支援工作安排、評估成績等。 ● 09/11 督學到校作第一期終期視導。 ● 30/03 及 12/07 遞交計劃檢討報告。	/

9.	LAMK 卷評估	06/2017-07/2017	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% SEMIS 系統中學生於 12/07 或之前完成 LAMK 卷評估。 ● 未能應考學生因為生病、表演綵排及外出參觀，而缺席 LAMK 卷評估。雖然曾經安排補考時間，但仍有部份學生未能出席。 	/
10.	<p>舉辦工作坊/講座/分享(發展性及預防性:教師及家長層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家對有特殊需要的學生教 	<p>06/12/2016</p> <p>13/01/2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局校本教育心理學家向小一及二年級老師講解「小一及二年級計劃」之深老對及做法。 ● 教育心理學家舉行「如何協助子女取最佳績」講座，教導家長如何處理女考座共 162 名，最終長長們技巧的組織 	<p>建議邀請外間機構舉行家長小組活動，提升家中支援 SEN 學生的壓力及焦慮。</p>
11.	支援 SEN 輔導小組	16/02、23/02、02/03、09/03、16/03	<p>讀寫樂趣多小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與香港明愛中心合作舉辦「讀寫樂趣多」小組。三位讀寫供讀寫興趣組後，給個案趣味性的讀寫練習。 ● 學生出席率達 91%，學生指出，共 100% 學生指比前更專心上課，87.5% 學生表示再 	<p>建議繼續邀請外間機構舉行讀寫小組活動，提升學生讀寫技巧及學習動機。</p>

		<p>25/04、02/05、09/05、16/05、18/05、23/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生十分投入的讀寫活動，並且在家中練習，秩序和導師的指示，亦有顯著的成長。 <p>戲劇小星星小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校與保良局劉陳綜舉小寶家庭及兒童合作舉辦「戲劇小星星」小組，為8位小一及小二確診專注力不足及過度活躍症問題學生，提供共6節小組活動，藉戲劇訓練學生情緒能力及與人相處技巧。 ● 學生在問卷中指出，100%同學表示小組幫助自己認識自己、不同的情緒及學習到溝通技巧。 ● 社工觀察到學生投入活動，在戲劇活動中，同學亦能表達較複雜的情緒，例如驚慌、擔心等。社工亦提供不同的技巧協助學生控制情緒，例如按摩適當的位置，減輕學生的因過份興奮而作出的不當行為。 	
<p>12.</p>	<p>全校性轉介懷疑個案（補救性：學生層面）（學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵）程序： > 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況。 > 級主任把懷疑個案的情況轉</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因情緒、家庭及行為問題而轉介之學生為81人，社工跟進率為100%（最少一次或跟進）。本年度共進行活躍個案面談303次，家訪49次，諮詢個案服務399次，個案會議24次。社工會定期致電個案之家長，了解學生之近況及交流，並就情況而進行輔導和將學生適 	<p>/</p>

<p>告訓導主任或 學支援組統 籌人；如屬違 行為則轉告他 導主有特個教 疑要告學支 需轉小統籌人 小如問題嚴重 者，經校長和 長同業評介。</p>		<p>資料，轉告級主 任、班主任及任 老師，讓他們提 合適的教學策略 和支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另一方面，社工安 排學生，參加合 之小組，以進行 組輔導。當中包 2個共11節的特 學習支援小組， 個不同成長目標 輔導小組助學發 展不同成長需要。 ● 社工定時接見及 心相關學生。如 生有特別需要， 生為該家庭或學 務，轉介合適之 給予他們。本年 度共轉介33位不 同需要的學生到 同服務中。包括 兒情計劃、家庭 務、臨床心理學 家、精神科醫療 助服務、兒童發 基金、香港明愛 手肌訓練、家舍 務等等。 	
--	--	---	--

丙、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
關啟璋(社工)	參與模式融合教育中央 資源中心及群育學校	教育局	12/09/2016
	社交思考實用手冊應用 分享會		07/10/2016
	「提升執行技巧」- 課堂支援模式		18/11/2016
	動作協調障礙工作坊	香港衛生署	19/01/2017
	尋因越障· 初小特殊學習困難· 教師專業講座 特殊學習困難總覽及特殊 數學障礙、動作協調困難、 中文閱讀困難	協康會	30/01/2017
	融合教育薈萃： 為有特殊教育需要學生 提供額外支援	教育局	19/05/2017

己、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	實際開支
學習支援津貼	\$350,000.00	合約教師薪金	\$320,400.00
上年度餘款	\$35,894.50	僱主須支付的合約教師強積金供款	\$16,020.00
		外購服務	\$0.00
		購買教材及教具	\$757.90
本年度總收入	\$385,894.50	本年度總支出	\$337,177.90
		本年度結餘	\$48,716.60