



聖安當小學

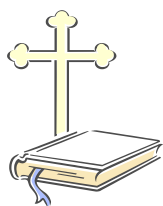


聖安當小學

ST. ANTONIUS PRIMARY SCHOOL

2022-2023

學校周年報告



(一) 辦學宗旨及使命

(以下文字摘錄自法團校董會會章第二章)

天主教學校教育的願景與使命

2.1 本校(聖安當小學)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

2.1.1 **真理**：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理(尤其對有關天主和生命意義的真理)的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2.1.2 **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

2.1.3 **愛德**：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

2.1.4 **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

2.1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

2.2 透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(中華無原罪聖母女修會)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

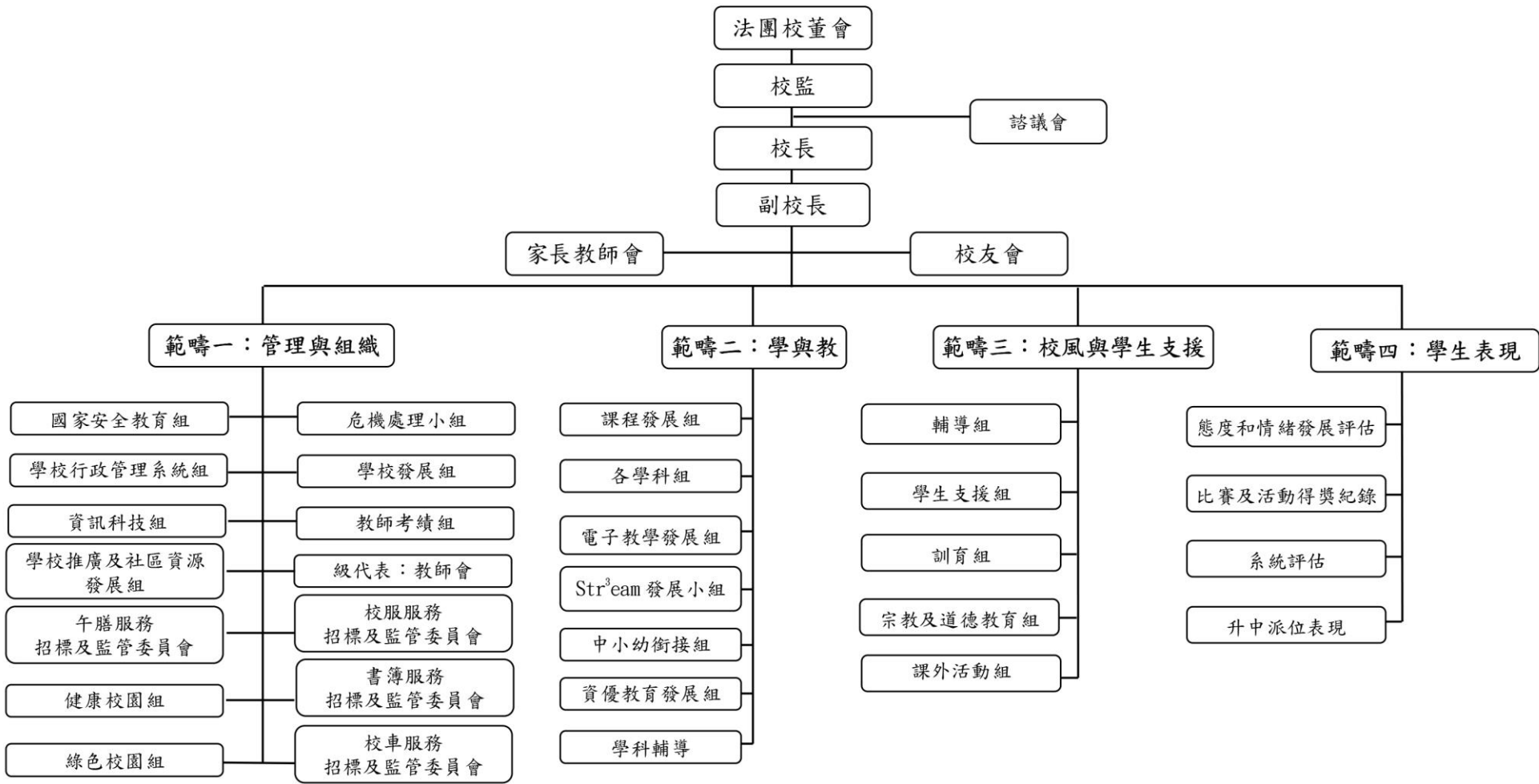
2.3 本校由中華無原罪聖母女修會(在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」)所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人巍暢茂安當主教的教育信念和理想。

巍暢茂安當主教在廣州任主教時(二十世紀二十至四十年代)，國內的教育尚未普及。巍暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- (a) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- (b) 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

(二) 學校組織架構

學校組織架構(2022/2023)



(三) 學校資料

1 學校歷史

六十年代初期，天主教中華無原罪聖母女修會於港島銅鑼灣區創辦聖安當小學。其時，本港人口急劇增長，屋邨林立，適齡入學兒童數目激增，修會有感於發展屋邨教育乃刻不容緩之舉，遂於一九六七年在油塘邨興建聖安當小學校舍，並於六八年三月竣工正式啟用；為油塘區莘莘學子服務經歷四十多寒暑。

一九九七年，隨著油塘邨重建計劃展開和配合東九龍區交通發展及需要，在香港地下鐵路公司要求下，本校於九七年中與香港地下鐵路公司達成遷校協議，以便進行將軍澳地鐵支線工程。香港地下鐵路公司於油塘道壹號為本校建築新校舍，至一九九九年中落成，並於九九年七月二十六日在新校舍禮堂舉行移交典禮。

一九九九年九月一日，廿七班學生隊伍整齊地進入課室，開始了第一天的學習，也開展了本校實踐教育使命新的一頁。

2 學校設備

標準課室	30	大禮堂	1
音樂室	2	小禮堂	1
視藝室	1	籃球場	1
宗教室	1	雨天操場	2
小聖堂	1	牧民室	1
電腦室	1	天文及媒體學習中心	1
Lego Stem Lab	1	英語活動中心	1
舞蹈室	2	STR ³ EAM 智能學習室	1
社工室	1	會議室	1
輔導室	3	醫療室	2
中央圖書館	1	自然角及花圃	1
家長資源中心	1	學生學習室	1
珍草廊（介紹中草藥植物）	1	綠田園	1

本校所有課室、特別室、小禮堂及雨天操場一均裝置空氣調節系統，為學生提供一個寧靜舒適的學習環境。所有課室均設置可即時上網的電腦、智能電子黑板及實物投影機等設備，並已於全校鋪設高速無線網絡。

3 班級編制

2022-2023 年度班級編制

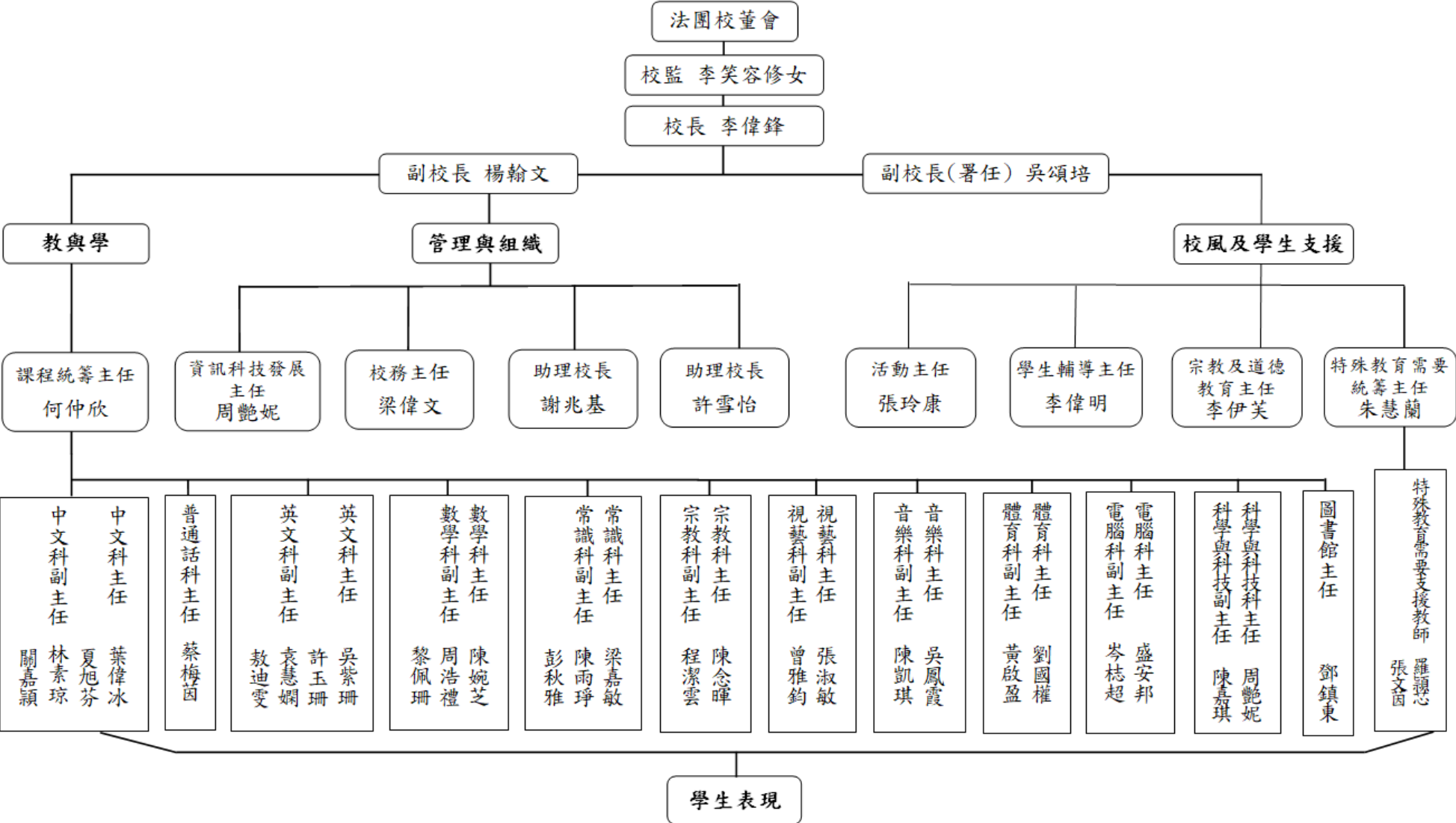
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

全校分6級共30班，各級以仁、義、禮、智、忠分班；一至三年級不按學業成績分班，四至六年級設學科成績表現較佳的班級；每級有五班或以上，設兩班。其餘學生平均分班，人數較少，以便教師加強照顧個別差異。

4 教學模式

實施小班教學，並採用多元教學模式和方法。

5 行政架構(2022/2023)



6 法團校董會組成

成員 年度	辦學團體	本校校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
22/23	8	1	2	2	1	1

本校法團校董會按照本校法團校董會章程組成，主要責任是監察學校按照學校使命，透過有效的行政管理和財政運用以發展校務，策劃學校未來的發展路向，督導學校促進學生發展，並提供優質的教育服務。辦學團體邀請了具備資深教育工作經驗的梁長才先生（前獻主會小學校長）擔任本校法團校董會的顧問，二零二二至二零二三年度校董會成員包括：校監李笑容修女（辦學團體校董）、李好珍修女（辦學團體校董）、馬慶堂先生（辦學團體校董）、何樹清先生（辦學團體校董）、李淑芳女士（辦學團體校董）、羅家欣小姐（辦學團體校董）、林月霞女士（辦學團體校董）、羅偉國先生（替代辦學團體校董）、李偉鋒校長（當然校董）、楊翰文副校長（教員校董）、吳頌培副校長（替代教員校董）、林淑芳女士（家長校董）、王少雯女士（替代家長校董）、梁家文博士（校友校董）及麥頌慈女士（獨立校董）。

7 行政工作人員

校 長	李偉鋒
副校長	楊翰文
副校長	吳頌培(署任)
助理校長	許雪怡
助理校長	謝兆基
活動主任	張玲康
學生輔導主任	李偉明
校務主任	梁偉文
課程統籌主任	何仲欣
宗教及道德教育統籌主任	李伊芙
特殊教育需要統籌主任	朱慧蘭
資訊科技發展主任	周艷妮

8 學校行政及專責小組

範疇	行政或專責小組	成員或組員	人數
管理與組織	學校發展組	*校長, 楊副, 吳副, 許, 謝, 張, 李, 梁, 何, 朱, 芙, 周	12 人
	危機處理小組	*校長, 楊副, 吳副, 許, 謝, 李, 芙, 班主任, 社工及有關教職員	-
	學校行政管理系統組	*禮, 楊副, 梁, 李書記, 王書記, 馬書記, 譚書記, 麥先生, TSS(佑)	9 人
	教師考績組	*校長, *吳副, *許, 楊副, 謝, 張, 李, 梁, 何, 朱, 芙, 周	12 人
	資訊科技組	*周, 楊副, 梁, 邦, 敏, 超, 禮, TSS(佑), TSS(TERRY)	9 人
	健康校園組	*許, 翠, 伊, 映, 莉, 發	6 人
	綠色校園組	*美, 邦, 儀, 諾, 秀	5 人
	學校推廣及社區資源發展組	*謝, 許, 茵, 穎, 東, 雅	6 人
	諮議會	*吳副, 各級代表及非班主任代表	8 人
	教師會代表	*吳副, 各級代表及非班主任代表	8 人
	國家安全教育組	*校長, *楊副, 吳副, 許, 謝, 張, 李, 梁, 何, 朱, 芙, 周, 敏, 雨, 秋	15 人

校長為各組的必然成員。

*代表統籌人或負責人

㊟代表科主任

◎代表科副主任

範疇	行政或專責小組	組員	人數
校風及學生支援	宗教及道德教育小組	* 芙, 何, 楊副, 吳副, 李, 暉, 雲, 旭, 雨, 秀, 秋, 牧民助理	12 人
	學生支援組	* 朱, 李, 何, 周, ☆ 蕊, ☆ 茵, ☆ 梅, ☆ 張, ☆ 芙, ☆ 謝, ☆ 媛, ☆ 琮, ☆ 美, ☆ 伊, ☆ 楠, ☆ 權, ☆ 發, 社工 1, 社工 2, 心理學家, 言語治療師	20 人
	輔導組	* 李, 梅, 凱, 嫻, 社工 1, 社工 2	6 人
	訓育組	* 吳副, 許, 朱, 周, 芙, 梁, 謝, 瑩, 淑, 琮, 容, 琪, 莉, 啟	14 人
	協助「課外活動」事務	* 張, 媛, 靜, 權, 伊, 楠, 迪, 儀, 超, 諾	10 人
	家長教師會	* 謝, 許, 李, 朱, 雅, 靜, 鳳, 權, 映, 秀, 梅	11 人
	校友會	* 吳副, 張, 芙, 容, 紫, 茵, 芝, 周, 冰, 翠, 媛	11 人
學與教	課程發展組	* 何, 楊副, 吳副, 許, 謝, 芙, 東, 冰, 旭, 紫, 玉, 芝, 敏, 暉, 鳳, 淑, 權, 邦, 朱, 周, 梅	21 人
	電子教學發展組	資訊科技組組員, 副校長, 中英數常科主任及 BYOD 班中英數常科主任	25 人
	Str ³ eam 發展小組	* 楊副, * 謝, 何, 周, 芝, 淑, 禮, 東, 琪, 發, 蕊, 暉, 芙, 敏, 邦	15 人
	資優教育發展組	* 何, 朱, 梁, 張	4 人
	中小幼銜接小組	* 吳副, 謝, 何, 許, 冰, 旭, 紫, 玉, 敏, 芝, 芙, 翠, 一、六年級班主任	21 人
	中文科	㊟ 冰, ㊟ 旭, ㊟ 琮, ㊟ 穎, 茵, 靜, 君, 映, 楠, 朱, 梅, 雅, 邦, 秋, 暉, 淑, 翠	17 人
	普通話科	㊟ 梅, 琮, 靜, 旭	4 人
	英文科	㊟ 紫, ㊟ 玉, ㊟ 嫻, ㊟ 迪, 瑩, 雨, 何, 莉, 雲, 凱, 鳳, 敏, 美, 蕊, 儀, 秀	16 人
	數學科	㊟ 芝, ㊟ 禮, ㊟ 珊, 伊, 容, 許, 張, 楊副, 梁, 李, 權, 謝, 吳副, 周, 媛, 琪, 諾, 發, 超	19 人
	常識科	㊟ 敏, ㊟ 雨, ㊟ 秋, 翠, 君, 茵, 芙, 禮, 蕊, 謝, 吳副, 伊, 楠, 媛, 儀, 權, 迪, 啟, 諾, 發, 超	21 人
	宗教科	㊟ 暉, ㊟ 雲, 旭, 楊副, 芙, 莉, 瑩, 秀, 謝	9 人
	視藝科	㊟ 淑, ㊟ 雅, 容, 朱, 張, 穎, 映	7 人
	音樂科	㊟ 鳳, ㊟ 凱, 珊, 楠, 謝, 迪, 諾	7 人
	體育科	㊟ 權, ㊟ 啟, 瑩, 許, 美, 李, 吳副, 媛, 秀	9 人
	電腦科	㊟ 邦, ㊟ 超, 梁, 敏, 琪	5 人
	科學與科技科	㊟ 周, ㊟ 琪, 楊副, 東, 發, 謝, 禮, 蕊	8 人
	學科輔導	儀, 伊, 雨, 嫻, 靜, 琮, 玉, 芝, 茵, 雲, 凱, 媛, 發, 梅, 許, 梁, 禮, 超, 君	19 人
	三六補課	儀, 雨, 嫻, 美, 梅, 楊副, 玉, 凱, 瑩, 珊, 楠, 淑, 茵, 李, 梁, 朱, 翠, 蕊, 權, 許, 張, 旭	22 人

校長為各組的必然成員。

* 代表統籌人或負責人

㊟ 代表科主任

㊟ 代表科副主任

☆ 代表支援班老師

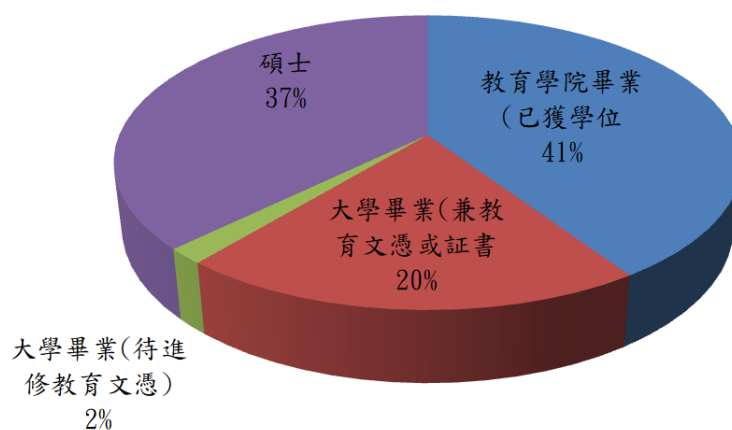
(四) 教職員資料

1 教職員

校長	副校長	學位教師	助理學位教師	編制外教師	外籍英語教師	學校行政主任	書記	資訊科技員	教學助理	全職校務員	合計
1	2	9	41	3	3	1	4	2	6	7	77

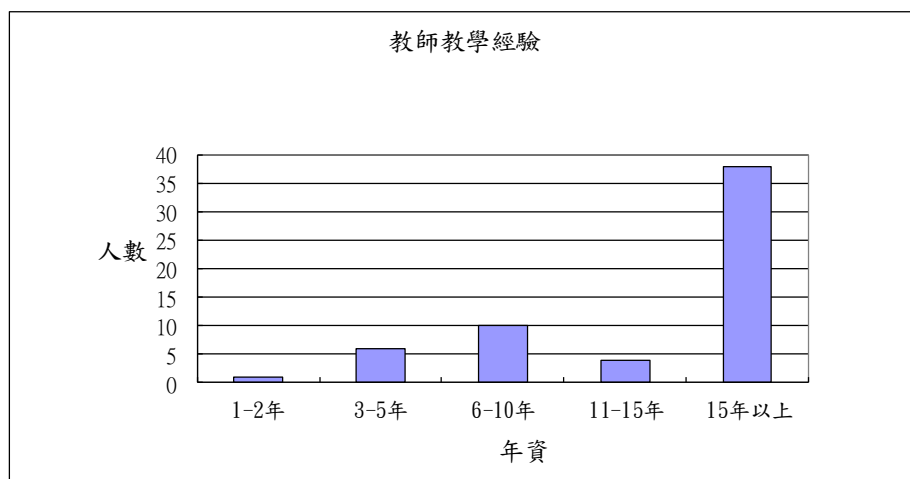
2 教師學歷及進修統計

	教育學院畢業 (已獲學位)	大學畢業 (兼教育文憑或證書)	大學畢業 (待進修教育文憑)	碩士	合計
人數	24	12	1	22	59



3 教師教學經驗

年資	1-2 年	3-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
人數	1 (2%)	6 (10%)	10 (17%)	4 (7%)	38 (64%)

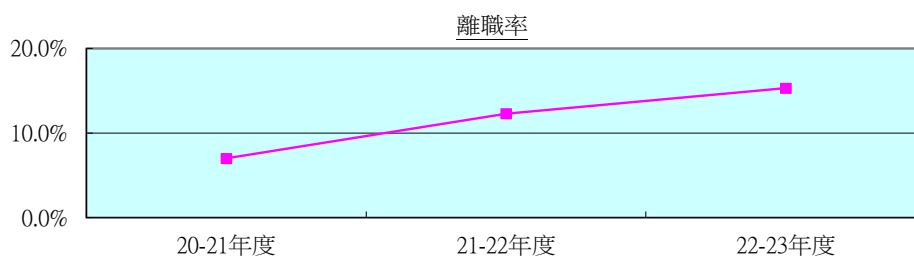


4 教師離職情況

年 度		20-21 (常規及非常規編制)	21-22 (常規及非常規編制)	22-23 (常規及非常規編制)
教師人數		57	57	59
離職人次		4	*7	#9
1. 退休		1	0	1
2. 個人理由請辭		2	5	4
3. 合約屆滿		1	2	4
離職率	常額	5.3%	5.3%	8.5%
	合約	1.8%	7%	6.8%
	合計	7.0%	12.3%	15.3%

*其中 3 位教師於學年中途離職，及後聘任新教師替代其職務。

#其中 1 位教師於學年中途離職，及後聘任新教師替代其職務。



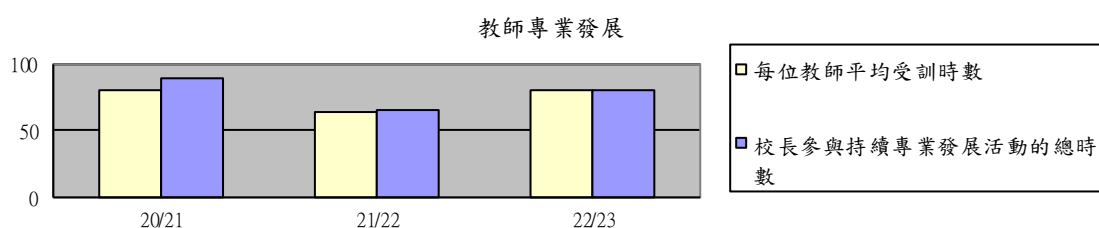
5 教師達到語文能力要求的情況

	20-21	21-22	22-23
英文科教師人數	16	16	16
達到英語語文能力要求人數	16	16	16
中文科教師人數	17	17	17
達到普通話語文能力要求人數	15	15	15

*於 2011-2012 年度由二年級開始「普教中計劃」。

6 教師專業發展（全部均達標，詳細資料參閱專業進修記錄）

20-21		21-22		22-23	
教師	校長	教師	校長	教師	校長
平均>80.57小時	89.5 小時	平均>63.55小時	65 小時	平均>80小時	80 小時



(五) 學生資料

1 班級結構及人數

級別	班數	學生人數		
		男生	女生	總數
一年級	5	51	69	126
二年級	5	53	72	125
三年級	5	77	65	142
四年級	5	72	69	141
五年級	5	60	94	154
六年級	5	61	68	129
全校	30	380	437	817

2 全年學生考勤

2021-2022 年度				2022-2023 年度			
級別	缺席人次	遲到人次	早退人次	級別	缺席人次	遲到人次	早退人次
一(5班)	482(2.12%)	89(0.39%)	16(0.07%)	一(5班)	1058(4.37%)	96(0.40%)	98(0.41%)
二(5班)	660(2.52%)	195(0.75%)	27(0.10%)	二(5班)	1028(4.28%)	71(0.30%)	86(0.36%)
三(5班)	393(1.53%)	60(0.23%)	13(0.05%)	三(5班)	850(3.12%)	254(0.93%)	104(0.38%)
四(5班)	399(1.44%)	103(0.37%)	14(0.05%)	四(5班)	727(2.69%)	122(0.45%)	75(0.28%)
五(5班)	428(1.77%)	67(0.27%)	20(0.08%)	五(5班)	745(2.52%)	116(0.39%)	76(0.26%)
六(5班)	474(1.99%)	59(0.25%)	11(0.05%)	六(5班)	623(2.52%)	178(0.72%)	69(0.28%)
全校 (30班)	2836(1.89%)	573(0.38%)	101(0.07%)	全校 (30班)	5031(3.21%)	837(0.53%)	508(0.32%)

2022-2023 年度出席率

* 全校學生人數 817 人

* 2022-2023 實際上課日數為 192 天。

* 缺席人次百分率稍微上升。

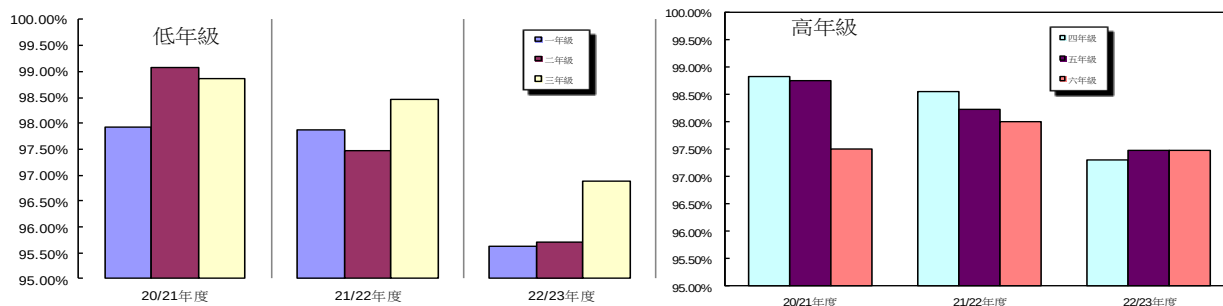
* 遲到人次百分率稍微上升。

* 早退人次百分率稍微上升。

* 總缺席率：總缺席人次 ÷ (學生人數 × 上課日數) = 3.21%

* 總出席率：100% - 總缺席率 = 96.79%

* 2022-2023 年度各級出席率均在 95.5% 以上。



3 學生實際上課日數

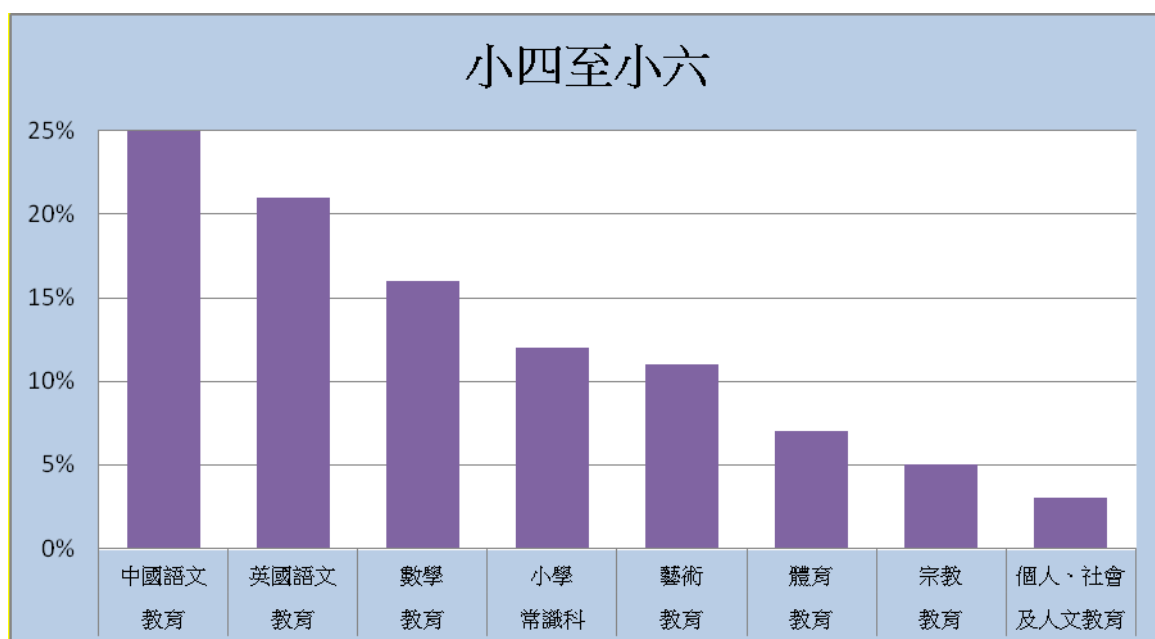
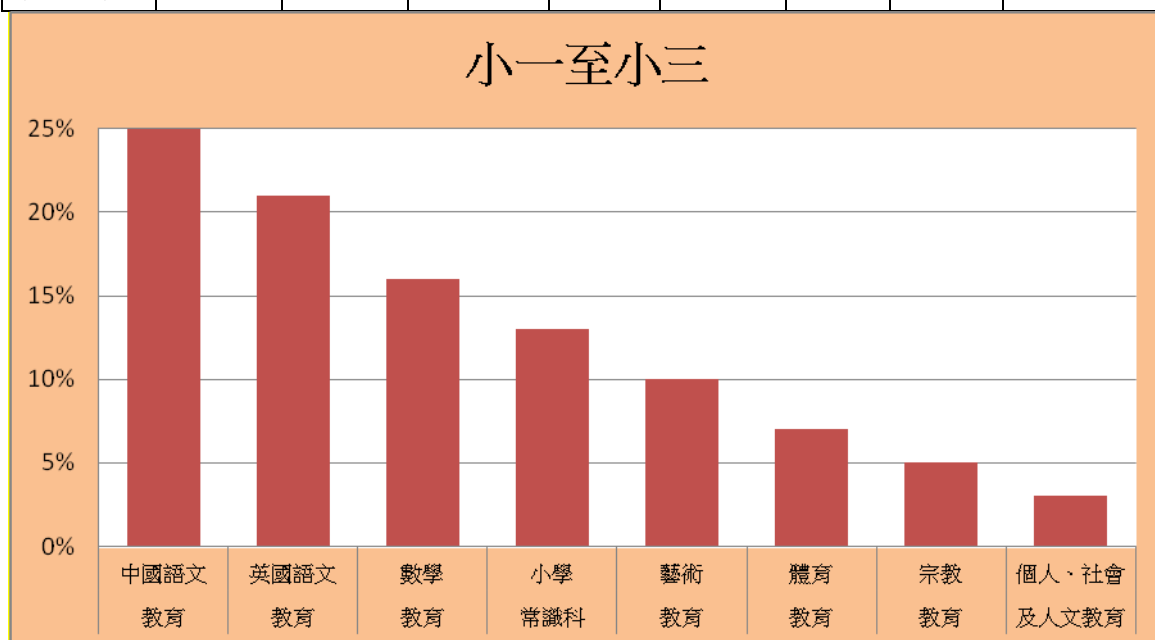
	20-21	21-22	22-23
校曆表中的上課日數	196	192	192
實際上課日數	*193	^183	192

*因上呼吸道感染而停課 2 天、受惡劣天氣影響停課 1 天

^受新冠肺炎疫情影響，教育局宣布原本在 7、8 月的假期提前至 3、4 月。本學年最後一個上課日為 8 月 12 日。

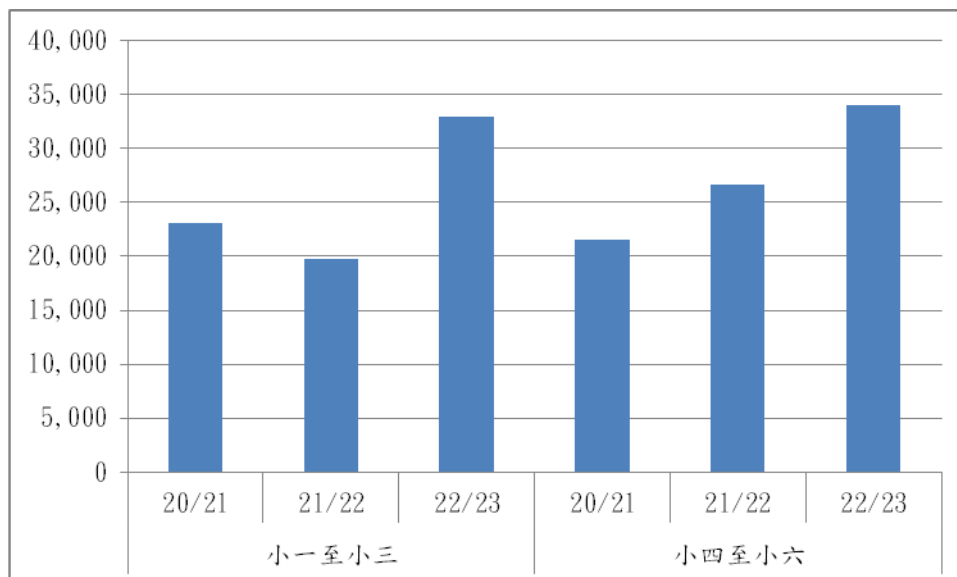
4 八個學習領域的課時

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育	宗教教育	個人、社會及人文教育
小一至小三	25%	21%	16%	13%	10%	7%	5%	3%
小四至小六	25%	21%	16%	12%	11%	7%	5%	3%



5 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數
(包括圖書館圖書和電子圖書)



級別	小一至小三			小四至小六		
年度	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
借閱圖書總數	23,136	19,761	32,956	21,577	26,640	34,075
平均閱書量	51	46	84	55	64	80

級別	小一至小三	小四至小六
借閱圖書館圖書數量	8,193	5,262
借閱電子圖書數量	24,763	28,813
借閱圖書總數數量	32,956	34,075

6 學生參與制服團體和服務團體的情況

組別	級別	20-21 人數	21-22 人數	22-23 人數
基督小先鋒	小四 至 小六	20	8	10
交通安全隊		35	28	27
公益少年團		119	107	56
少年警訊		16	32	53
升旗隊		3	6	18
總人數及佔全校人數百分比		193(23%)	181(22%)	164(20%)

7 學生參與校內、外服務的情況

校內服務

組別	級別	人數		
		20-21	21-22	22-23
風紀	P. 4-P. 6	102	102	102
車隊風紀	P. 5-P. 6	7	15	15
班長	P. 1-P. 6	120	120	120
班服務生	P. 1-P. 6	480	480	480
圖書服務生	P. 1-P. 6	120	9 [^]	20
「悅」讀大使	P. 3-P. 6	15	120 [^]	120
環保大使	P. 4-P. 6	- [*]	20	19
課外活動大使	P. 1-P. 6	- [*]	- [*]	60
英語大使	P. 3-P. 6	- [*]	19	20
安當小天使	P. 1-P. 6	30	30	30
禮貌大使	P. 1-P. 6	60	60	60
體育室管理員	P. 4-P. 6	6	6	8
關愛小先鋒	P. 5-P. 6	- [*]	- [*]	18
閃耀大使	P. 4-P. 6	- [*]	- [*]	20
總人次及佔全校人數百分比		940(114%)	1003(122%)	1092(134%)

* 因疫情停課關係而暫停相關活動。

[^] 因應圖書服務生及「悅」讀大使之工作內容變動，服務生人數亦隨之改變。

[#] 活動改以周五活動課(全班)模式進行。

校外社區服務

項目	服務日期	服務對象/機構	組別	參與人數 (學生)
1	2022 年 12 月 7 日	聖安當幼稚園	P5 服務學習	153 人
2	2023 年 4 月 26 日	長者服務	P5 服務學習	153 人

8 籌款記錄

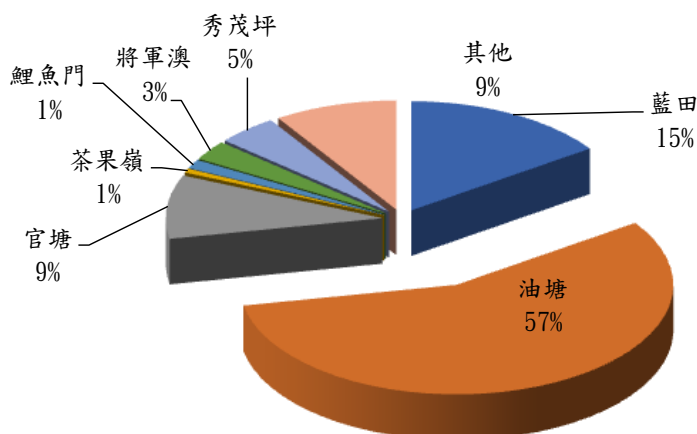
籌款活動(校外)	款項數目 20-21 年度	款項數目 21-22 年度	款項數目 22-23 年度
明愛四旬期運動	\$24,710.00	\$21,024.00	\$33,077.50
明愛獎券	\$25,060.00	\$27,800.00	\$25,460.00
環保為公益(慈善花卉義賣活動)	\$24,640.00	\$25,066.00	\$21,760.00
天主教香港教區 2022「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動善款	-	\$20,695.00	\$19,700.00
合計	\$74,410.00	\$94,585.00	\$99,997.50

籌款活動(校內) 【學校發展基金】	款項數目 20-21 年度	款項數目 21-22 年度	款項數目 22-23 年度
賣物會	-	-	\$14,238.00
其他捐款	\$7,583.20	\$32,141.40	\$1,622.00
合計	\$7,583.20	\$32,141.40	\$15,860.00

9 學生居住區域分佈

居住區域	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
藍田	117	14%	117	14%	126	15.42%
油塘	497	60%	472	58%	462	56.55%
觀塘	86	10%	75	9%	77	9.42%
茶果嶺	8	1%	5	1%	5	0.61%
鯉魚門	10	1%	7	1%	11	1.35%
將軍澳	24	3%	33	4%	24	2.94%
秀茂坪	31	4%	44	5%	37	4.53%
其他	55	7%	67	8%	75	9.18%
全校人數	828	100%	820	100%	817	100%

2022-2023 年度學生居住區域分佈



10 學生乘搭校車

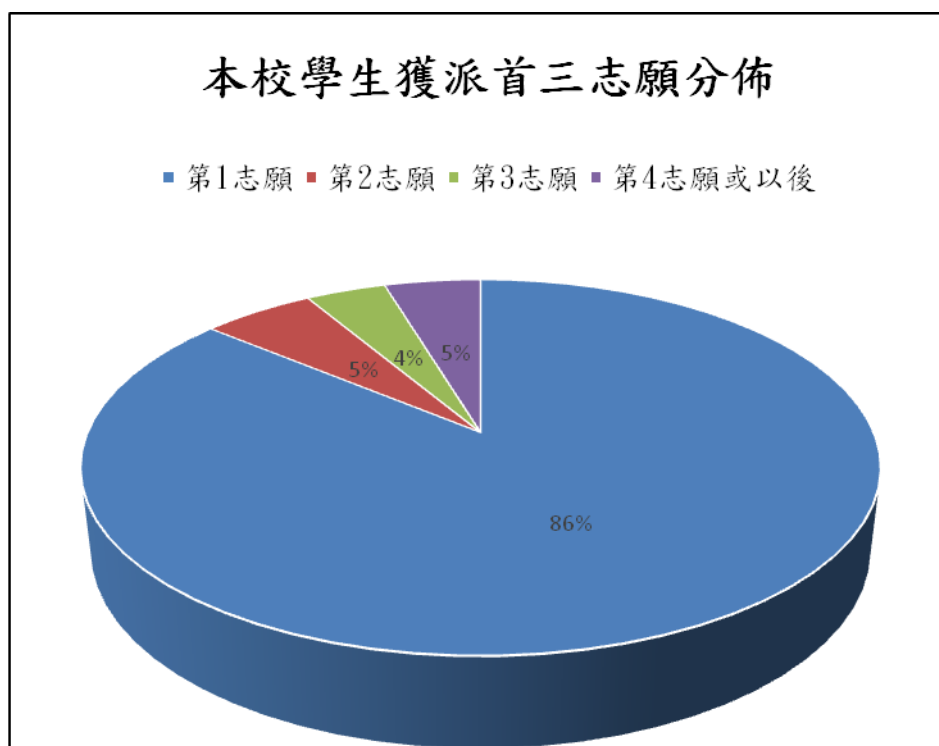
本年度全校學生 817 人，由於部份學生來自藍田區或區內相距學校較遠的屋邨，學生往返學校有一段距離；而低年級學生家長以安全著想亦多安排小朋友乘搭校車，故共約 145 名學生須乘搭校車，佔總人數約 18%。

(六) 學生表現

1 最近三年中學學位分配派位志願結果

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
志願	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
第一志願	106	83%	111	85%	111	86%
第二志願	7	6%	4	3%	7	5%
第三志願	4	3%	6	5%	5	4%
第四或以後志願	10	8%	9	7%	6	5%
全部人數	127	100%	130	100%	129	100%

2022-2023年度畢業生派位志願統計圖



2 本年度主要派位情況

	他區中一全開英文班的中學	入讀人數
1.	聖保羅書院	1
2.	香港華仁書院	1
3.	寶血會上智英文書院	1
4.	張祝珊英文中學	4
5.	聖母玫瑰書院	1
6.	何明華會督銀禧中學	1
7.	香港中國婦女會中學	1
8.	嘉諾撒書院	1
9.	可立中學（嗶色園主辦）	1
10.	基督教宣道會宣基中學	2
11.	保良局羅氏基金中學	1
12.	德雅中學	1
13.	港島民生書院	1
14.	賽馬會體藝中學	1
15.	將軍澳官立中學	2
16.	聖羅撒書院	1
	本區中一以英語為主要授課語言的中學	入讀人數
1.	聖言中學	3
2.	藍田聖保祿中學	8
3.	聖傑靈女子中學	5
4.	順利天主教中學	4
5.	觀塘瑪利諾書院	2
6.	觀塘官立中學	3
7.	中華基督教會蒙民偉書院	3
8.	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
9.	梁式芝書院	7

	其他中學	入讀人數
1.	金文泰中學	2
2.	香港培道中學	1
3.	仁濟醫院羅陳楚思中學	4
4.	寧波第二中學	1
5.	聖若瑟英文中學	2
6.	聖公會基孝中學	8
7.	聖公會梁季彝中學	2
8.	寧波公學	1
9.	基督教聖約教會堅樂中學	1
10.	聖安當女書院	9
11.	中華基督教會基智中學	3
12.	五邑司徒浩中學	8
13.	東華三院呂潤財紀念中學	1
14.	萬鈞匯知中學	4
15.	德貞女子中學	1
16.	天主教南華中學	1
17.	瑪利諾中學	1
18.	天主教普照中學	14
19.	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	1
20.	香港布廠商會朱石麟中學	1
	總數	129

3 本年度校際比賽獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
中文科	第 74 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	粵語天主教經文冠軍	1
		粵語詩詞獨誦亞軍	1
		普通話詩詞獨誦亞軍	3
		普通話散文獨誦亞軍	1
		粵語詩詞獨誦季軍	3
		普通話詩詞獨誦季軍	5
		粵語天主教經文季軍	1
		粵語詩詞獨誦優良	15
		普通話詩詞獨誦優良	20
		粵語散文獨誦優良	3
		普通話散文獨誦優良	2
		歌詞朗誦優良	1
		粵語詩詞獨誦良好	10
		普通話詩詞獨誦良好	9
		普通話散文獨誦良好	1
	美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	3
	「小故事・動人心」創作比賽	高小組冠軍	1
	中國語文菁英計劃	銀獎	1
		銅獎	1
		團體寫作亞軍	3
英文科	74th Hong Kong Schools Speech Festival	First Prize	2
		Second Prize	1
		Third Prize	2
		Merit	48
		Proficiency	4
	Cambridge Public Exam Result	Starters 15 Shields	9
		Starters 14 Shields	1
		Movers 15 Shields	3
		Movers 13 Shields	1
		Movers 12 Shields	2
		Movers 10 Shields	2
		Flyers 12 Shields	3
		Flyers 10 Shields	1
		Flyers 8 Shields	1
	Cambridge English Writing Competition 2023	Proficiency	2

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
數學科	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2022 海外交流賽	三等獎	3
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 2022	榮譽證書	1
	第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	1
	2022 年第十八屆"IMC 國際數學競賽"	銀獎	1
	世界數學及解難評估(2022 秋季)	數學科(優良)	6
		數學科(良好)	10
		解難分析科(優良)	1
		解難分析科(良好)	4
	第九屆全港小學數學挑戰賽(2022-2023)	個人賽優異獎	3
	全港小學數學比賽(觀塘區)	全場亞軍	3
		銅獎	3
		解難智多星冠軍	3
		數學解轉彎季軍	3
	數學・思維大激鬥 2023	銀獎	5
		銅獎	6
		二年級團體優異獎	3
		四年級團體優異獎	3
	第四十八屆全港青年學藝比賽	數學競賽三等獎	1
	2023 香港小學數學精英選拔賽	總成績三等獎	1
	第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	1
	香港資優教育協會第九屆香港數學挑戰賽小學五年級組	二等獎	1
	國際線上數學精英公開賽 2023 (小四題目組)	一等金獎	1
	國際線上數學精英公開賽 2024 (小五題目組)	金獎	1
常識科	華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	十八區卓越表現獎(觀塘區)季軍	小四至小六
宗教科	玫瑰堂聖言宣讀會---兒童及青少年讀經比賽	優異獎	1
	第 74 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	粵語天主教經文冠軍	1
	天主教四旬期運動 2023---四旬愛心四格漫畫繪畫比賽(高小組)	優異獎	1
	天主教四旬期運動 2023	四旬期愛心獎狀	全校
	漢語聖經協會---2023 第二十九屆聖經朗誦節(普通話獨誦)(學校組小四組)	冠軍	1
	良友之聲出版社 樂伴孩子 70 年 - 分享跨越困難的喜樂活動	(高小組)出色(繪畫)	1
		(高小組)良好(繪畫)	1
		(初小組)良好(繪畫)	1
視藝科	香港藝術發展局 - 校園藝術大使計劃	第十四屆校園藝術大使	2
	天主教四旬期運動 2023---四旬愛心四格漫畫繪畫比賽(高小組)	優異獎	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
音樂科	The 10th SDMF SCAF 2022	Orchestral Solo Silver(Saxophone)	1
	香港音樂馬拉松 2023 比賽	分年級比賽和樂器混合比賽銀獎	1
	第十六屆國際音樂大賽	古箏季軍	1
	第七十五屆香港學校音樂節 2023	鋼琴獨奏季軍	1
		鋼琴獨奏銀獎	12
		鋼琴獨奏銅獎	6
		小提琴獨奏銀獎	1
		小提琴獨奏銅獎	1
		大提琴獨奏銀獎	1
		長笛獨奏銅獎	1
		色士風獨奏銅獎	1
		古箏獨奏銀獎	1
科學與科技科	22/23 Robofest(第一季)	BottleSumo 機械人相撲比賽 亞軍	3
		BottleSumo 機械人相撲比賽 季軍	3
		RoboParade 創意機械人巡遊 亞軍	3
		RoboParade 創意機械人巡遊 金獎	3
	第二屆 AiTLE 小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA)	金獎	6
	AI 機械攻城戰 2022-2023	金獎	5
	A-Fontane 雅芳婷兒童健康睡眠魔法大獎	冠軍	1
	創客編程設計比賽(學校隊際比賽)	亞軍	4
		優異	4
	NowTV STEM 獎勵計劃 2022	銀章	11
		銅章	1
	TIDA X ADA 全民防騙 AR/VR 設計比賽	冠軍	4
		季軍	4
	WRO 機械人「冬季」挑戰賽 2023—循線挑戰賽	金獎	13
		最佳外形設計	4
	22/23 Robofest(第二季)	銅獎	6

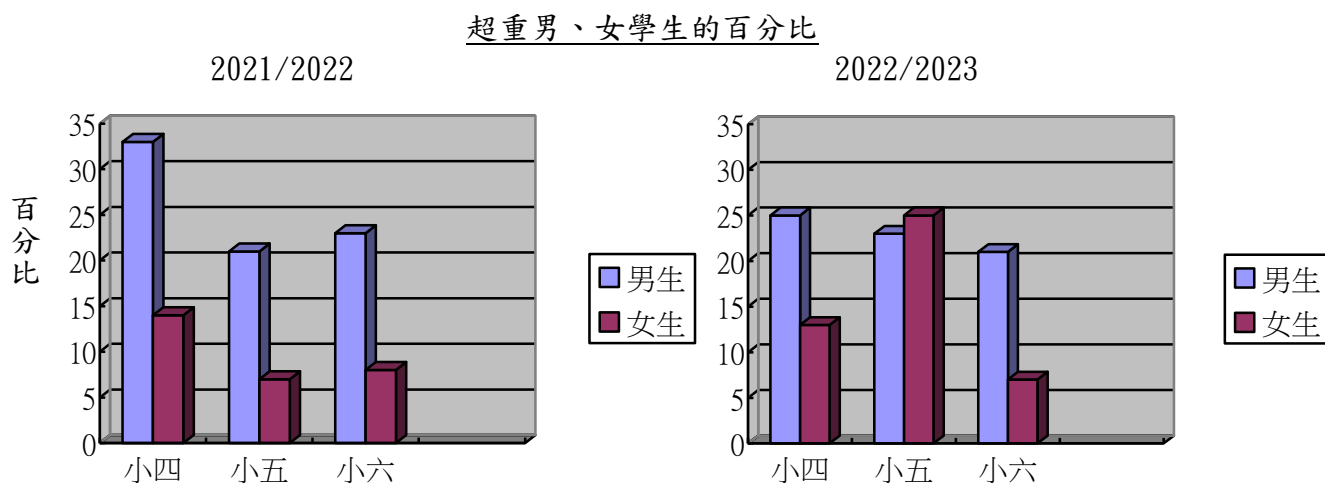
類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
體育科	2022 香港跆拳道公開賽暨全港學界聯賽<搏擊>	亞軍	1
	2022 - 2023 年度九龍東區小學校際游泳比賽	女子丙組 50 米背式-第八名	1
		女子丙組 50 米自由式-第七名	1
		男子丙組 50 米蛙式-第四名	1
		男子乙組 50 米蝶式-冠軍	1
		男子乙組 50 米背式-季軍	1
		女子乙組 100 米蛙式-季軍	1
		女子乙組 50 米背式-第四名	1
		男子乙組 50 米蛙式-第七名	1
		男子乙組 50 米自由式-亞軍	1
		男子乙組 100 米自由式-亞軍	1
		女子甲組 100 米蛙式-季軍	1
		男子甲組 50 米蛙式-第四名	1
		男子乙組團體冠軍	-
		男子丙組團體第八名	-
		女子乙組團體第六名	-
	2022 - 2023 年度九龍東區遊戲比賽	女子組團體 亞軍	-
		男子組持棒穿圈 - 第二名	3
		女子組持棒穿圈 - 第三名	3
		女子組跳繩 - 第三名	3
		男子組擲接豆袋 - 第四名	4
		女子組擲接豆袋 - 第四名	4
		女子組 障礙賽 - 第三名	7
	2022 - 2023 年度九龍東區田徑比賽	女子甲組 400 米 - 第五名	1
		女子乙組 200 米 - 第八名	1
	2022-2023 年度 聯校籃球邀請賽	冠軍	12
	2022 - 2023 年度九龍東區小學校際排球比賽(男子組)	亞軍	18
	2022 - 2023 年度九龍東區小學校際排球比賽(男子組)	傑出運動員	2
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎	1
	2022 - 2023 年度九龍東區小學校際足球比賽	優異	18
	2022-2023 年度 香工思高盃小學足球邀請賽	冠軍	12
	第 59 屆學校舞蹈節中國舞小低組	優等獎	19

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
體育科	2022 - 2023 年度九龍東區小學校際排球比賽 (女子組)	殿軍	14
		傑出運動員	1
	2022 北區青少年室外射箭公開賽 青少年女子幼年組	冠軍	1
	2023 年惠城區"體育彩票盃"第十三屆武術節暨 <<中國武術段位制>>考評賽 散打比賽 - 26KG	冠軍	1
	2023 年惠城區"體育彩票盃"第十三屆武術節暨 <<中國武術段位制>>考評賽 散打比賽 - 35KG	冠軍	1
	第一屆 Ballogy U10 四人足球邀請賽	冠軍	8
	2023 IDTA Trophy cum CDPA Latin Open	第一名(8 歲或以下單人 R)	1
		第三名(8 歲或以下淘汰單人 CRJ)	1
	2023 中西區青少年學界體育舞蹈暨 CDPA 季度公開賽暨 STEP UP 聯校選拔賽	第一名 (8 歲或以下淘汰單人 C)	1
		第二名 (校隊選拔賽進階單人 C)	1
		第一名 (8 歲或以下淘汰單人 CRJ)	1
	ADSC 亞洲體育舞蹈理事會金鑽盃亞洲錦標賽	冠軍(單人 CRJ)	1
		冠軍(單人 Cha Cha Cha)	1
		冠軍(單人 Jive)	1
		冠軍(單人 Rumba)	1
其他	香港交通安全隊東九龍總區	總監特別嘉許獎狀	1
	2022 年公益少年團	傑出團員	2
	慶祝香港回歸祖國 25 周年齊守法，共守護「家在觀塘」填色及口號設計比賽	初小親子組--亞軍及\$1000 書券	1
		初小親子組--入圍獎狀 2 及\$200 書券	1
		小學組--優異獎狀 3 及\$300 書券	1
		小學組--優異獎狀 5 及\$300 書券	1
		小學組--入圍獎狀 3 及\$200 書券	1
		小學組--入圍獎狀 5 及\$200 書券	1
		小學組--入圍獎狀 6 及\$200 書券	1
	香港資優教育學苑	香港資優教育學苑 2022/23 提名計劃-成功獲取學員資格	4
	2023 年度兒童飛龍大使選舉暨第 35 屆亞太兒童交流大會 (香港區選拔)	飛龍大使	5
		獲選為「馬來西亞交流團」成員之一	1
	2022-2023 年度慶祝香港特區成立 25 周年-觀塘區防火安全比賽	初小組--優異獎狀及\$100 書券	1

4 體適能獎勵計劃

因疫情而停課關係，本學年未能為四至六年級完成指定的體適能測試項目。隨著疫情緩和，我們將於下學年恢復「體適能獎勵計劃」，以提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。

然而，學童的健康狀況是我們的首要關注，因此我們持續地每年為學生量度體重，並統計超重學生所佔的比例。以下是 2021/2022 及 2022/2023 學年超重男、女學生的百分比：



圖表顯示上年度小四男生的超重情況於今年小五有明顯的改善，而上年度小五的男、女生的超重比率於今年小六中沒有明顯的增減，但今年小五女生超重百分比較上年為高，建議來年於體育課配合體適能加強體能訓練，另外亦會建議班主任多提醒肥胖學生少吃零食。

(七) 財務報告

(八)我們的學與教

中文科

1. 一年級設校本普通話拼音課程，上、下學期各以一個單元試行「普教中」，為「普教中」課程作準備。
2. 二至六年級推行普教中。支援班維持以粵語教授，並設有校本普通話課程。
3. 採取單元教學，透過不同主題的單元教學目標，加強學與教的連貫性，使學生容易掌握內容。
4. 按每篇課文內容教授相應的閱讀及思維策略，以提升學生的閱讀及多角度思考分析問題的能力。
5. 默書設創意默寫，按教學主題默寫相關字詞，以提升學習趣味性及增加學生識字量。
6. 透過「先說後寫」及讀寫結合，進行有系統的寫作教學，並設有多元化評估（自評、同儕互評、家長評），讓學生從評鑑中提升寫作能力。
7. 持續於小一至小三推行「喜閱寫意」，結合校本課程，以鞏固及深化學生語文知識。
8. 設校本古詩文課程，各年級學生透過誦讀及欣賞經典文學作品，提升文學素養。
9. 致力營造普通話語境，安排不同類型的語境活動，增加學生運用普通話的機會。
10. 其他多元化的學習活動包括：「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、「中華大使」培訓計劃、書法比賽、夥伴學習計劃、校外朗誦比賽、演講比賽、寫作精英班等，多方面培養學生的語文素養。

英文科

1. 透過英語外籍老師計劃（教育局），為小一至小三學生設計校本拼音課程，及為小四至小六學生安排英語會話活動和「英語大使」計劃。
2. 增聘額外英語外籍老師(23-24 年度:2 名)，為同學進行會話課、「英語大使」計劃及課後會話訓練，以提昇學生英語會話能力。
3. 持續發展「過程導向寫作」計劃，提升學生英語寫作能力，並設有多元化評估（自評、同儕互評、家長評），讓學生從評鑑中提升寫作能力。
4. 設英文圖書教學，透過閱讀提昇學生讀、寫、聽、說的技巧。
5. 設英語活動學習室，備有多元化教學設備，以便進行各類型英語小組活動。
6. 致力營造英文學習語境，安排不同類型的語境活動，增加學生運用英語的機會。多元化的活動包括：i-learner 網上學習計劃、好書團團轉、英語大使、英語週、夥伴學習計劃、校際朗誦節比賽、劍橋英語課程及英文戲劇班等。

數學科

1. 透過多元化的探究活動及實物操作活動，啟發學生對數學的理解和促進數學思維的發展。
2. 各級課程加入 GeoGebra、解難教學，以提昇學生了解數學概念的能力及解難能力。
3. 一至二年級設校本速算課程，加強學生運算的速度及效能。
4. 持續鼓勵學生參與網上學習平台的活動，並設有獎勵計劃，以提高學生的自學能力。
5. 舉辦「奧林匹克數學」課外活動班，以培養學生的邏輯數學智能。
6. 安排學生參加校外舉辦的數學比賽，讓學生盡展數學潛能。近年參與的公開比賽項目：世界數學及解難評估、全港小學數學比賽、數學思維大激鬥等。

常識科

1. 課程內容加入高階思維的訓練，並於每單元設校本延伸工作紙，設有高層次思維題目，以強化學生的高層次思維技巧。
2. 設剪報工作紙，讓學生透過分析剪報內容，培養思考及分析能力；校本延伸工作紙亦設有時事題，以培養他們的時事觸覺。
3. 持續鼓勵學生參與網上學習平台的活動(常識科問答龍虎榜)，擴闊學生知識面。
4. 一至三年級設 STEM 專題研習，培養學生對科探的興趣、創造力及研習精神。
5. 安排四年級學生參加校外增益課程/活動(戶外參觀、考察或工作坊)，以擴闊視野。
6. 其他多元化的學習活動包括：戶外學習日、常識問答校隊訓練、校內宗教常識問答比賽(級際)、講座、及親子觀星活動等。

宗教科

1. 選用《踏上星光途》課本系列作為課程內容，依據「厄瑪烏教學法」進行教學，重視引導學生反思生活經驗，認識基督徒的價值觀，帶出福音的喜訊，培養學生正確的價值觀和積極的態度。
2. 課程加入「愛與生命」教育系列的教材，以培養學生從兒童及青少年階段開始，認識「愛」與「生命」的意義和關係，並學習在生活中實踐基督的愛。
3. 設有代禱活動，鼓勵學生為有需要的人撰寫祈禱紙，並放入設於課室的代禱箱。教師於課堂開始時讀出代禱禱文，並與全班一起祈禱。
4. 舉辦多元化宗教活動，如宗教周、祈禱會、宗教聚會、聖誕卡設計比賽、四旬期填色及繪畫比賽等，引領學生認識主耶穌。
5. 每年到教堂朝聖，增進同學對天主教教會的認識。

視覺藝術科

1. 本科課程有系統培養學生對視藝知識的掌握。
2. 設校本陶藝課程，並設有設備完善的陶藝室，讓學生學習製作基本的陶藝作品。
3. 校本課程加入國畫教學，讓學生從欣賞及創作國畫中加深對中華文化及藝術的認識。
4. 舉辦視藝培訓班，培養學生視藝各方面的發展。

音樂科

1. 設校本敲擊樂課程，初小已開展鼓樂課程，透過鼓樂練習基本節奏；高小 22-23 學年開始鋼片琴課程(由四年級開展)，透過學習鋼片琴培養節感及演奏旋律的能力。
2. 舉辦各類課後音樂及樂器興趣班，包括：歌詠團、管弦樂團、e-樂團、i-jam 小組及中國鼓班，並鼓勵學生參與校外公開表演及比賽。
3. 每年安排學生欣賞音樂表演(樂團到校演出或帶領學生到校外觀賞)，培養學生對音樂的興趣及發展學生評賞音樂的能力。

體育科

1. 組織各類體育校隊，並參與校外公開比賽。體育校隊包括足球、籃球、排球、田徑、游泳、舞蹈、花式跳繩。
2. 每年舉行全校運動會，讓學生發揮運動潛能。
3. 持續引入新元素，例如新興運動、利用電子器材 esport 提升學生對運動的興趣及表現。

圖書科

1. 一、二年級設無功課「悅」讀日，鼓勵學生從小培養閱讀的好習慣。
2. 推行「開心閱讀獎勵計劃」，設不同獎勵，以擴闊學生閱讀面及閱讀量。
3. 推行「圖書館服務生計劃」，負責管理圖書館圖書及推廣閱讀相關的活動。
4. 推行「高伴低伴讀計劃」(22-23 年度因疫情未能進行)，挑選小四至小六學生在午間閱讀時間為能力稍遜的同學伴讀，並鼓勵學生互動學習，培養學生互助、自學精神及提昇學生的閱讀興趣。
5. 推行「悅讀大使服務計劃」，負責管理課室圖書。
6. 積極推廣電子圖書，讓學生的閱讀習慣不受地方限制，培養他們的自學精神。
7. 定期舉辦及推薦學生參與各類型閱讀相關的活動及比賽，培養學生的自信心及發展學生的語言智能。
8. 透過不同渠道向學生提供豐富的閱讀資訊，例如早會資訊時間、圖書館網頁、網上平台、邀請老師及同學製作影片分享閱讀心得等。
9. 透過「跨課程閱讀」，讓學生對相關主題作深入學習，增強學生閱讀廣度和深度。

電腦科(一至三年級)

1. 設校本課程，並配合科技的發展而持續更新。課程內容包括資訊科技知識、電腦軟件應用、訓練編程，與培養學生使用資訊科技的正確態度。
2. 課程加入 LEGO STEM 單元，學生利用 LEGO 套件學習組裝機械人及編寫程式。

科學與科技科(四至六年級)

1. 設校本課程，並配合科技的發展而持續更新。課程結合常識、數學、電腦、視藝及閱讀等元素，讓學生綜合和應用所學知識，就日常發現到的生活問題作出解難探究。
2. 課程包括專題研習、micro:bit 編程應用、科學實驗探究、LEGO STEM 機械搭建。
3. 校本課程結合宗教元素，讓學生能從科學中認識天主美善的創造，從而培養正向的人生觀和價值觀。
4. 積極培育科才資優生，提供增益活動，並組織校隊參與校外公開 STEM 比賽。

STR³EAM 校本課程計劃

1. 強化現時主流的 STEM 教育，發展成校本 STR³EAM 課程。【R³ 包括：宗教教育(Religion)、閱讀(Reading)、探究(Research)】
2. 在傳統 STEM 教育元素中加入天主教的信仰價值、學生的閱讀及研習能力和藝術培養的元素，旨在建構學生在綜合和應用各種知識與技能的同時，培養學生從信仰角度中欣賞和關愛的態度。
3. 課程涵蓋專題研習、micro:bit 編程應用（高年級）、科學實驗探究、LEGO STEM 機械搭建及天文課程（於常識科推行）。
4. 四至六年級課程於科學與科技科推行，一至三年級課程主要於常識科及電腦科推行。
5. 透過不同學習主題，進行探究式學習。課程部分內容會跨學科合作設計及推行。
6. 引入不同資源，持續更新課程。22-23 年度繼續獲教育局優質教育基金撥款發展「STR³EAM 創建思維課程」，計劃重點項目包括創建「STR³EAM 智能學習室」及持續發展創建思維課程，於五至六年級推行。
7. 於試後活動舉行 STEM DAY，為各級學生安排不同類型的科技活動。
8. 積極培育科才資優生，舉辦不同增益活動，並組織校隊參與本地及國際性的 STEM 比賽。

(九) 我們對學生成長的支援

1. 以基督精神，並配合天主教教育五大核心價值，為學生舉辦多元化的活動，營造充滿仁愛與和諧的校園。
2. 推行「校本資優教育」計劃，安排拔尖課程予學習能力較佳的學生，展現學生的潛能。
3. 為有經濟需要的學生提供流動電腦借用服務，以實踐電子學習。
4. 設立內聯網、學校網頁及家長智能手機通訊程式，加強學校與家長及學生的溝通。
5. 購置網上學習平台及電子閱讀平台供學生使用，鞏固學習，促進他們的自主學習能力。
6. 推行全方位學生輔導服務計劃，發展學生的獨特性及照顧學生不同的成長需要。
7. 推行「讓我閃耀」獎勵計劃，提昇學生自尊及成就感。
8. 推行「小舞台」、「齊來互欣賞」及才藝表演活動，發掘學生的不同潛能；培養欣賞自己和別人的態度，提昇班團隊的凝聚力。
9. 推行「服務學習」計劃，讓學生助人自助，開拓視野。
10. 推行教育局校本教育心理服務及校本言語治療計劃，為有需要的學生提供評估、治療及轉介服務。
11. 通過訓育組常規訓練、活動和比賽，培育學生持守「公、誠、勤、毅」的價值，培養學生自律精神，建立和諧校園文化。
12. 著重親師溝通，設立「安當家長學堂」，推廣家長教育。
13. 透過課外活動發展學生的多元智能。
14. 推行學科輔導教學計劃，幫助學習能力稍遜的學生解決學習困難。
15. 「家長教師會」及「校友會」積極推行活動，加強老師與家長及校友的聯繫，建立良好的關係，共同成長。
16. 關顧小一入學適應：小一設雙班主任制、舉辦小一迎新日、小一新生簡介會、小一學生適應課程、小一家長適應課程、小一健康生日會、小一百日宴等。
17. 全力支援小六升中：舉辦家長講座、中學巡禮、模擬面試班、升中面試技巧班、中一銜接課程、各類增益課程、小六學生升中適應講座及升中資訊站網頁等。
18. 建設健康綠色校園：透過「量度書包重量」、「選擇環保營養午膳供應商」、「旅行日健康餐盒設計比賽」(本年度因疫情未能舉行)、「健康校園壁報」、「健康及衛生講座」、「扁平足檢查」、「小一健康生日會」、「體適能獎勵計劃」等活動，全方位幫助學生建立健康生活文化；而綠色校園更重視培養學生心靈健康，培育學生具備環保的生活態度，崇尚節約，珍惜資源，減少浪費。學校積極回收衣物、校服和圖書，並讓學生懂得愛自己、愛人、愛環境及愛地球。
19. 致力推行「生命教育」，邀請非牟利慈善團體舉行講座，激勵學生積極面對人生，珍惜生命及努力學習。
20. 透過領袖生訓練，培養學生領導才能、服務精神和使命感。

(十) 關注事項的成就及反思

關注事項一：

以天主教教育五大核心價值作為基礎，秉承辦學宗旨，推動正向教育，宏揚中華文化

概述
➤ 本校一直遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按照天主教會辦學的理念，發展教育工作，致力提供全人教育。多年來，本校積極推廣天主教教育五大核心價值，並以此為基礎，把各個核心價值的理念滲透到各科組的工作計劃內。在本周期(2021-2024)學校發展計劃中，本校更加入正向教育的元素，並配合天主教教育五大核心價值，協助學生尋找自己的「塔冷通」，發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感，推動個人正面發展，以積極的態度面對生活中的逆境和挑戰。除了幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展外，本校在辦學宗旨內亦強調要致力宏揚中華文化的處世規範。近年，各科組積極在各科的課程及活動內加入中華文化的元素，培養學生對中華文化的認識和尊重、提升國民意識、國民身份認同及對國家的歸屬感。 ➤ 在三年發展周期的第二年，本校延續往年的計劃，除了繼續培養學生尊重生命，積極面對各種困難和挑戰外，本年度以天主教教育五大核心價值中的「愛德」和「家庭」作為主題，讓各科組按照這主題策劃各項工作。本校期望學生能透過各項正規和隱蔽課程，培養愛主、愛人、愛大地的精神，並能在日常生活中實踐愛德。同時，本校期望學生能認識中國人的倫理觀念，培養珍惜及愛護家人的孝悌精神。 ➤ 本校的宗教及道德教育組負責統籌及帶領各科組推展各項有關正向教育的工作。

成效
培養學生尊重生命，積極面對困難及挑戰，提昇學生的抗逆能力： ➤ <u>透過正規和隱蔽課程，教導學生掌握正向情緒方法，培養學生抗逆能力</u> ● 各科組的正規課程內，均加入正向教育的元素：例如中文科和英文科均會配合課程，與原有的課文和閱讀理解的內容作整合，加入正向教育的教學內容，並於各級進行最少一次與正向教育有關的作文，培養學生的抗逆能力；視藝科安排了學生製作有關熱愛生命的美術作品，協助學生提昇抗逆能力；音樂科在課程教授勵志歌曲，例如「比賽」、「紅日」、「We shall overcome」、「Hello to All the Children of the World」等，讓學生在詠唱的時，了解歌詞中的意義，從而讓學生反思生命的價值；宗教科也在課程內加入正向的教學內容，老師與學生分享聖人面對困難的處境及其不屈不撓的精神；訓育組在學期初安排各級參與縱向發展的「和諧校園」課程，讓學生於課程中透過不同的活動，學習正向思維，提昇學生的抗逆能力。 ● 除了正規課程外，本校亦一直貫徹「知、情、意、行」的理念去推動價值教育，透過不同的隱蔽課程及活動，推廣正向教育，培養學生逆境自強的精神。本校的宗教及道德教育組一直在推動學生認識天主教教育五大核心價值方面擔當帶領和統籌的角色，該組在本年度亦繼續舉辦全校性的主題活動，例如「一人一花種植小挑戰」、「生命小挑戰---蔬果篇」等，學生透過提交自行製作的影片或相片，來分享完成小挑戰的任務。學生積極參與上述活動，並能從中培養積極面對逆境的態度。

- 此外，該組持續推行「目標達人」計劃，透過讓學生自行訂立各項個人成長和學習目標，培養良好習慣。學生在個人成長課中由老師引導，定期檢視各項目目標達成的進展，並作出反思，成效理想。宗教科恆常在祈禱中帶出正向訊息、在祈禱會及感恩祭中鼓勵學生效法耶穌和聖人的芳表以及在拜苦路中提醒在學生效法基督，勇於面對痛苦，並讓學生明白痛苦對每個人的成長有正面積極的意義。
- 除了宗教及道德教育組外，各科組也透過不同的隱蔽課程和活動，積極推廣正尊重生命的態度。宗教科和綠色校園組合作，在「安當園圃」進行學生種植活動，讓學生明白生命是天主的恩賜，並教導學生如何尊重生命及以正向情緒面對困難和生命中的各種挑戰；訓育組持續推行月訓、「賞識特區」、「學生約章」、「禮儀大使」選舉、「好學生好行為」活動、「一人一服務」計劃、「校訓實踐獎勵計劃」和訓育講座等推動學生尊重生命；輔導組持續推行各項活動配合推展正向教育，包括透過成長教育課、「關愛遍校園」計劃及「成長的天空」計劃等，培養學生的抗逆能力。
- 100%教師及 90%學生認同學校的正規課程及隱蔽課程能培養學生的抗逆能力。

➤ 透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識

- 本校透過成長課、德育及宗教教育小組協作推展正向教育講座、活動或課程，提昇學生對正向情緒及身心靈健康的認識。輔導組在各級持續推行個人成長教育課，並持續在有關課程中加入生命教育電影欣賞活動。老師為各級學生挑選了不同的電影選段供學生欣賞，並由老師作導賞，共同透過反思電影中的情節，探討及認識天主教教育的核心價值。宗教及道德教育組在本年度成立了「正向大使」小組，透過各種活動，例如歷奇、外出參觀和校內服務等，協助組員建立自信心和正向的價值觀，效果甚為理想。此外，該組亦邀請了教區婚姻與家庭牧民委員會及香港免唇裂顎協會到校為學生舉辦「惜身文化及生命教育」講座。學生表現積極投入，講座提昇了他們對自我生命價值的認識，並讓學生對社會上不同的社群有更深入的了解。
- 訓育組持續進行領袖生培訓，培養領袖生正面紀律的理念，讓領袖生能訂立清晰的正向願景、處理同學違規的程序及介入手法，從而建立互相尊重及互相欣賞的領袖生文化。此外，訓育組安排了領袖生參加了教育局「學生大使——積極人生計劃」，以培養領袖生積極的人生觀，並強化他們的解難能力，提昇生命的韌力，促進朋輩之間的正向互動。除了上述為領袖生安排的正向活動外，訓育組亦參加了教育局的「和諧校園——尊重友愛、拒絕欺凌運動」及「WE 正向動力計劃」，舉辦了不同的活動，例如在試後活動期間舉辦了和諧校園攤位活動，協助各級同學學習如何積極面對逆境的正向價值觀。
- 90%學生認同有關活動能增加他們對正向思維的認識，並能提昇他們身心靈健康的認識。

培養學生愛德的精神，愛主，愛人，愛大地：

➤ 透過正規和隱蔽課程，培養學生愛護和尊重他人的權益，建立和諧的人際關係

- 各科組在正規課程中，加入有關「愛德」的內容，培養學生愛護和尊重他人的權益，以建立和諧的人際關係。

- 中文科及英文科分別在各級挑選了與愛德相關的課文，在教授有關課文時加入愛德價值的教學內容，並且在各級的作文加入有關愛德價值的題目，協助培養學生的愛德精神，並能伸延至愛主、愛人、愛大地；數學科為配合推廣愛德的天主教教育五大核心價值，特別設計了校本「正向之旅小冊子---五大核心價值篇」，把價值教育融入各級數學的課程中，培養學生實踐愛德的精神；常識科持續把愛德的價值觀滲入相關的課堂教學、延伸工作紙及剪報工作紙中，以培育學生的良好品格締造和諧融洽及互相支持的環境，讓學生與朋輩、教師、家長和社區建立良好關係；宗教科恆常透過科本的課程和活動，幫助學生實踐愛德；音樂科在課程中教授學生詠唱愛德的聖詠，透過歌聲表達對身邊的家人、朋友和老師的愛；視藝、體育、電腦、科學與科技科均在課程中加入愛德的元素，鼓勵學生實踐愛德。
- 我們深信隱蔽課程能夠把正確的價值觀滲透到學生內心深處產生影響，因此本校透過隱蔽課程推動學生實踐愛德，讓學生身同感受，體恤別人的需要，並加強反思，培養學生懂得愛護和尊重他人，建立和諧的人際關係。宗教科持續推行愛心代禱計劃，鼓勵學生為世界和平、貧窮弱小者和家人等祈禱，並透過不同的宗教活動，包括安當小天使、基督小先鋒、心靈加油站、宗教園地推動學生實踐愛德。宗教科並與綠色校園組合作，舉辦一人一花種植比賽和安當園圃種植活動，培育學生愛護大自然，實踐愛主、愛人、愛大地的精神。此外，宗教科更與音樂科合作，在早會前播放以愛德為主題的歌曲；宗教及道德教育組邀請了樂施會和路向四肢傷殘人士協會到校為各級學生舉行公民教育講座，並讓六年級同學參與樂施會舉辦的長者貧窮模擬社會處境遊戲。該組更與輔導組合作，在五年級推展服務學習計劃；輔導組持續推行「關愛遍校園」計劃，透過各種活動，例如班級經營活動、橫額設計比賽、班口號設計、班級歷奇活動及敬師活動等，讓學生實踐愛德。訓育組亦與宗教及道德教育組合作，推行「賞識特區---每月好事」計劃，邀請學生每月寫下一件「感恩的好事」從而發現生活中值得感恩的人和事，反思這些人和事對自己的意義和價值，並在「賞識特區」的電子平台互相分享。各級學生都踴躍參與上述各科組有關愛德的活動，並能從中學習在日常生活中實踐愛德。
- 100%教師和超過 90%學生認同正規和隱蔽課程能幫助學生實踐愛德的精神。
- 本校透過舉辦班本及全校性活動，鼓勵欣賞文化，教導學生學會欣賞自己及他人的優點。輔導組持續推廣互相欣賞的校園文化，在「關愛遍校園」計劃內的「齊來讚一讚」活動中，透過班本的主題分享，老師和學生能夠互相欣賞，學生能夠培養懂得欣賞自己及欣賞別人的態度，從而學會關愛自己和別人。宗教及道德教育組與輔導組合作，在地下「喜閱花園」設立「欣賞樹」，讓學生在心形紙上寫下欣賞自己和他人的優點，並把心形紙掛在「欣賞樹」的枝葉上，供同學互相分享。此外，該組亦鼓勵老師在課堂教學及批改課業時多運用正面的評語，給予具體而正面的回饋，讓學生學習欣賞別人，建立正向的人際關係。
- 100%教師及超過 90%學生認同上述的活動能幫助學生欣賞自己及他人的優點，從而懂得關愛自己及別人。

培養家庭精神，認識中國人的倫理觀念：

➤ **透過正規和隱蔽課程，培養學生愛家庭，認識中國人的倫理觀念**

- 我們在本年度除了推廣「生命」和「愛德」的天主教教育五大核心價值外，亦以「家庭」作為主題，透過正規和隱蔽課程，培養學生熱愛家庭，並認識中國人的倫理觀念，各科組積極進行配合：在正規課程方面，中文科及英文科分別在各級挑選了與中國人倫理觀念相關的課文，在教授相關課文時加入熱愛家庭的教學內容，並且在各級的作文加入有關倫理觀念的題目，培養學生的珍惜和愛護家人的美德。中文科特別教授有關中國人倫理觀念的古詩，讓學生閱讀有關「孝」的作品，並以錄影方式向全體學生推介《二十四孝》書籍，讓學生領悟中國人着重孝道的精神；宗教科和常識科在恆常課程有關家庭的課題中特別強調中國人的倫理觀念；音樂科教授學生詠唱與家庭有關的歌曲；數學科為配合推廣「家庭」的天主教教育五大核心價值，特別設計了校本正向之旅小冊子---五大核心價值篇，把價值教育融入各級數學的課程中，培養學生關愛家庭的精神；電腦科教授學生運用電腦軟件，製作父親節及母親節電子賀咭，以表達對父母的孝愛；視藝、體育、科學與科技科均在課程中加入「家庭」的元素，培養學生珍惜及愛護家人。
- 在隱蔽課程方面，宗教科在將臨期時安排學生朝拜聖誕馬槽，除了讓學生明白天主子降生成人的奧跡，並讓學生認識聖家，鼓勵學生效法聖家，珍惜和愛護家人，同時讓學生認識中國人也重視家庭的傳統倫理觀念；此外，宗教科與音樂科合作，於早會前時段播放以家庭為主題的歌曲，宣揚愛家人的訊息；本年度的宗教周亦以「家庭」作為主題，舉辦一系列活動，培養關愛家庭的精神；宗教及道德教育組舉辦「家務達人小挑戰」活動，讓學生按照自己的能力定下願意為家人服務的項目，讓學生透過親身經歷，學會感恩和尊重家人，珍惜彼此的關係，並從體驗中學習關愛家人的正確價值觀；宗教及道德教育組亦與輔導組合作，舉辦愛他人心意便條活動，讓學生填寫心意便條，寫出能夠為家人服務的項目，在家長日送給家長，以表孝意；輔導組亦邀請了公教婚姻輔導會的社工，舉辦青春期心理和性教育講座，並結合「家庭」的核心價值，在與學生講論有關戀愛的主題時，強調天主教的婚姻倫理觀念。
- 100%教師及 90%學生認同相關的活動能幫助學生認識中國人的倫理觀念，培養學生珍惜及愛護家人。
- 100%教師及 88%學生認同相關的活動能幫助學生反思與家人的關係，並學習關愛家人的正確價值觀。

結合天主教教育五大核心價值，規劃各科課程的價值教育元素，以建立學生正確的價值觀：

- 各科組積極配合校方的發展計劃，配合天主教教育五大核心價值，加入價值教育元素。老師在進行集體備課時，一同商議在各科的課程中適切地加入價值教育的元素，並選取合適的聖經金句並記錄在教學進度表內，以呈現天主教的價值觀。宗教科與各科組進行合作，讓教師在規劃各科組的天主教價值教育元素時，得到有效的專業支援。
- 100%教師及 89%學生認同有關的課程能使學生建立正確的價值觀。

成效

透過各校本多元化的活動，共同推動正向校園文化：

- 學生層面方面：本校持續透過佈置校園及學習環境，營造充滿正能量的校園氛圍。宗教及道德教育組在課室及走廊張貼正向訊息的海報或聖經金句；在早會前，於中央廣播系統播放不同的勵志歌曲，並印製聖人故事單張，讓學生在宗教周閱讀，並作反省，鼓勵學生學習聖人的德行；訓育組透過賞識特區電子平台，讓教師及學生發表具正能量的事件以作分享，並邀請其他同學給予肯定和讚賞，從而宣揚正向的訊息；圖書科增添了內容含有正向價值的圖書，並在圖書館網站推介給學生，分享正能量。此外，圖書科亦與宗教科合作，舉辦漂書活動，讓學生透過宗教故事學習正確的價值觀。學生支援組為有特殊學習需要的學生設立讀寫小組、專注力小組和社交小組，特別為他們的特殊學習需要，提供相關的訓練，協助他們健康成長，並建立正向的價值觀。超過 98%及 85%學生認同佈置校園、課室環境及相關的價值教育分享，能加強宣揚正向訊息。
- 教師層面方面：本校非常重視教師的身心靈健康，若果教師的心靈得不到健全的滋養，便恐怕未必能有效推廣正向教育。宗教及道德教育組在 2023 年 3 月 29 日的教師發展日於「上水動力信望愛歷奇訓練中心」舉辦了團隊訓練活動，透過各項團隊合作及宗教歷奇活動，加強教師團隊的歸屬感，營造正向的專業團隊。教師們在活動完結的分享中，均表示是次活動能結合天主教教育五大核心價值，並體會到團隊成員必須彼此信任，共負責任，才能建立和諧、團結、共融的教師團隊。超過 98%教師認同有關活動能提昇團隊的歸屬感，營造正向的專業環境。
- 家長層面方面：輔導組持續舉辦「安當家長學堂」，透過不同主題的家長講座幫助家長認識正向教育的理念，並學習正面管教子女的技巧。此外，由宗教及道德教育組所舉辦的各項「小挑戰」的活動中，均加入親子元素，邀請家長與子女共同參與，以增進親子關係。96%家長認同有關的活動能協助家長培育子女正面的價值觀。

透過校本課程及活動推動中華文化：

- 本校積極配合教育局的政策，加強推動國民教育，持續透過各科組的校本課程及活動推動中華文化，從而提升學生對國民身分的認同感。中文科於各級的課程中挑選了有關中華文化的篇章，教授學生閱讀。此外，中文科老師持續教導學生背誦古詩、經典文學作品及完成文學賞析工作紙。中文科亦要求學生進入中華經典名句網上自學平台進行自學，提昇學生對中華經典文學作品的認識；英文科在部份級別的課程中教授學生有關中國的傳統節日；數學科為配合推動中華文化，特別設計了校本正向之旅小冊子——中華文化篇，讓學生透過數學課程認識中華文化；宗教科、常識科的教師在教授相關課題時，滲入了中華文化的元素；音樂科在課程中教授學生詠唱國歌和認識中國音樂，包括中國樂器、中國民歌、粵曲和中國傑出音樂家等；體育科在課堂中加入中國傳統技藝——轉碟的活動；視藝科教導學習繪畫國畫，並認識中國著名繪畫家；科學與科技科與視藝科合作，教導學生製作電子指南針和電子走馬燈；電腦科介紹中國傑出電腦科學家和對中國電腦發展有重大貢獻的人物。國書科介紹有關中華文化的書籍，以及有關國家安全教育官方出版的書籍；課外活動組與各科組合辦中華文化日，透過中華文化相的大型活動、攤位遊戲和工作紙，提昇學生對中華文化的認識。

- 由於疫情關係，為保障教師和學生的健康，本學年仍未適合舉辦內地的交流團。因此，本校決定了替代的方案，與北京的姊妹學校透過遠程視像系統進行了首次的網上視像交流。兩校學生分別介紹了校園和課程的特色，並互相認識了兩地學生的日常學習生活。是次視像交流過程順利，加深了兩地學生彼此間的認識。我們期待來年疫情緩和，可以籌辦內地交流團，到北京的姊妹學校進行深入交流。100%教師和93%學生認同有關的課程及活動能讓學生認識中華文化。超過88%學生認同透過閱讀關中華文化的書籍，能讓他們更認深入認識中華文化。

反思、回饋及跟進

- 由於疫情持續多年，學生長期留在家中，缺乏社交和朋輩之間的互動。社會福利機構的研究指出，近年本港學生的快樂程度為進行調查以來最低¹，逾三成學生更出現嚴重至中度情緒困擾²。由此可見，疫情及停課嚴重影響學生的精神健康。我們慶幸香港疫情在本年度逐步緩和，全體學生在下學期能夠恢復全日制面授課堂，使我們能夠有更多的時間和空間關注學生身心靈的健康，並能更有效地透過不同的實體活動推廣正向教育及天主教教育五大核心價值。
- 各科組在本年度配合學校發展計劃，積極推動價值教育。根據教師和學生的問卷調查數據和回饋，反映各科組在本年度所進行有關推動正向教育和天主教教育五大核心價值的工作均有顯著的成效。我們深信，上述的工作絕對不是短期的發展計劃，而是能夠成為恆常化的工作項目。我們期望透過推動價值教育，不單培養學生正向的價值觀，協助他們發展品格強項、建立正面思維和情緒，以面對成長上遇到的逆境和困難外，同時能夠提昇教師的幸福感和歸屬感及成就感，讓教師團隊也能活出正面豐盛的生命。我們在下學年會持續針對學生的成長需要和興趣，舉辦更多類型的活動，並會加強推動家長參與，使正向價值及天主教教育五大核心價值不單能植根於教師及學生的心中，更能推廣至家長層面，促進家庭健康和社會和諧。
- 隨着課程發展議會發佈最新編訂的《小學教育課程指引》，當中建議在小學優先推行價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），我們的學校發展方向亦緊扣教育局提出的學習宗旨，強調培育國家觀念、中華文化及價值觀教育。各科組在本年度積極推動中華文化，透過正規課程和各式各樣的活動，讓學生對中華文化有更深入的認識，宏揚中華文化。此外，我們透過各項活動，提昇學生對國民教育及國家安全教育的認識，期望學生能夠成為守法、守規，尊重法治的良好公民。為進一步提昇學生對祖國歷史、國情和文化的認識，培養學生對國國家的歸屬感和國民身份認同，我們會在下學年舉辦最少兩團的內地交流團，提供超過150個名額供學生到內地進行遊學，讓更多學生能夠有機會親身體會國家不同方面的發展。
- 下學年我們除了會繼續推展與「生命」、「愛德」和「家庭」有關的工作外，會重點推動「真理」和「義德」的核心價值，鼓勵學生明辨是非，尋找真理，追求公義，成為一個公平正直的人。此外，下學年將會是21-24三年學校發展計劃周期內的最後一年，我們會為整個三年學校發展計劃進行檢視，並按照教育局的最新編訂的《小學教育課程指引》，定立下一個三年發展周期的發展方向。

¹ 香港小童群益會(2021)。《「兒童快樂調查 2021：希望感與快樂」研究報告》。

² 香港中華基督教青年會(2022)。《復課前後——『香港青少年的心理健康與網絡使用習慣』調查報告》。

關注事項二：

深化校本課程，提升評估素養，以促進學與教效能

概述
➤ 踏入「後疫情」時期，由於教師在疫情期間對電子教學均累積了寶貴的經驗，在電子學習已成全球學習新趨勢下，我們期望透過持續在各科強化電子學習的運用，針對學生的學習需要，增強學生的學習能力 ➤ 此外，在發展電子學習的同時，學生容易在訊息氾濫，資訊內容良莠不齊，危機處處的網絡世界中迷失，對個人的成長產生負面影響。因此，我們持續加強學生的資訊素養，好讓學生能夠善用資訊科技，達到促進學習應有的果效。 ➤ 閱讀是學與教中不可或缺的一環。教育局近年重點提倡跨課程閱讀，期望學校能推動學生廣泛閱讀不同主題和體裁的文本，以拓闊學生的知識基礎，並提升閱讀技巧。此外，閱讀也能將有助學生連繫其他學科的學習，包括價值觀教育。因此，本校期望透過鞏固從「閱讀中學習」及「發展跨課程閱讀」，進一步推動閱讀，讓學生從閱讀中建構知識，自主學習，逐漸培養他們終身學習的能力。 ➤ 評估若果運用得宜，老師可以了解學生學習情況，並就學生所需來調適課程、改善教學，幫助學生提升學習。因此，我們近年重點透過各方面的措施優化「促進學習的評估 (Assessment for Learning)」和善用「對學習的評估 (Assessment of Learning)」回饋教與學。我們期望提昇教師的評估素養，讓教師能夠根據評估的不同目的，設計和實施評估，並能運用適當的工具，解讀評估結果，以及應用評估結果來提高學與教有效性、以及學生學習動機。
成效
深化校本課程，針對學生需要，增強學生學習能力： ● 本校發展電子學習已超過 8 年，全體教師均有信心在課堂運用電子工具進行電子教學。各科組積極配合校方的發展方向，強化科本電子學習的技能，促進學生主動學學習，並加能師生互動。中文科、英文科、數學科及常識科均運用各種電子學習工具，例如 Google Form、Nearpod、Kahoot、Padlet 及 Jamboard 等優化課堂教學及為學生提供即時的回饋。透過運用電子工具，教師表示課堂內的學習果效有所提升，有效促進師生和生生的互動，並能成功照顧學生學生的多樣性。電子學習也在各術科中加以推展，包括：音樂科運用 Garageband 教授無伴奏音樂；視藝科運用平板電腦教授學生進行電子藝術創作；體育科在高年級加入 e-Sport 的體能訓練課程等。100%教師及超過 89%學生認同電子學習能提學生的學習效能。 ● 我們在發展電子學習的同時，亦深切關注學生能否正確運用電子工具和在網絡世界的行為，因此我們加強資訊素養課程教育。電腦科更新了各級的資訊素養教材，以強化教學的效能。訓育組及輔導組持續透過月訓、成長課、學生和家長講座，進行資訊素養教育。超過 92%教師認同學生在正確運用資訊、運用資訊工具的態度及自我管理的能力均有所提昇。

- 各科組持續跟隨本港教育發展的大趨勢，按照本校學生的能力，優化各科組的校本課程，以提昇學生的學習能力。有關的優化內容包括：中文科重點提昇學生的閱讀能力及優化交本的寫作課程；英文科也針對學生的閱讀能力，設計不同活動培養學生對閱讀的興趣，並重點營造英文會話的語境；數學科在低年級推行速算課程、在高年級推行解難課程，並在各級推行運用 Geogebra 電子學習工具輔導教學；常識科持續優化校本天文課程，並在各級的課程內容加入高階思維元素；視藝科持續優化校本陶藝及國畫課程；音樂科持續在低年級推行鼓樂課程，並在高年級開展鋼片琴課程；電腦科全面更新了校本課程，加入縮時影片製作課程；科學與科技科持續優化四年級的校本課程，更新科學知識和 micro:bit 的部份，並優化進展性評估、專題研習的評估內容及形式，以及持續配合優質教育基金的 STEM 創建思維課程發展本的 STR³EAM 課程，培養學生的探究精神及解難技巧。(各科組推行的校本課程內容，請參閱本報告的第八部份)100%教師及超過 85%學生認同持續優化各科組的校本課程能提昇學生的學習能力。
- 本校的科學與科技科持續更新校本的科學與科技科課程，在專題研習、micro:bit 編程課程、科學實驗探研、LEGO STEM 機械搭建及天文課程均有所更新，以配合學生的能力及科技發展的趨勢。
- 隨著優質教育基金撥款建立的「STR³EAM 智能學習室」於上學年已正式啟用，四至六年級的學生能夠善用學習室內的各種科學儀器及智能學習裝置，進行各項科學與科技的實驗及編程活動。我們按照優質教育基金撥款給本校推行的「創建思維課程」建構五年級及六年級的校本科學與科技科課程。課程透過讓學生動手進行探究，在四大主題(包括：智能生活開發院、未來能源探索區、生活機械應用區及光聲電研究所)的學習活動中建構科學、科技、工程和數學的知識。我們更與視藝科、宗教科及圖書科合作，在進行專題研習前，先以實踐愛德的角度，思考日常生活中如何運用科技去製作小發明，幫助近人解決生活遇到的問題。學生會到圖書館搜尋相關的資料，然後運用課堂上所學到的科學和科技知識，設計作品，視藝科老師亦會教授學生以美術的角度去美化作品。最後，學生會進行編程，透過程式控制作品的運作。

鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」：

- 圖書科與各科組進行緊密的協作，積極推動主題閱讀，把閱讀滲入各科組的課程中，以擴闊學生的閱讀面，並提昇學生從閱讀中學習的興趣。中文科及英文科推行讀書會活動，邀請中文科及英文科老師推介圖書及進行延伸活動。其餘各科組亦與圖書科合作，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動。超過 88%學生認同借閱與學科有關的圖書能促進學習及提昇他們從閱讀中學習的興趣。超過 87%學生認同閱讀滲入於各科課程中，能促進學習及提昇學生從閱讀中學習的興趣。超過 97%教師認同讀書會活動能培養學生的閱讀習慣和興趣。

- 各科組積極配合推廣閱讀，在科組層面進行好書分享計劃。圖書科負責教授學生如何善用電子平台，讓學生和教師透過平台交流閱讀心得，分享閱讀成果。部份科組更邀請高年級學生閱讀相關的圖書，並以拍攝影片的方式，上載到電子平台上，與老師和同學分享閱讀的成果。超過 94%教師認同透過相關的網上平台與學生交流閱讀心得，能讓學生更主動學習。超過 78%學生認同能經常透過相關的網上平台與教師交流閱讀心得，分享閱讀成果。
- 我們期望透過發展「跨課程閱讀」，讓學生對各科相關的主題作深入的學習，增強學生閱讀的深度和廣度。本年度在圖書科的協調下，進行了 6 次的跨課程閱讀，包括：1. 在一年級與數學科協作（加減法）-《貓咪數不完》；2. 在二年級與中文科、數學科、常識科及視藝科協作（為我們服務的人）-《寄往天堂的包裹》；3. 在三年級與英文科、常識科及體育科協作 -《功夫》；4. 在四年級與英文科及常識科協作（訊息傳遞的方法）-《爸爸的摩斯密碼》；5. 在五年級與中文科及常識科協作 - 歷史人物傳記；6. 在六年級與常識科協作（世界貧窮/戰爭）《風吹過，粟米田》《安妮日記》。在推行跨課程閱讀時，教師更會按照閱讀的主題，安排延伸活動給學生，以加強跨課程閱讀的效能。超過 92%教師認同跨課程閱讀能提昇學生閱讀策略的能力。
- 中文科和英文科持續為學生設立閱讀階梯，學生必需在全學年至少分別閱讀五本中文和英文的電子圖書，並完成相關的閱讀報告。本年度圖書科物色了新的英文科電子圖書平台給學生使用，教師反映新的閱讀平台能更有效吸引學生進行閱讀，提昇閱讀學習的果效。超過 87%學生認同電子圖書能增加他們的閱讀機會。
- 圖書科亦進行課程重整，以多元化的閱讀活動，提昇學生的閱讀興趣，並透過教授閱讀策略，培養學生的閱讀習慣。在重整的過程中，圖書科以三大目標建構各級的閱讀課程，包括：1. 在閱讀中滲入天主教教育五大核心價值；2. 配合各科的學習內容，進行跨課程閱讀；3. 教導學生學習及運用閱讀策略，例如思路追蹤及戲劇教學等。超過 98%教師認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的學習動機。超過 87%學生認同閱讀策略及閱讀活動能提升學生的閱讀能力。

提昇教師學與教效能：

- 透過加強教師專業培訓，參與外間的工作坊或進行教學交流，促進教師的專業發展，並提昇教師的學與效能。各科組的教師積極參與教育局所舉辦有關國家安全教育及有關電子教學的培訓，並按照各科教師專業發展的需要，參與坊間的工作坊。數學科更參加了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心所舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，與校外的教育界人士進行教學交流。此外，各科組亦持續推動校內教師多閱讀教育專業文章和期刊等，並讓教師進行教學反思，促進專業交流。中文科在各級備課會中分享教育期刊文章「語文教學的厚度、跨度和溫度——培養學生的語文素養」；英文科分享了有關 ChatGPT and AI 的文章等。100%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己的專業得到提昇。超過 96%教師認同閱讀專業文章、期刊及進行反思能有助提昇教學效能。

透過評估及回饋，優化「促進學習的評估」及善用「對學習的評估」回饋學與教：

- 各科組透過共同備課，設計適合學生能力及富挑戰性的「即時回饋」電子學習活動和「促進學習的評估」教學活動，例如善用提問、給予適切的回饋及設計多元化評估等，並設計相關教材。從教師觀察學生的課堂表現，多元化的評估及即時回饋能提昇學生的學習效能。教師也從檢視學生課業表現，指出「促進學習的評估」教學活動能有效提昇學生的學習成效。超過 94%教師認同他們能善用評估數據回饋學與教。超過 98%教師認同他們能將「促進學習的評估」連繫學與教。100%教師認同他們能設計及教授包含「促進學習的評估」元素的課堂。
- 為了貫徹推動「促進學習的評估」，我們的同儕觀課及校本交流課均以「促進學習的評估」為重點。透過同儕觀課及校本交流課，讓教師們互相觀摩良好的教學示範，分享教學成果，並學習不同的教學策略和課業設計，進行反思和彼此學習。校本交流課為本校首次推行的教學交流活動，由中文科、英文科、數學科及常識科四科各挑選一位教師進行錄影示範課，科任教師們其後透過觀看課堂錄影後，在各科內進行專業交流，對教師的良好教學加以欣賞及肯定，並對值得改善的地方提出意見。
- 各科組在每次評估後舉行跨級的專業交流會議，由各級的評卷教師們報告學生在評估的強項和弱項，並由科主任帶領對各科的整體課程進行縱向和橫向的檢視，並對教學的實施進行調整和跟進，以及商討如何善用「對學習的評估」回饋學與教。超過 96%教師認同分享會能讓他們檢討課程和教學的實施以進行調適和跟進。
- 為了有效分析學生的評估數據，以回饋學與教，本校引入考評局 AQP 系統對學生的評估數據進行分析。經過上學年的試行後，我們已成功掌握系統的運作。本年度我們在一至六年級的中文科、英文科及數學科收集學生的評估數據，上述三科重點分析的項目包括中文科的閱讀理解；英文科的閱讀範疇；及數學科的全部五個學習範疇。教師收集了學生的評估分析數據後，在各級的科組會議共同商討學生的表現，找出強項和弱項，回饋教學。超過 87%教師認同 AQP 平台能有效提供評估數據分析，回饋學與教。
- 各科組持續檢視及反思評估數據及資料，並於評估後設回饋周，各科組教師分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，改善學生學習。教師在每次評估後就學生的表現提交分析報告，給予適切的回饋和建議，促進學生學習。
- 各科組引入多元化評估及即時回饋的元素，以豐富評估的多樣性，例如推行電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評和同儕互評等評估方法。同時，透過考績觀課，檢視及促進教師有效運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生的學習效能及進行適切的回饋。超過 98%教師認同多元化評估能協助「促進學習的評估」。超過 96%教師能掌握及運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生學習效能及進行回饋。

- 為了提昇教師對評估素養的認識，本校鼓勵教師參加校本支援計劃、工作坊及課程，以提昇教師對「促進學習的評估」的運用效能及學習如何善用「對學習的評估」回饋教與學。本年度三年級的英文科教師參加了教育局的語文教學支援組的專業支援計劃，主題為提高評估素養。100%教師參與了由本校邀請校外專家到校舉辦相關的培訓。100%教師認同透過參加外間的培訓、工作坊或教學交流，能使自己的專業得到提昇。100%參與校本支援計劃的教師認同他們在學科知識、課程設計及評估等專業範疇上均有所提昇。超過 98%教師認同自己能應用所學於課堂教學上。

反思、回饋及跟進

- 本年度疫情漸趨緩和，學校在下學期能夠恢復全日制上課。惟由於整個上學期均維持半天上課，課時被迫壓縮，影響了各科的教學進度。各科組在規劃校本課程深化時，需要在有限的課時內加入新的元素，教師普遍遇到不少困難。我們慶幸在三年學校發展周期推動了正向文化的建立，教師都能以正面積極的態度去面對教學上的挑戰，迎難而上，團結合一，互相協作，並能靈活地透過不同的方式，例如以電子方式，發佈教學材料，讓整個課程深化的工作得以順利推展。
- 踏入三年學校發展周期的第二年，各科組在課程優化上已取得階段性的進展，並會在第三年持續進行優化的工作：中文科在完成單元教學後，會推介學生進行延伸閱讀，以擴闊學生的知識面，並豐富學生的識字量。此外，中文科會繼續優化「讀說寫」課業，提昇學生的寫作能力；英文科會把閱讀周與英語周合併進行，以加強推動英語閱讀，並會持續進行 Show-and-Tell 活動，提供更多機會讓學生練習英語會話；數學科會持續於課堂運用 Nearpod 或 Kahoot 電子學習平台進行有時速的速算小比賽，訓練學生的速算能力；常識科會繼續深化校本天文科課程，期望引入外間機構或資源協助校方重新規劃有關課程；宗教科持續推動跨科協作；視藝科會更新陶藝的畫題；音樂科會把鋼片琴課程推展至五年級；體育科會繼續加入 e-Sport 的體育項目。
- 本校的 STR³EAM 發展計劃在科學與科技科的帶領下已見完善，各年級均有清晰的課程大綱、詳細的教學計劃、設計精美且內容豐富的教材及學生小冊子、以及能有效評估學生所學的進展性評估及專題研習。本年度優質教育基金撥款的創建思維課程計劃將會完結。在疫情的影響下，課時縮短，學生未能有充足的時間到 STR³EAM 智能學習室進行科學實驗，影響了計劃整體的成效。科學與科技科會在計劃完結後，為整個創建思維課程進行檢討，把課程進行優化，在下學年供五年級及六年級學生使用。此外，我們在本學年參與了由聖公會何明華會督中學領導的「優質教育基金主題網絡(QTN) - 促進正向思維的人工智能 STEM 教育課程」計劃，透過引入中學學界的支援，在四年級推動學生認識人工智能技術，並在專題研習中加入人工智能的元素，設計能幫助別人的小發明。科學與科技科教師透過參與工作坊、以及到主題網絡內的友校進行觀課和交流，大大擴闊了眼界，吸取了寶貴的經驗，為持續優化本校發展科學與科技教育注入動力。

- 我們重視培養學生具備良好的閱讀習慣，期望學生能夠透過閱讀，有助提昇語文能力及學習能力。圖書科在本年度大力推展了課程的革新，加入更多元化的閱讀活動，並順利開展了跨課程閱讀。從教師和學生的問卷數據顯示，絕大部份教師和學生均認同圖書科的工作，能夠提昇學生的閱讀興趣，並讓學生有效掌握閱讀策略。本校的圖書館在暑假期間亦進行了裝修工程，更換了書櫃、書架和學生桌椅，營造了更舒適的環境供學生進行閱讀。我們期望透過硬件和軟件的更新，能更有效促進學生養成閱讀的良好習慣。此外，吸取本年在推動跨課程閱讀的寶貴經驗，我們期望圖書科能夠在下學年擴大跨課程閱讀的規模，並進行優化，使學生的學科知識得以延伸。
- 各科組均積極推動「促進學習的評估」，在本年度透過「即時回饋」的電子學習活動，讓教師能在課堂上即時了解到全位學生的學習情況，並能提供適切的回饋，適時按學生的需要調整教學，以協助學生達致最佳的學習果效。我們期望各科組除了繼續運用「即時回饋」的電子學習發揮改善教學外，在下學年能夠進一步探討實施多元化評估的方式，使「促進學習的評估」能達致最大的果效。
- 我們在本學年於各級中文科、英文科和數學科成功推展 AQP 評估數據分析計劃，分析學生的評估數據，以科學化的方法找出學生的學習難點，回饋教學。我們期望在下學年再次邀請教評局或大學的專家學者到校進行工作坊，教授教師如何進一步有效分析和善用評估數據，優化課程和教學，讓學生的學習成效得以提昇。此外，我們亦會把 AQP 評估數據分析與評估回饋周和跨級交流會議進行整合和協調，讓有關的工作能發揮最大的效能。