

學生支援組

學習支援津貼報告 1819

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

1. 關注事項(一)：持續推展天主教教育五大核心價值

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
	不適用	不適用	不適用	不適用

2. 關注事項(二)：優化課程與教學，促進學生學習能力

目標	策略/工作	舉行日期	成效評估	改善建議
	不適用	不適用	不適用	不適用

乙、本組工作計畫 1819

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	修訂「學生支援手冊」	已於 2018 年 8 月中修訂及印備完成	- 附件部份加入 SEN 轉介及支援文件。 - 更新 P. 2「推行融合教育的五年教師專業發展計劃」之內容。 - 更新 P. 4「學生支援及輔導小組成員及工作範疇」之內容。	每年均需修訂 P. 2 及 P. 4 的文件內容。
2.	實行教育局「融合教育的五年教師專業發展」，安排老師進修	全學年	- 本年度已安排老師進修有關課程，但報名時課程名額已滿。 - 根據 2018/19 學年公營普通學校教師的特殊教育培訓資料顯示：截至 2019 年 6 月底，已成功修畢基礎課程為 13.5%，高級課程為 8 人，專題課程為 8 人，已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數為 16 人。	- 建議來年安排老師進修以下課程，以達到培訓目標：基礎課程 2 人。 - 就教育局通告 126 /2017 號加強推廣精神健康及支援有精神健康需要：由二零一七/一八學年起，各學校均須在三個學年內有至少一名教師完成初級培訓及一名專責教師完成深造培訓。
3.	校本教育心理學家服務： - 跟進 EP 本年度工作 - 個別學習計劃 (IEP) - 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 - 在上學期十二月初向小一班主任派發「學	全學年	跟進教育心理學家服務本年度工作： 本年度教育心理學家曾到校 22 次，共 8 位小二學生、3 位小三學生、1 位小四學生及 2 位小六學生進行評估。並為 17 位小一至小六學生及家長，進行觀課或會議。向社工、老師及家長提出個案諮詢服務超過 20 個。	

	生之學習情況及行為表現問卷(適用於有困難的學生)一年級班主任填報懷疑個案 ➤ 學生支援組召開初步分析會議，呈報哪項學習困難的表徵及協助制定支援計劃與班主任和輔導策略 ● 轉介個案	全學年 12/19-7/19	● <u>個別學習計劃：</u> ➤ 本年度為 4 位學生編訂及跟進「個別學習計劃」。進行了共 11 次個案會議。 ➤ 定期提供合適訓練或輔導，協助學生成長。 ➤ 老師、家長及社工均認為為學生訂立的個別學習計劃中的不同範疇均有進步。 ➤ 4 位學生之家長均對學校所提供的支援感到滿意。 ➤ 有關家長及老師在年終的檢討會議中，均表示學生在不同方面有的進步。 ● <u>及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃：</u> ➤ 本年度於十二月至二月進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」。 ➤ 共填寫 27 份標準版問卷，得出結果後再為學生填寫家庭背景問卷調查。 ➤ 教育心理學家、特殊教育需要支援主任、級主任及班主任於一及二月份先後進行 3 次諮詢會議後，27 名學生中，其中 14 位學生初步被懷疑有顯著學習困難，9 位被懷疑有輕微學習困難，4 位沒有學習困難。 ➤ 就所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任與科任商討教學及輔導策略後，向家長發出通知書知會結果及校方的支援計劃。 ➤ 14 位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家於下學年 9 月起，進行評估，而該 9 位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習情況再決	
--	--	------------------------------	--	--

		全學年 1/19-2/19	定是否需轉介教育心理學家進行評估。 ● <u>個案轉介：</u> ➤ 超過 20 名學生，因學習、情緒及行為問題經老師及社工轉介教育心理學家，作諮詢意見或協助跟進。 ➤ 本年度轉介 7 位學生到教育心理學家進行智能及讀寫障礙評估。教育心理學家給予合適的支援。 ● <u>親子小組-親子讀寫樂趣多小組</u> 本年度教育心理學家與學校社工及言語治療師協作，舉行親子讀寫樂趣多小組，支援確診或懷疑有讀寫障礙的家庭，教導他們教導孩子讀寫的技巧。 ● 100% 家長均滿意小組，認為小組協助他們協助子女理解文章、寫作文章等，亦認為導師們的教材充足，講解清楚。	
4.	定期會議 ● 支援小組會議 ● 支援班定期會議 ● 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃 ● SEN 個案或轉介個案會議 ● 教育局定期會議	全學年 16/11、17/1、21/2 全學年 6/11、3/4、5/7	● <u>支援班會議：</u> 本年度召開 5 次支援班定期會議。 ● <u>及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃會議：</u> 本年度於一及二月份先後進行 3 次諮詢會議。 ● <u>SEN 個案或轉介個案會議：</u> 本年度進行 41 次 SEN 個案或轉介個案會議。 ● <u>教育局定期會議：</u> 本年度曾與教育局特殊教育支援組督導趙小姐及王小姐召開三次訪校會議。	
5.	評估調適	評估一：19/11 評估二：4/3 評估三：3/6	評估一：32 名學生 評估二：39 名學生 評估三：42 名學生	
6.	自我超越計劃	評估一：20/11 評估二：05/03 評估三：04/06	評估一：46 名學生 評估二：46 名學生 評估三：46 名學生	

7.	SEMIS 網上系統管理： ● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷	全學年	● 按照 SEMIS 系統整理校本 SEN 電子總名冊： 已成立電子 SEN 名冊系統，且由 11 月起，每月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。100% 老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。相關資料已於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。 ● 跟進全校 SEN 名單內的家長同意書： 本年度已跟進全校 SEMIS 內 SEN 名單的家長同意書，共收集 124 位家長同意書。 ● 填寫年終網上 SEN 學生個別年終檢討問卷： 於 7 月 13 已完成填寫個別年終檢討問卷，共 88 份。	● 建議上下學期各安排一次會議，讓老師能知悉任教的學生的學習需要。 ● 鼓勵老師主動向特殊教育需要主任查詢學生的學習需要。
8.	LAMK 卷評估	06/2019	● 98% SEMIS 系統中學生完成 LAMK 卷評估。 ● 未能應考學生因為生病而缺席。雖然曾經安排補考時間，但仍有部份學生未能出席。	
9.	舉辦工作坊/講座/分享(發展性及預防性:教師及家長層面) ● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對有特殊教育需要學生的教學心得及技巧	15/2/2019 19/2/2019	● 言語治療師舉行「改善學童故事技巧」工作坊，教導家長在家中的說故事技巧及策略，營造豐富的語言環境，藉此提升學生的語言溝通能力及自信心。工作坊共 9 名家長出席，90% 出席家長同意工作坊讓他們認識不同的說話技巧及策略。	建議邀請外間機構舉行家長小組活動，提升家長在家中支援 SEN 學生，並減輕家長支援 SEN 學生的壓力及焦慮。
10.	舉行言語治療攤位	26/11 及 30/11	● 社工與言語治療師合作，閃耀大使與小小言語治療師合辦攤位，提升全校學生的言語組織及邏輯能力。並讓小小言語治療師的學生有更多機會，與陌生的同學溝通交流。 ● 攤位於早會及午膳後小息，共擺放 8 次。攤位有很多同學參與，尤其是低年級，最高峰時，每條隊伍等候的同學超過十位。	建議來年閃耀大使繼續與言語治療師合作進行攤位活動。

11.	支援 SEN 輔導小組	P.1 及 P.2 (30/4-31/5) P.3-4(3/1-18/2) P.5-6(6/12-19/12)	讀寫樂趣多小組： ● 本校與香港明愛學習與成長支援中心合作舉辦「讀寫樂趣多」小組。為 40 位小一至小六確診或懷疑讀寫障礙學生，提供讀寫技巧及提升讀寫興趣的六節小組活動，並在活動後，給予家長一節個案諮詢，分享一些趣味性的讀寫訓練在家中訓練孩子。 ● 學生出席率平均達 80%，學生在問卷中指出，共 92% 學生認為自己對認字、記字能力及學習，比之前更有信心。88% 學生認為自己持續專注力及視覺專注力有進步。100% 學生表示喜歡活動，並且希望再參加活動。 ● 特殊教育需要統籌主任觀察到學生十分投入小組中的讀寫訓練及活動，並且有將練習在家中練習。在小組中，秩序和遵守導師指示，亦有明顯的成長。 ● 出席最後一節諮詢的家長，認為導師給他們的材料十分有用，並承諾會在家中協助孩子進行練習。	● 建議繼續邀請外間機構舉行讀寫小組活動，提升學生讀寫技巧及學習動機。 ● 建議繼續邀請外間機構舉行有關小組活動，以提升及改善學生在課堂中的專注能力及社交能力。
12.		1/2019-2/2019	親子讀寫樂趣多 ● 本年度教育心理學家、學校社工及言語治療師合作，舉行親子讀寫樂趣多工作坊，支援 9 位確診或懷疑有讀寫障礙的家庭，教導他們教導孩子說故事的技巧及策略。小組共有 95% 出席率。 ● 問卷指出，100% 家長均滿意工作坊，認為工作坊協助他們協助子女掌握說故事的技巧及策略等，亦認為導師們的教材充足，講解清楚。	● 建議來年繼續與言語治療師及教育心理學家進行支援有需要的學生。

			● 根據社工及導師觀察，所有家長及同學均十分投入在做練習或作答。家長亦十分努力嘗試實踐在前半段課堂時間時的知識。社工及導師在觀察到親子間的管教教導出現問題時，亦會再作跟進。	
13.		11/2018-1/2019	執行技巧小組 ● 社工參考教育局的執行技巧教材套，舉行執行技巧小組，支援 8 位確診或懷疑有專注力不足或過度活躍問題學生，小組有 95% 出席率。 ● 問卷指出，100% 學生覺得小組令他們更專心上堂、學習會表達及更能管理自己的物件和自己。 ● 根據社工觀察，學生藉有效的獎罰制度及有趣的小組活動，學生均十分投入活動，學習小組內的知識和技巧。社工亦將小組中學生的觀察和進度，與班主任討論，希望學生能持久地在課堂上執行。	● 建議來年繼續進行執行技巧小組，並提早進行，令有需要的學生，能更早在課堂中發揮較好表現。
14.	SEN 學生升中支援	6/2019-7/2019 10/2018-7/2019	● 本年度將有 20 位學生的 SEN 資料轉介至中學，並為相關同學發放信件。關於中一入學前香港學科測驗的特別安排，為 6 位有特殊學習需要的學生發放信件，好讓在入學期的測驗，得到較好的調適安排。 ● 本年度為兩名小六 SEN 學生提供特別升中支援計劃，帶領學生及家長參觀以有特殊學習需要為對象之中學，參與該校的開放日及試讀課程。社工並為該兩名學生，提供個別升中輔導，加強學生的準備，例如社交上、功課學科上及新環境等等。	
15.	全校性轉介懷疑個案 (補救性：學生層面) (學習困難、情緒問題、家庭問題、課	全學年	● 本年度共進行活躍個案面談約 296 次，家訪 18 次，諮詢個案服務約	

	堂秩序、資優特 徵) 程序: ➤ 班主任得到懷疑個案的學生家長同意轉介後, 把懷疑個案告訴級主任, 級主任接見懷疑個案的學生, 了解情況。 ➤ 級主任把懷疑個案的情況轉告學生支援組統籌人; 如屬違規行為則轉告訓導主任, 其他懷疑有特殊教育需要的學生則轉告統籌人。 ➤ 如問題嚴重者, 經如校長和家長同意評估。		97 次, 個案會議 52 次。社工會定期致電個案之家長, 以了解學生之近況及交流, 並就著情況而進行輔導和支援。並將學生適合資料, 轉告級主任、班主任及任教老師, 讓他們提供合適的教學策略和支援。根據老師問卷資料顯示, 88% 老師認同在社工進行輔導和支援後, 學生的學習專注力及個人情緒控制能力均有進步。 ● 另一方面, 社工安排學生, 參加合適之小組, 以進行小組輔導。當中包括 3 個共 17 節的特殊學習支援小組, 9 個不同成長目標的輔導小組助學生發展不同成長需要。根據學生問卷資料顯示, 87.5% 學生表示喜歡活動的內容, 並且希望再參加有關活動。100% 學生認同活動能讓學生發揮助人自助的精神。100% 學生認同活動能提升學生與人溝通的技巧。100% 學生認同活動能讓學生明白承擔責任的重要性。 ● 社工定時接見及關心相關學生。本年度共轉介 33 位不同需要的學生到不同服務中。包括: 兒情計劃、家庭服務、臨床心理學家、精神科醫療資助服務、兒童發展基金、香港明愛小手肌訓練、家舍服務等。根據家長問卷資料顯示, 100% 家長認為有關服務能夠改善及提升子女與家長之間的關係, 並協助家長了解子女在學習、行為上的問題, 並給予合適支援。	
--	---	--	--	--

戊、教師進修情況

老師姓名	進修資料		
	進修課程名稱	舉辦機構	進修日期
李偉明主任	醫教社同心協作計劃	教育局	12-4-2019
朱慧蘭老師(SENCO)	「全校參與」模式融合教育、統籌主任的角色與職務	教育局	12-9-2018
	及早支援小一學生、校內考試特別安排	教育局	2-10-2018
	家校同行 畫出彩虹	教育局	4-10-2018
	與校本教育心理學家和校本言語治療師協作	教育局	7-11-2018
	校本經驗分享會-推動家校合作的有策略	教育局	18-12-2018
	優化課堂教學照顧有特殊教育需要的學生、與校內輔導團隊協作照顧有精神病患學生的學習需要	教育局	18-1-2019
	「全校參與分層支援有自閉症的學生」學校支援模式發展計劃	教育局	21-2-2019
	建立情理兼備的家校夥伴關係	教育局	21-5-2019
	新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程(2018/20)	教育局	18-3-2019 至 20-3-2019
	新任特殊教育需要統籌主任的專業發展課程(2018/20)	教育局	17-6-2019 至 21-6-2019
朱慧蘭老師(SENCO)	「全校參與分層支援有自閉症的學生：學校支援模式發展計劃」計劃經驗分享暨電子運作手冊發佈會	教育局	27-9-2018
	加強支援有特殊教育需要的學生簡佈會	教育局	31-10-2018
	「為特殊教育需要的小學生提供校內考試特別安排」工作坊	教育局	7-3-2019
	醫教社同心協作計劃	教育局	12-4-2019

	精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神需要的學生初級培訓 2018/19	教育局	3-6-2019 至 5-6-2019
	小學中國語文科照顧學生學習多樣性的解讀與實踐	教育局	28-11-2018
	「認識聽障學生的聆聽困難及無線傳輸系統採購程序」座談會(小學)	教育局	26-6-2019

己、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	實際開支
學習支援津貼	\$350,000.00	學習支援助理	\$138,227.42
上年度餘款 (2017-2018)	\$52,405.60	外購專業服務	\$180,840.00
		購置學習資源及器材	\$59,660.10
		安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$1,300.00
總收入	\$402,405.60	總支出	\$380,027.52

18/19 年度結餘/(赤字)： \$22,378.08