

加強言語治療服務報告(18-19)

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一):持續推展天主教教育五大核心價值。

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
	不適用	不適用	不適用	不適用

2. 關注事項(二):優化課程與教學，促進學生學習能力。

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
	不適用	不適用	不適用	不適用

乙、本組工作計畫 1819

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1	轉介患有或疑有語障之學童進行評估(發展性、預防性及補救性：教師及學生層面) > 透過老師轉介有需要之學童進行評估 > 透過評估了解學童是否需要安排言語治療服務 > 增設言語治療轉介流程並印備於學生支援手冊使教師更清晰轉介方法及程序 > 言語治療師定期與教師面談跟進個案進度	9月-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年，共轉介41位學生接受評估，38位學生被診斷為語障學生。 ● 教師認同言語治療服務的轉介安排程序清晰。 ● 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年9月份繼續進行一年級初步疑有語障學童轉介及11月全校性學生轉介。
2	SEMIS 網上系統管理： > 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 > 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 > 填寫年終網上 SEN 調適問卷		<ul style="list-style-type: none"> ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 已成立電子 SEN 名冊系統，且由11月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100%老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。 ● 相關資料已於學生支援組及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 ● 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書。 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷 	

<p>3</p>	<p>為語障學童進行全年定期的個別治療或小組治療，並為每位參與治療之語障學童填寫評估報告及課堂紀錄(補救性：學生層面)</p>	<p>全學年</p>	<p>治療方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年接受言語評估及治療的學生共 100 位，包括 24 位中度及 2 位嚴重程度，無需訓練或完成訓練出組學生 12 人，另有 9 位六年級同學畢業，故下年度繼續接受言語治療訓練的學生共 66 位。 ● 教師定期與言語治療師面談，跟進個案進度 <p>提升語障學生能力方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年，言語治療師訓練高年級語障學生為小小治療師，設計有關圖片描述的語言遊戲。並與社工進行協作活動，邀請高年級語障學童為小小治療師，於午息時間主持攤位遊戲，讓同學對答圖片中基礎性、實況性及個人經驗分享的題目。小小治療師均掌握如何設計語言遊戲及帶領語言遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年，本校將繼續加強預防、治療及提升三方面的校本言語治療服務，下年度考慮繼續以語言表達為主題。
<p>4.</p>	<p>小組活動：面試說話技巧(發展性、提升性及預防性：學生層面)</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年，言語治療師為兩班三年級學生進行入班訓練，題目為『做個小小交談高手』。科任老師表示學生於過程中掌握如何運用適合的內容及技巧進行互動的交談。學生於過程中表現投入，惟於書寫部分需要較多時間及協助。故建議於有限的入班訓練時間中減少書寫時間。 	
<p>5.</p>	<p>為全校學生、家長及老師舉辦最少一次講座、工作坊或分享會(發展性、預防性及補救性：教師、學生及家長層面)</p>	<p>下學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師於 15/2/2019 及 19/2/2019 舉辦了兩次親子工作坊『改善學童故事技巧』。此工作坊有 5-8 對家長及學生參與。100% 同意工作坊能增進家長對故事技巧的認識、協助家長跟學生進行故事訓練及了解訓練的重要性及提升家長的訓練技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年為繼續為家長舉辦講座或工作坊。

6.	課後時間接見語障學童家長(預防性及補救性：家長層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 放學後時段，言語治療師會以電話形式與嚴重語障學生的家長作溝通，講解與學生治療的情況及進度、簡介在家練習發音的方法。治療師認同在學期終的評估中，嚴重語障學生的發音已有改善。
7.	課後時間接見小一班主任(預防性及補救性：教師層面)	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 放學後時段，言語治療師會與小一班主任面談，以了解小一語障學生的進展及跟進學生於校內的適應情況。言語治療師於本年度安排時間為懷疑語障的小一學生進行評估，識別出12名新的語障學生，而治療師認同這12名語障學生於學期終的評估中，發音已有改善。
8.	購買言語治療用品	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 本年度依治療師的建議購買不同的語音訓練用品及教材。治療師認同教材有助學生掌握發音的技巧及改善學生的言語發音。
9.	妥善整理學生報告及紀錄，以便有關同事跟進(發展性：學生層面)	全學年	<p>文件整理及紀錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生報告已存檔於每個學生的個人檔案中，並定期更新於本校電子SEN總表內。 教師認同言語治療服務的轉介安排程序清晰。 教師認同學生的言語治療報告能夠幫助教師提供適切的協助予學生。

丙、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	實際開支
加強言語治療津貼	\$196,637.00	購買服務費	\$190,400.00
上年度餘款(2017-2018)	\$32,707.20	購買教具/其他雜項	\$0.00
總收入	\$229,344.20	總支出	\$190,400.00

18/19 年度結餘/(赤字)： \$38,944.20