



聖安當小學

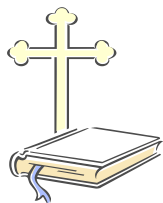


聖安當小學

ST. ANTONIUS PRIMARY SCHOOL

2024-2025

學校周年報告



(一) 辦學宗旨及使命

(以下文字摘錄自法團校董會會章第二章)

天主教學校教育的願景與使命

2.1 本校(聖安當小學)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

2.1.1 **真理**：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理(尤其對有關天主和生命意義的真理)的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2.1.2 **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

2.1.3 **愛德**：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

2.1.4 **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

2.1.5 家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

2.2 透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

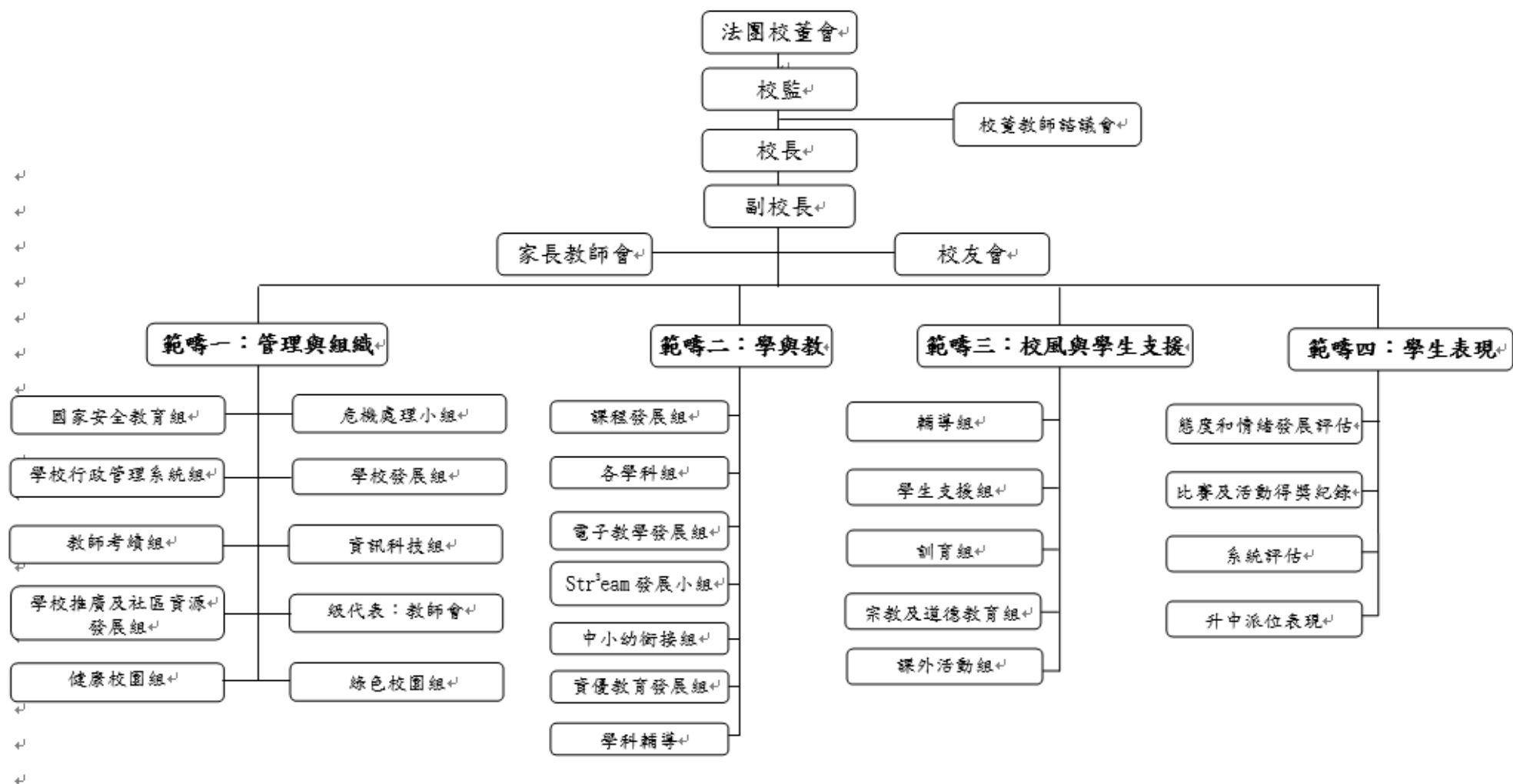
- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(中華無原罪聖母女修會)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

2.3 本校由中華無原罪聖母女修會(在中華人民共和國香港特別行政區的社團註冊為「中華無原罪聖母女修會信託人法團」)所創辦。該會創辦本校為宏揚該會創辦人魏暢茂安當主教的教育信念和理想。

魏暢茂安當主教在廣州任主教時(二十世紀二十至四十年代)，國內的教育尚未普及。魏暢茂安當主教致力推行教育，在廣州開辦中學、小學和幼稚園，目的之一是為國家培育人才，另一個更重要的目的，是為了藉著教育服務，讓社會大眾認識到福音的喜訊，在人羣中為基督作見證，讓神父和修女有更多機會牧養天主教學生和接觸人靈。

- (a) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。
- (b) 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

(二) 學校組織架構(2024/2025)



(三) 學校資料

1 學校歷史

六十年代初期，天主教中華無原罪聖母女修會於港島銅鑼灣區創辦聖安當小學。其時，本港人口急劇增長，屋邨林立，適齡入學兒童數目激增，修會有感於發展屋邨教育乃刻不容緩之舉，遂於一九六七年在油塘邨興建聖安當小學校舍，並於六八年三月竣工正式啟用；為油塘區莘莘學子服務經歷四十多寒暑。

一九九七年，隨著油塘邨重建計劃展開和配合東九龍區交通發展及需要，在香港地下鐵路公司要求下，本校於九七年中與香港地下鐵路公司達成遷校協議，以便進行將軍澳地鐵支線工程。香港地下鐵路公司於油塘道壹號為本校建築新校舍，至一九九九年中落成，並於九九年七月二十六日在新校舍禮堂舉行移交典禮。

一九九九年九月一日，廿七班學生隊伍整齊地進入課室，開始了第一天的學習，也開展了本校實踐教育使命新的一頁。

2 學校設備

標準課室	30	大禮堂	1
音樂室	2	小禮堂	1
視藝室	1	籃球場	1
宗教室	1	雨天操場	2
小聖堂	1	牧民室	1
電腦室	1	天文及媒體學習中心	1
Lego Stem Lab	1	英語活動中心	1
舞蹈室	2	STREAM 智能學習室	1
社工室	1	會議室	1
輔導室	3	醫療室	2
中央圖書館	1	自然角及花園	1
家長資源中心	1	學生學習室	1
珍草廊（介紹中草藥植物）	1	綠田園	1
喜閱花園	1		

本校所有課室、特別室、小禮堂及雨天操場一均裝置空氣調節系統，為學生提供一個寧靜舒適的學習環境。所有課室均設置可即時上網的電腦、投影機及實物投影機等設備，並已於全校鋪設高速無線網絡。

3 班級編制

2024-2025 年度班級編制

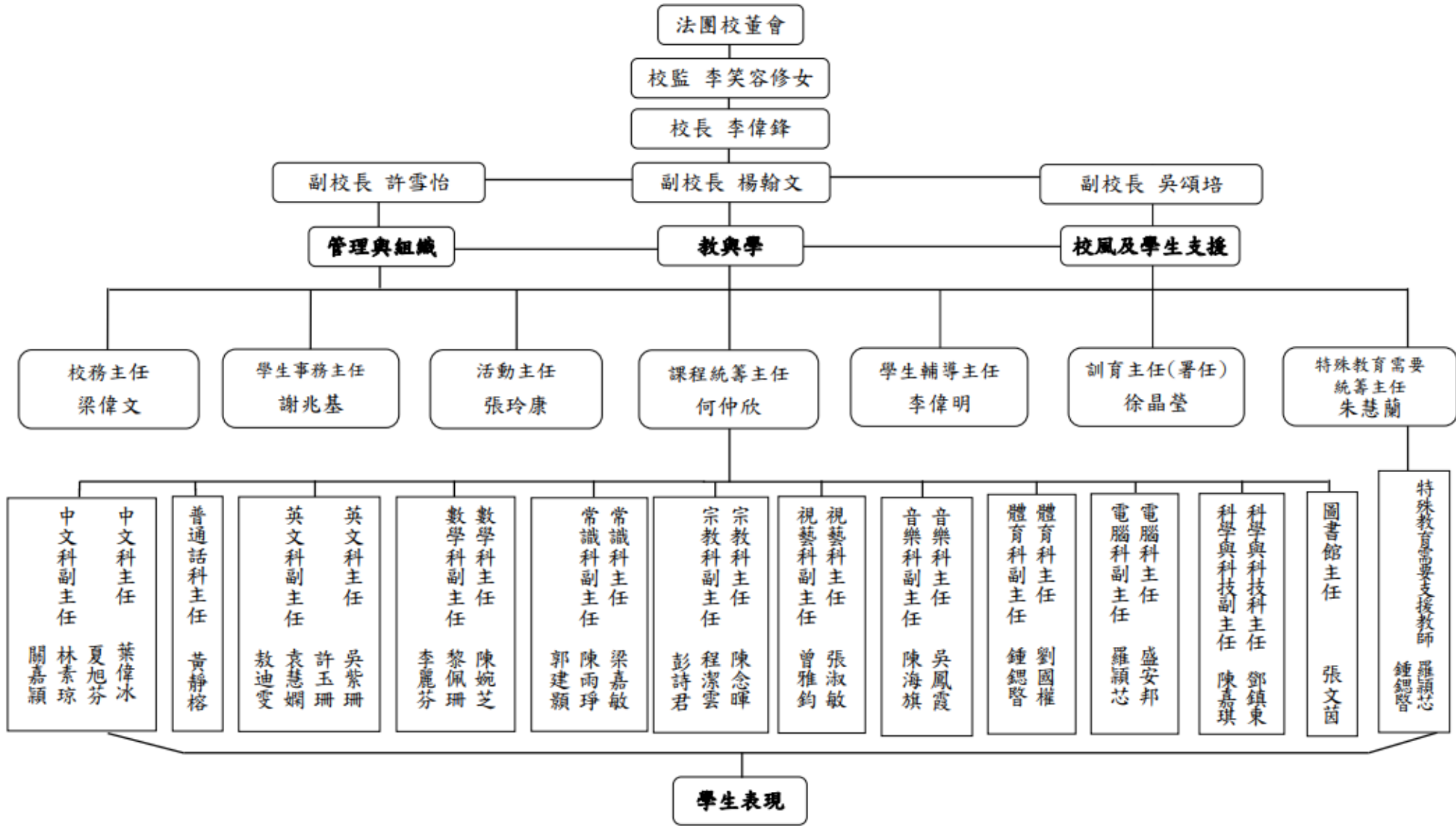
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

全校分6級共30班，各級以仁、義、禮、智、忠分班；一至三年級不按學業成績分班，四至六年級設學科成績表現較佳的班級，每級設有兩班。其餘學生平均分班，人數較少，以便教師加強照顧個別差異。

4 教學模式

實施小班教學，並採用多元教學模式和方法。

5 行政架構(2024/2025)



6 法團校董會組成

年度 \	辦學團體	本校校長	教員校董	家長校董	校友校董	獨立校董
24/25	8	1	2	2	1	1

本校法團校董會按照本校法團校董會章程組成，主要責任是監察學校按照學校使命，透過有效的行政管理和財政運用以發展校務，策劃學校未來的發展路向，督導學校促進學生發展，並提供優質的教育服務。辦學團體邀請了具備資深教育工作經驗的梁長才先生（前獻主會小學校長）擔任本校法團校董會的顧問，二零二四至二零二五年度校董會成員包括：校監李笑容修女（辦學團體校董）、李好珍修女（辦學團體校董）、李美群修女（辦學團體校董）、何樹清先生（辦學團體校董）、羅家欣小姐（辦學團體校董）、羅偉國先生（辦學團體校董）、林月霞女士（辦學團體校董）、蔡美玉女士（替代辦學團體校董）、李偉鋒校長（當然校董）、許雪怡副校長（教員校董）、楊翰文副校長（替代教員校董）、彭炎飛女士（家長校董）、羅凱琪女士（替代家長校董）、梁家文博士（校友校董）及鄧偉明先生（獨立校董）。

7 行政工作人員

校 長	李偉鋒
副校長	楊翰文
副校長	吳頌培
副校長	許雪怡
學生事務主任	謝兆基
活動主任	張玲康
學生輔導主任	李偉明
校務主任	梁偉文
課程統籌主任	何仲欣
特殊教育需要統籌主任	朱慧蘭
訓導主任(署任)	徐晶瑩

8 學校行政及專責小組

範疇	行政或專責小組	成員或組員	人數
管理與組織	國家安全教育組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、張、李、梁、何、朱、冰、敏、紫、芝、晶、雨、顥	17 人
	學校發展組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、張、李、梁、何、朱、冰、敏、紫、芝、晶	15 人
	危機處理小組	*校長、楊副、許副、吳副、李、班主任、社工及有關教職員	8+人
	學校行政管理系統組	*楊副、*梁、東、李書記、王書記、馬書記、譚書記、麥先生、TSS(佑)	9 人
	教師考績組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、張、李、梁、何、朱、冰、敏、紫、芝、晶	15 人
	資訊科技組	*楊副、東、梁、邦、敏、偉、顥、雨、嫻、楠、芯、TSS(佑)、TSS(TERRY)	13 人
	健康校園組	*謝、翠、彭、賢、映	5 人
	綠色校園組	*美、琮、穎、彭、樂	5 人
	學校推廣及社區資源發展組	*校長、楊副、許副、吳副、謝、玉、茵、穎、麗、顥、雅、美、媛、嘉、東	15 人
	諮議會	*冰、各級代表及非班主任代表	8 人
	教師會代表	*冰、各級代表及非班主任代表	8 人

校長為各組的必然成員。 *代表統籌人或負責人 ㊟代表科主任 ◎代表科副主任

範疇	行政或專責小組	組員	人數
校風及學生支援	宗教及道德教育小組	*何、楊副、吳副、李、晶、暉、雲、彭、旭、雨、澄、儀、芬、校牧	14 人
	學生支援組	*朱、李、何、✪邦、✪靜、✪芯、✪張、✪暉、✪珊、✪媛、✪穎、✪鋤、✪琮、✪美、✪芬、✪澄、✪楊副、社工 1、社工 2、教育心理學家、言語治療師	21 人
	輔導組	*李、嫻、梅、海、社工 1、社工 2	6 人
	訓育組	*晶、吳副、秋、朱、梁、李、張、謝、淑、琮、容、琪、樂、偉、麗	15 人
	協助「課外活動」事務	*張、嘉、茵、權、雯、儀、芬、靜、旭、邦、芯、賢、梅	13 人
	家長教師會	*許副、謝、李、朱、鳳、權、雅、樂、映、靜、梅	11 人
	校友會	*吳副、張、容、紫、茵、芝、冰、翠、媛、嫻	10 人
學與教	課程發展組	*何、楊副、許副、吳副、茵、冰、旭、紫、玉、芝、敏、暉、鳳、淑、權、邦、東、朱、靜	19 人
	Str ³ eam 發展小組	*楊副、謝、何、芝、東、琪、淑、芯、暉、敏、邦、穎、秋、麗	14 人
	資優教育發展組	*何、朱、梁、張	4 人
	中小幼銜接小組	*吳副、許副、謝、何、冰、旭、紫、玉、敏、芝、翠、一及六年級班主任	21 人
	中文科	㊟冰、㊟旭、㊟琮、㊟穎、靜、君、映、楠、朱、梅、雅、邦、秋、暉、淑、翠、鋤、彭	18 人
	普通話科	㊟靜、琮、穎、梅	4 人
	英文科	㊟紫、㊟玉、㊟嫻、㊟雯、晶、雨、何、雲、海、鳳、敏、美、芯、儀、芬、嘉、偉、賢	18 人
	數學科	㊟芝、㊟珊、㊟麗、容、許副、張、楊副、梁、李、權、謝、吳副、媛、琪、澄、樂、穎、東	18 人
	常識科	㊟敏、㊟雨、㊟穎、翠、容、君、茵、芯、楠、媛、儀、權、嘉、澄、芬、梅、鋤、偉、賢、東、秋、琪	22 人
	宗教科	㊟暉、㊟雲、㊟彭、旭、楊副、謝、何、芬	8 人
	視藝科	㊟淑、㊟雅、容、朱、張、穎、映、澄	8 人
	音樂科	㊟鳳、㊟海、珊、楠、謝、雯、麗、樂	8 人
	體育科	㊟權、㊟鋤、晶、許副、美、李、吳副、媛	8 人
	電腦科	㊟邦、㊟芯、梁、敏、偉、雨	6 人
	科學與科技科	㊟東、㊟琪、楊副、東、謝、穎、秋、麗	8 人
	學科輔導	儀、賢、嫻、靜、偉、梁、玉、珊、茵、君、芯、東、嘉	13 人
	五六補課	海、嫻、穎、翠、邦、梅、權、美、琮、媛、鋤、偉、楊副、吳副、謝、張、李、梁、何、朱、冰、紫、芝、玉、珊、暉、芯	27 人

✪代表支援班老師

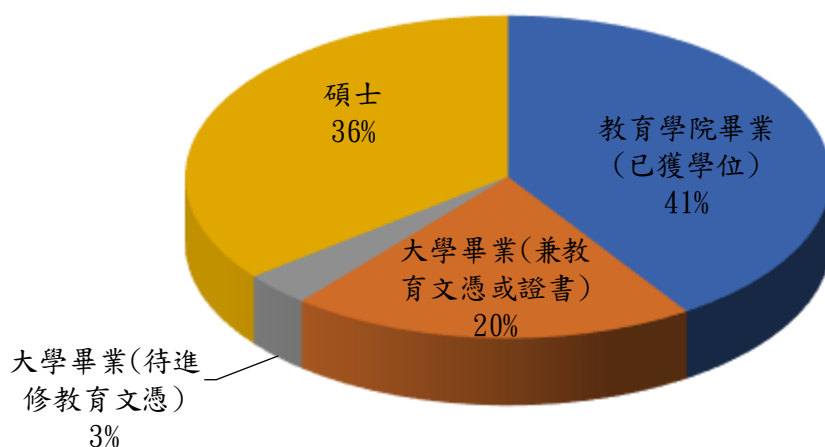
(四) 教職員資料

1 教職員

校長	副校長	學位教師	助理學位教師	編制外教師	外籍英語教師	學校行政主任	書記	資訊科技員	教學助理	全職校務員	合計
1	3	11	39	2	3	1	4	2	6	7	79

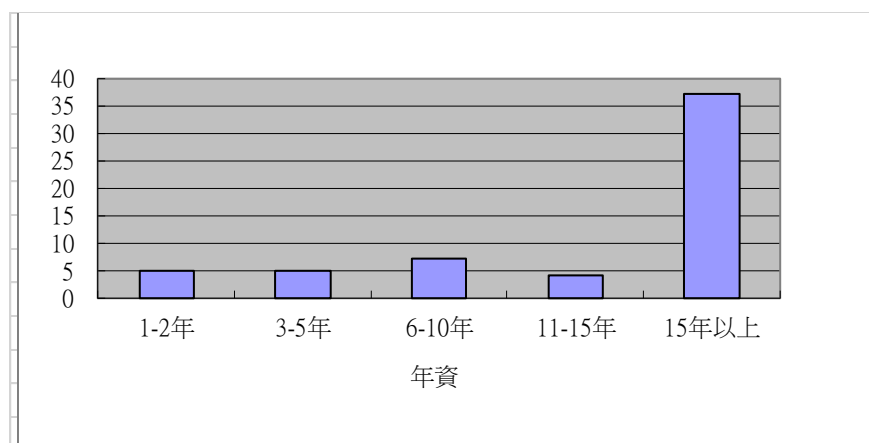
2 教師學歷及進修統計

	教育學院畢業 (已獲學位)	大學畢業 (兼教育文憑或證書)	大學畢業 (待進修教育文憑)	碩士	合計
人數	24	12	2	21	59



3 教師教學經驗

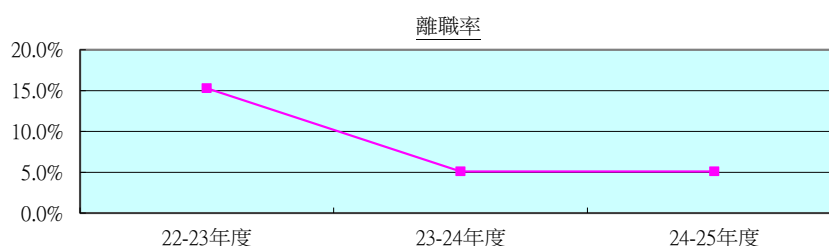
年資	1-2 年	3-5 年	6-10 年	11-15 年	15 年以上
人數	5 (8%)	6 (10%)	7 (12%)	4 (7%)	37 (63%)



4 教師離職情況

年 度		22-23 (常規及非常規編制)	23-24 (常規及非常規編制)	24-25 (常規及非常規編制)
教師人數		59	59	59
離職人次		9	3	3
1. 退休		1	0	0
2. 個人理由請辭		4	2	3
3. 合約屆滿		4	1	0
離職率	常額	8.5%	0%	5.1%
	合約	6.8%	5.1%	0
	合計	15.3%	5.1%	5.1%

#其中 1 位教師於學年中途離職，及後聘任新教師替代其職務。



5 教師達到語文能力要求的情況

	22-23	23-24	24-25
英文科教師人數	16	18	18
達到英語語文能力要求人數	16	18	18
中文科教師人數	17	18	18
達到普通話語文能力要求人數	15	14	14

*於 2011-2012 年度由二年級開始「普教中計劃」。

6 教師專業發展（全部均達標，詳細資料參閱專業進修記錄）

22-23		23-24		24-25	
教師	校長	教師	校長	教師	校長
平均>63.55 小時	65 小時	平均>80 小時	46 小時	平均>90 小時	92 小時

(五) 學生資料

1 班級結構及人數

級別	班數	學生人數		
		男生	女生	總數
一年級	5	48	75	123
二年級	5	57	67	124
三年級	5	62	64	126
四年級	5	53	76	129
五年級	5	73	65	138
六年級	5	72	67	139
全校	30	365	414	779

2 全年學生考勤

2023-2024 年度				2024-2025 年度			
級別	缺席人次	遲到人次	早退人次	級別	缺席人次	遲到人次	早退人次
一(5班)	895(3.83%)	159(0.68%)	133(0.57%)	一(5班)	551(2.35%)	83(0.35%)	152(0.65%)
二(5班)	1162(4.85%)	126(0.53%)	108(0.45%)	二(5班)	539(2.3%)	143(0.61%)	108(0.46%)
三(5班)	797(3.30%)	108(0.45%)	144(0.60%)	三(5班)	749(3.15%)	141(0.59%)	172(0.72%)
四(5班)	789(3.22%)	267(1.09%)	171(0.70%)	四(5班)	600(2.46%)	89(0.37%)	140(0.57%)
五(5班)	755(2.90%)	136(0.52%)	156(0.60%)	五(5班)	769(2.95%)	344(1.32%)	139(0.53%)
六(5班)	683(2.59%)	119(0.45%)	211(0.80%)	六(5班)	661(2.52%)	156(0.59%)	127(0.48%)
全校(30班)	5081(3.42%)	915(0.62%)	923(0.62%)	全校(30班)	3869(2.62%)	956(0.65%)	838(0.57%)

2024-2025 年度出席率

*全校學生人數 780 人

*2024-2025 實際上課日數為 189 天。

*缺席人次百分率明顯下降。

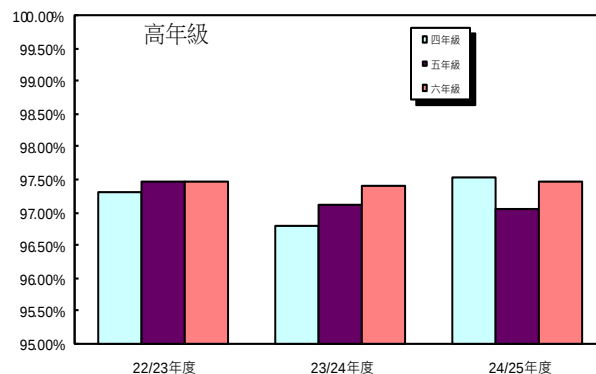
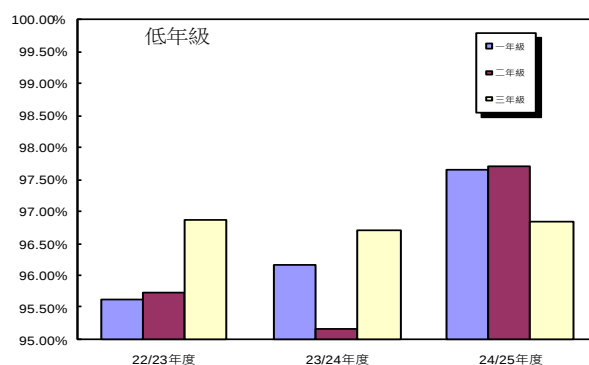
*遲到人次百分率稍微上升。

*早退人次百分率稍微下降。

*總缺席率：2.62%

*總出席率：100% - 總缺席率 = 97.38%

*2024-2025 年度各級出席率均在 95%以上。

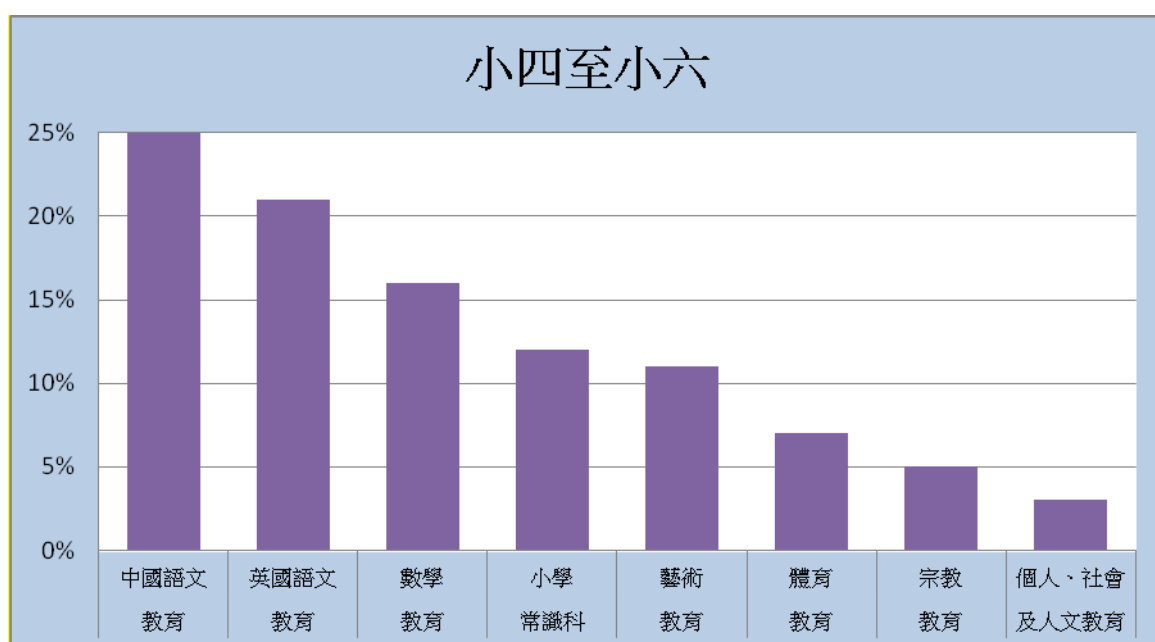
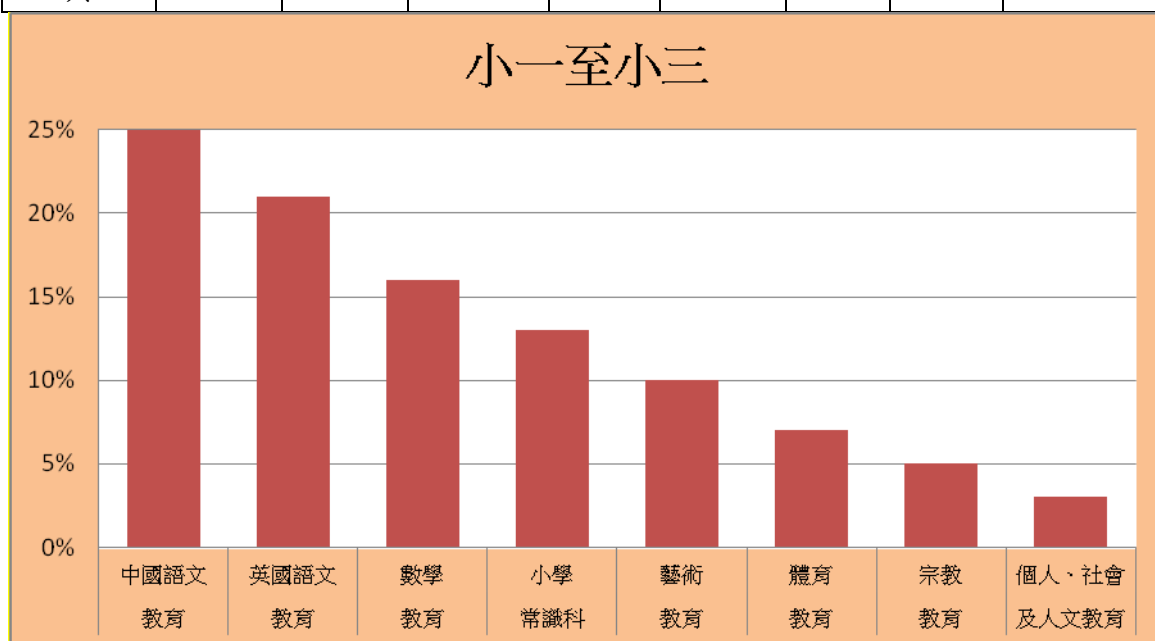


3 學生實際上課日數

	22-23	23-24	24-25
校曆表中的上課日數	192	190	190
實際上課日數(不包括考試日)	177	175	175

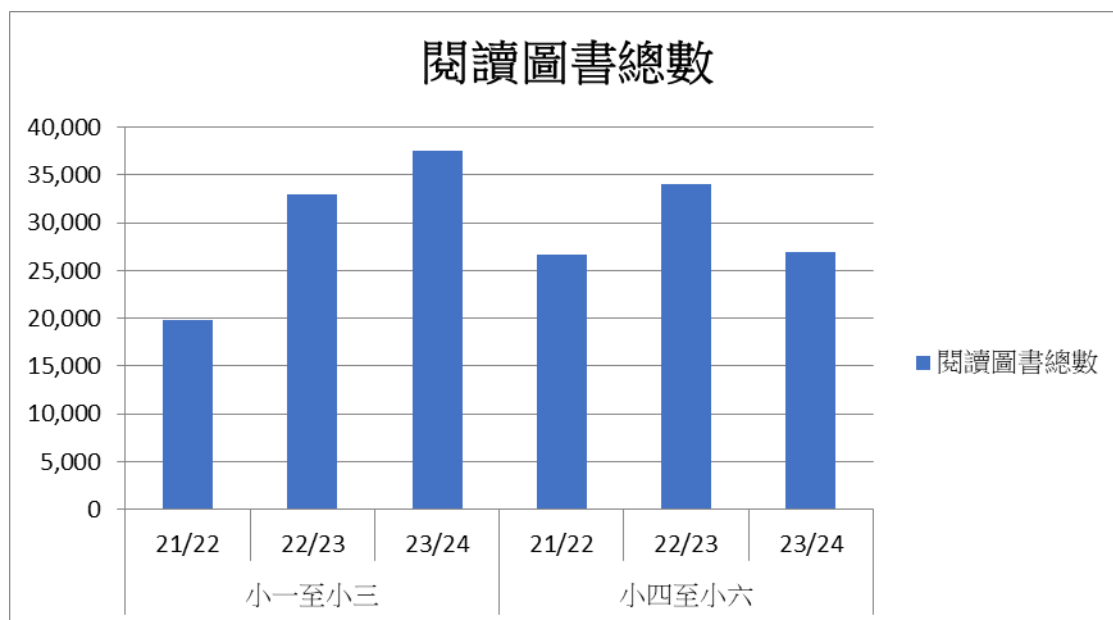
4 八個學習領域的課時

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育	宗教教育	個人、社會及人文教育
小一至小三	25%	21%	16%	13%	10%	7%	5%	3%
小四至小六	25%	21%	16%	12%	11%	7%	5%	3%



5 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數
(包括圖書館圖書和電子圖書)



級別	小一至小三			小四至小六		
年度	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
借閱圖書總數	32,956	37,528	38462	34,075	26,937	26464
平均閱書量	84	98	103	80	62	65

級別	小一至小三	小四至小六
借閱圖書館圖書數量	10219	7439
借閱電子圖書數量	28243	19025
借閱圖書總數數量	38462	26464

6 學生參與制服團體和服務團體的情況

組別	級別	22-23 人數	23-24 人數	24-25 人數
基督小先鋒	小四 至 小六	10	8	21
交通安全隊		27	27	27
公益少年團		56	89	125
少年警訊		53	75	104
升旗隊		18	12	12
總人數及佔全校人數百分比		164(20%)	211(27%)	289(37%)

7 學生參與校內、外服務的情況

校內服務

組別	級別	人數		
		22-23	23-24	24-25
風紀	P. 4-P. 6	102	102	102
車隊風紀	P. 5-P. 6	15	9	9
班長	P. 1-P. 6	120	120	120
班服務生	P. 1-P. 6	480	480	480
圖書服務生	P. 1-P. 6	20	21	24
「悅」讀大使	P. 3-P. 6	120	120	120
環保大使	P. 4-P. 6	19	19	19
課外服務生	P. 1-P. 6	60	60	60
英語大使	P. 3-P. 6	20	22	20
安當小天使	P. 1-P. 6	30	30	30
禮貌大使	P. 1-P. 6	60	60	60
體育室管理員	P. 4-P. 6	8	6	6
關愛小先鋒	P. 5-P. 6	18	15	15
閃耀大使	P. 4-P. 6	20	19	15
總人次及佔全校人數百分比		1092(134%)	1083(139%)	1080(138%)

校外社區服務

項目	服務日期	服務對象/機構	組別	參與人數 (學生)
1	2025 年 7 月 3 日	循理會德田耆樂會所	音樂科	14
2	2024 年 12 月 13 日	公益少年團探訪長者中心	公益少年團	60
3	2024 年 12 月 13 日	聖文德堂「方濟廚房」	基督小先鋒	21
4	2024 年 12 月 13 日	聖文德堂「方濟廚房」	聖詠團	31

8 籌款記錄

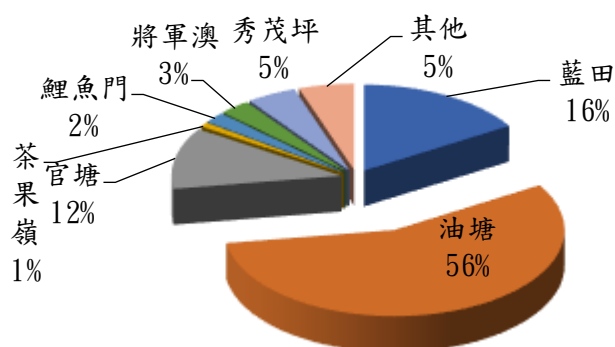
籌款活動(校外)	款項數目 22-23 年度	款項數目 23-24 年度	款項數目 24-25 年度
明愛四旬期運動	\$33,077.50	\$30,855.30	\$28,390.40
明愛獎券	\$25,460.00	\$25,760.00	\$22,920.00
環保為公益(慈善花卉義賣)	\$21,760.00	\$21,160.00	\$15,900.00
天主教香港教區 2023「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動善款	\$19,700.00	\$19,750.00	-
合計	\$99,997.50	\$97,525.30	\$67,210.40

籌款活動(校內) 【學校發展基金】	款項數目 22-23 年度	款項數目 23-24 年度	款項數目 24-25 年度
愛家庭・花卉頌親恩 義賣活動	\$1,622.00	-	-
家長教師會 舉行環保校服領取活動	\$2,853.80	\$4,415.00	-
學校賣物會	-	-	\$9,280.00
其他捐款	\$32,539.30	\$27,829.14	\$8,116.80
合計	\$37,015.10	\$32,244.14	\$17,396.80

9 學生居住區域分佈

居住區域	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
藍田	117	14%	138	16.7%	127	16.2%
油塘	472	58%	402	48.9%	439	56.2%
觀塘	75	9%	95	11.5%	90	11.5%
茶果嶺	5	1%	6	1%	7	0.8%
鯉魚門	7	1%	61	7.4%	16	2%
將軍澳	33	4%	23	2.7%	23	2.9%
秀茂坪	44	5%	46	5.5%	37	4.7%
其他	67	8%	51	6.2%	41	5.2%
全校人數	820	100%	822	100%	780	100%

2024-2025 年度學生居住區



10 學生乘搭校車

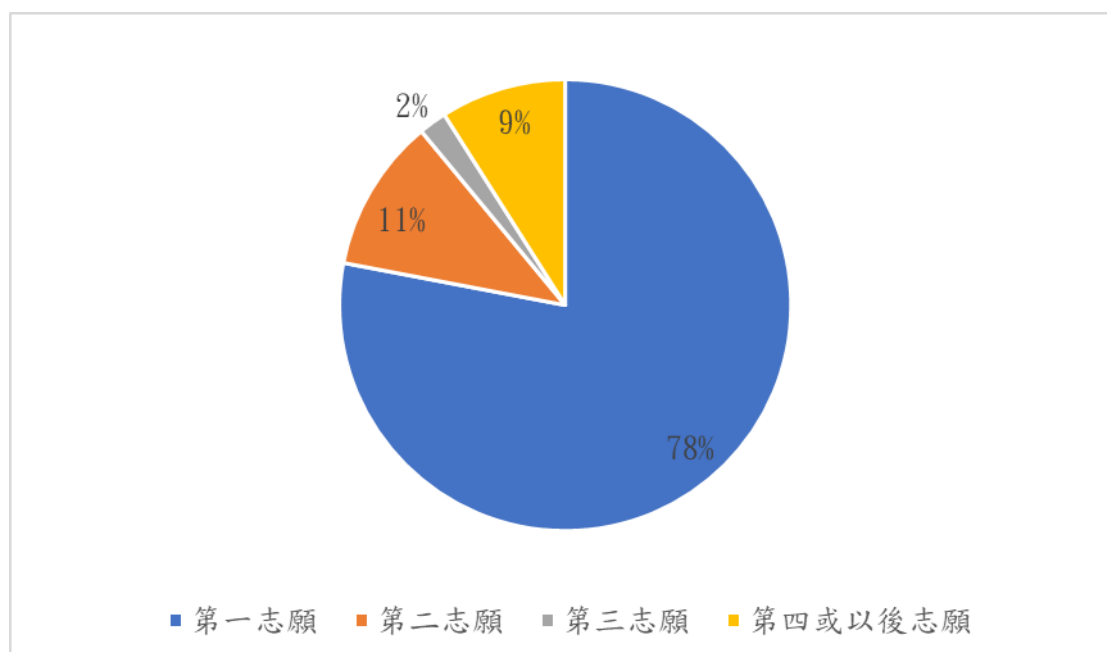
本年度全校學生 780 人，由於部份學生來自藍田區或區內相距學校較遠的屋邨，學生往返學校有一段距離；而低年級學生家長以安全著想亦多安排小朋友乘搭校車，故共約 125 名學生須乘搭校車，佔總人數約 16%。

（六）學生表現

1 最近三年中學學位分配派位志願結果

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
志願	人數	百分率	人數	百分率	人數	百分率
第一志願	111	86%	145	95%	109	79%
第二志願	7	5%	3	2%	15	11%
第三志願	5	4%	1	1%	3	2%
第四或以後志願	6	5%	4	2%	11	8%
全部人數	129	100%	153	100%	138	100%

2024-2025年度畢業生派位志願統計圖



2 本年度主要派位情況

	他區中一全開英文班的中學	入讀人數
1.	皇仁書院	1
2.	喇沙書院	2
3.	張祝珊英文中學	1
4.	庇理羅士女子中學	1
5.	聖馬可中學	1
6.	九龍真光中學	1
7.	保良局何蔭棠中學	1
8.	景嶺書院	2
9.	基督教女青年會丘佐榮中學	1
10.	保良局羅氏基金中學	4
11.	香港管理專業協會李國寶中學	1
12.	德雅中學	1
13.	聖母無玷聖心書院	1
	本區主要中學	入讀人數
1.	聖言中學	7
2.	藍田聖保祿中學	4
3.	聖傑靈女子中學	3
4.	順利天主教中學	3
5.	觀塘瑪利諾書院	2
6.	觀塘官立中學	6
7.	中華基督教會蒙民偉書院	8
8.	基督教中國佈道會聖道迦南書院	2
9.	梁式芝書院	4
10.	新生命教育協會呂郭碧鳳中學	1

	其他中學	入讀人數
1.	仁濟醫院羅陳楚思中學	8
2.	仁濟醫院王華湘中學	1
3.	寧波第二中學	2
4.	聖若瑟英文中學	3

5.	聖公會基孝中學	4
6.	聖公會梁季彝中學	1
7.	寧波公學	6
8.	基督教聖約教會堅樂中學	2
9.	中華基督教會基智中學	3
10.	聖安當女書院	3
11.	五邑司徒浩中學	9
12.	保良局甲子何玉清中學	5
13.	文理書院（九龍）	1
14.	萬鈞匯知中學	1
15.	九龍塘學校（中學部）	1
16.	聖公會聖三一堂中學	1
17.	林大輝中學	1
18.	瑪利諾中學	1
19.	將軍澳香島中學	1
20.	觀塘功樂官立中學	1
21.	聖文德書院	1
22.	慕光英文書院	3
23.	天主教普照中學	11
24.	佛教何南金中學	4
25.	裘錦秋中學（葵涌）	1
26.	獅子會蔣翠琮中學	1
27.	馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學	1
28.	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	1
29.	香港布廠商會朱石麟中學	1
30.	佛教志蓮中學	1
	總數	138

3 本年度比賽獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
中文科	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	詩詞獨誦粵語冠軍	2
		詩詞獨誦普通話冠軍	1
		散文獨誦粵語冠軍	1
		詩詞獨誦粵語亞軍	3
		詩詞獨誦普通話亞軍	3
		散文獨誦普通話亞軍	1
		詩詞獨誦普通話季軍	1
		詩詞獨誦粵語季軍	1
		天主教經文季軍	1
		詩詞獨誦粵語優良	23
		詩詞獨誦普通話優良	15
		散文獨誦粵語優良	1
		散文獨誦普通話優良	11
		二人朗誦粵語優良	2
		天主教經文優良	2
		詩詞集誦粵語/男女合誦優良	40
		詩詞獨誦粵語良好	3
		詩詞獨誦普通話良好	2
		散文獨誦普通話良好	2
	東九龍青年社「青年與你 2024」「獅子山下的故事」青少年徵文比賽	季軍	1
		優異獎	2
	第五屆香港青少年及兒童書法大賽 2024	毛筆書法組冠軍	1
		毛筆書法組金獎	2
	第十四屆全港經典藝術節高小組普通話詩詞獨誦	金獎	1
	第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	九龍區高小組優異星獎	1
		九龍區中小組優異星獎	1
		九龍區中小組良好獎	2
	2024/25 中華經典名句-全港中小學網上遊戲比賽	十八區最踴躍參與學校獎	
英文科	76th Hong Kong Schools Speech Festival	1st Prize	1
		2nd Prize	1
		3rd Prize	1
		Merits	48
		Proficiency	2
	Hong Kong School Drama Festival 2024/25	Award for outstanding Performer	2
		Award for outstanding Cooperation	20

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
數學科	世界數學解難評估(2024 秋季)	數學科優良	7
		數學科良好	11
		解難分析科優良	2
		解難分析科良好	5
	第十一屆全港小學數學挑戰賽 2024-2025	個人賽金獎	1
		個人賽銀獎	1
		個人賽銅獎	1
		個人賽優異	1
	數學·思維大激鬥	銀獎	2
		銅獎	11
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024(香港賽區)	二等獎	1
		二等獎	1
	2024-2025 年泰國國際數學奧林匹克預選賽	銅獎	1
	2024 年第二十屆"IMC 國際數學競賽(新加坡)	銀牌	1
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	三等獎	1
		一等獎	1
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2025	三等獎	1
	2025 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽二等獎	1
		計算競賽一等獎	1
		計算競賽二等獎	1
		計算競賽三等獎	1
		總成績二等獎	1
		總成績三等獎	1
		總成績三等獎	1
	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	1
	2024-2025TIMO 泰國國際數學競賽總決賽	優異獎	1
	第十三屆香港數學挑戰賽	一等獎	1
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)	金獎	1
		銅獎	5
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)	一等獎	1
		二等獎	6
		三等獎	3
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)	一等獎	1
		三等獎	5
	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	一等獎	1
	全港小學數學比賽(觀塘區)	銅獎	3
		優異獎	3
		優良獎	3

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
視藝科	IYACC 第十七屆國際公開繪畫大賽	金獎	1
	香港特別行政區政府教育局學生視覺藝術作品展	銀獎	1
	青少年年度繪畫大賽 2024	銅獎	1
	CTW 國際青少年繪畫大賽 2024	優秀獎	1
	2024 躍動繽紛創意繪畫獎勵計劃	金獎	1
	香港文藝協會	繪畫-金獎	1
	青少年及兒童音樂藝術協會	繪畫-金獎	1
	Asis Kids Talent 5th Asia Kids & Teenagers Cartoon Character Painting Contest	Primary P.1-P.2 1st Runner Up	1
	青年兒童文藝交流協會 9th Teenagers & Kids Little Artist Painting Contest 2024	Primary P.3-P.4 Gold Award	1
	Denmark International Youth Art Competition	Gold Award	1
	青少年及兒童音樂藝術協會 3rd Hong Kong Youth and Children's Painting Contest	Free Topic Primary P.3-P.4 Gold Award	1
	香港拔萃兒童文化藝術協會 4th Hong Kong Outstanding Children Cartoon Character Painting Contest 2024	Primary P.3-P.4 Champion	1
	香港文藝協會全港十八區觀塘區視藝比賽繪畫組(第二屆)	小學 P.3 至 P.4 組 銀獎	1
	YCMAA 青少年及兒童音樂藝術協會第三屆香港青年少年及兒童繪畫比賽(自由比賽組)	小學三、四年級組冠軍	1
	YCMAA 第四屆香港青年少年及兒童繪畫比賽(自由比賽組)	P.3-P.4 組冠軍	1
	國際文化藝術交流協會「瞳心看世界」繪畫比賽 2025	高更組(8-10 歲)金獎	1
	The 4th International Youth Art Competition "Per Le Venezie"	Gold Award	1
	香港拔萃兒童文化藝術協會	繪畫-金獎	1
	青少年兒童創藝繪畫大賽 2024	少年組銀獎	1
音樂科	第十二屆國際青少年盃音樂比賽	長笛組別冠軍	1
	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽	長笛組別冠軍	1
	第 77 屆香港學校音樂節	中文聖詩組比賽歌詠團銅獎	36
		古箏獨奏季軍	1
		鋼琴獨奏銀獎	5
		鋼琴獨奏銅獎	11
		聲樂獨唱銀獎	1
		聲樂獨唱銅獎	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
音樂科	第 77 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏銅獎	1
		長笛獨奏銅獎	1
	The 12th SDMF SCAF 2024 HONG KONG SCHOOLS DANCE & FESTIVAL	鋼琴獨奏 銀獎	1
		聲樂獨唱 銀獎	1
	黃大仙兒童合唱團兒童及少年音樂比賽	樂器獨奏-初級組季軍	1
		小學獨唱-季軍	1
	亞太區資優兒童創藝協會音樂比賽	chinese instruments champion	1
	環球傑出青年音樂家比賽 3 級鋼琴考試組	傑出音樂家 銀獎	1
		3 級鋼琴考試組 殿軍	1
	亞洲啟迪文藝協會星聲閃耀兒童歌唱比賽	亞軍	1
	第九屆香港演藝精英盃音樂大賽 2024	鋼琴-GRADE 3 証書	1
	第 76 屆香港學校朗誦節--天主教經文朗誦	天主教經文季軍	1
		天主教經文優良	1
		天主教經文優良	1
體育科	2024-2025 年度九龍東區小學校際游泳比賽	男子甲組 100 米蛙式第八名	1
		男子甲組 100 米自由式第六名	1
		男子甲組 50 米蛙式第六名	1
		男子甲組 50 米蝶式第四名	1
		男子甲組 4x50 米接力第五名	6
		男子甲組團體第七名	
		男子丙組 50 米蝶式第四名	1
		女子甲組 100 米蛙式第六名	1
		女子甲組 100 米蛙式第八名	1
		女子甲組 100 米自由式第七名	1
		女子甲組 100 米自由式第八名	1
		女子甲組 50 米蛙式第六名	1
		女子甲組 50 米蝶式第六名	1
		女子甲組 4x50 米接力第七名	6
		女子甲組團體第五名	
		女子乙組 100 米蛙式冠軍	1
		女子乙組 50 米蛙式冠軍	1
		女子乙組團體第七名	
		女子丙組 50 米蛙式第四名	1
		女子丙組 50 米自由式冠軍	1
		女子丙組 50 米背泳冠軍	1
		女子丙組 4x50 米接力冠軍	6
		女子丙組團體冠軍	
	2024-2025 九龍東區小學遊戲比賽	男子高級組跳繩殿軍	4
		男子高級組持棒穿圈冠軍	3
		男子高級組擲接豆袋殿軍	4
		男子高級組團體冠軍	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
體育科	2024-2025 九龍東區小學遊戲比賽	男子初級組跳繩殿軍	3
		男子初級組持棒穿圈亞軍	3
		男子初級組擲接豆袋殿軍	4
		男子初級組團體季軍	
		女子高級組跳繩殿軍	4
		女子高級組持棒穿圈冠軍	3
		女子高級組擲接豆袋冠軍	4
		女子高級組團體冠軍	
		女子初級組跳繩殿軍	3
		女子初級組持棒穿圈亞軍	3
		女子初級組擲接豆袋亞軍	4
		女子初級組團體亞軍	
	粵港澳大灣區游泳協會-中國香港 U 系列游泳比賽 (2024)	男子 7 歲 25 米持板踢腳 (銀牌)	1
		男子 7 歲 25 米捷泳(銅牌)	
		男子 7 歲 25 米蛙泳(銅牌)	
	中國香港武術聯會-恒基全港學界武術比賽 (2024)	男子小學丙組小羅漢拳 銀獎	1
	2024-2025 九龍東區小學田徑比賽	男子甲組 400 米亞軍	1
		女子乙組 100 米第五名	1
		男子丙組跳遠第七名	1
	女子排球隊四角賽	季軍	14
	第六十一屆學校舞蹈節 中國舞高級組 (群舞)	優等獎	24
	2024 - 2025 年度九龍東區小學校際籃球比賽	優異獎	14
	香工思高盃小學足球邀請賽	碗賽 亞軍	11
	王余家潔紀念小學排球邀請賽	殿軍	13
	2024 - 2025 年度九龍東區小學校際排球比賽(男子組)	季軍	13
		傑出運動員	1
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎	1
	2024 - 2025 年度九龍東區小學校際排球比賽(女子組)	殿軍	14
		傑出運動員	1
	黃大仙區分齡游泳比賽 2024 女子青少年組(12 歲或以下) 4X50 米自由泳接力	亞軍	1
	西貢區分齡游泳比賽 2024 女子青少年組 H, I 及 J 組 4X50 米自由泳接力	亞軍	1
	香港男子青少年跆拳道比賽男童色帶組	冠軍	1
	亞洲舞蹈盃(ASAA Dance Cup) Hip Hop - Group 7-12years old	Gold Award & Best Performance Award	1
	觀塘區兒童非撞式水球比賽暨同樂日	碟賽冠軍	1
	環亞會長盃	拉丁舞 亞軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
體育科	香港盃亞洲公開錦標賽	跳舞 rumba 亞軍	1
		跳舞 CRJ 亞軍	1
		跳舞 PASO DOBLE 亞軍	1
	香港青年事務發展基金會第三屆初衷杯品勢及競速比賽	7-8 歲兒童組太極六章冠軍	1
	屯門體育會屯門區青少年邀請跆拳道賽 2024	跆拳道個人品勢(公開組)冠軍	1
	香港實用跆拳道協會實用盃跆拳道錦標賽 2024	個人品勢組亞軍	1
	中國香港跆拳道協會香港跆拳道品勢比賽 2024(色帶組)	B4F 女子色帶冠軍	1
	精英跆拳道協會精英跆拳道品勢比賽 2024	女子個人品勢 公開色帶 C、D 組冠軍	1
	西貢區體育會西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2024/25	品勢組冠軍	1
		隊際品勢冠軍	1
	Rising Star Swimming Competition	25 米蛙式冠軍	1
		25 米自由式亞軍	1
	2025 兒童青少年跆拳道錦標賽	季軍	1
	勁武飛揚 2025 武術邀請賽	男子 A 組銀獎	1
	亞太兒童體育舞蹈專業導師協會	跳舞 SCR PJ 冠軍	1
		跳舞 C 亞軍	1
	香港國際標準舞者會	跳舞 freestyle jive 亞軍	1
		跳舞 freestyle Rumba 季軍	1
	香港智道跆拳道 2025 年幼兒及兒童競技對打賽	朱志明盃賽季軍	1
	樂武跆拳道錦標賽 2024	搏擊組亞軍	1
	無限盃跳繩比賽	30 秒 單車步 冠軍	1
		30 秒 提放繩 殿軍	1
		30 秒 交叉繩開合腿 殿軍	1
	2025 跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站	品勢女子個人色帶專業組 8-9 歲冠軍	1
	第七屆全港學界跳繩比賽	1 分鐘大繩 8 字走位速度賽(女子組)亞軍	8
		1 分鐘大繩 8 字走位速度賽(公開組)亞軍	8
		4X30 速度接力賽(女子組)季軍	4

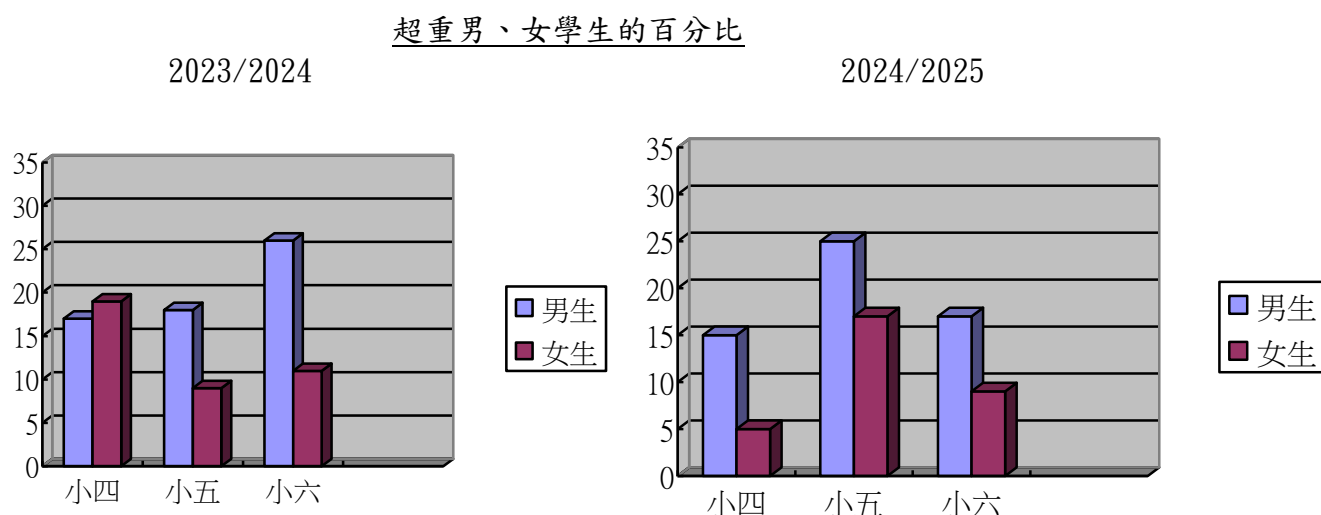
類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
體育科	第七屆全港學界跳繩比賽	4X30 速度接力賽(公開組)殿軍	4
		30 秒前繩速度賽(女子初級組)亞軍	1
		30 秒前繩速度賽(女子初級組)季軍	1
		30 秒前繩速度賽(女子初級組)冠軍	1
		30 秒前繩速度賽(女子初級組)殿軍	1
		30 秒前繩速度賽(女子高級組)季軍	1
		30 秒前繩速度賽(女子高級組)殿軍	1
		30 秒前繩速度賽(女子高級組)亞軍	1
		30 秒前繩速度賽(男子高級組)殿軍	1
		45 秒個人花式(女子初級組)冠軍	1
		45 秒個人花式(女子初級組)亞軍	1
		45 秒個人花式(女子初級組)季軍	1
		45 秒個人花式(男子高級組)殿軍	1
		45 秒個人花式(男子高級組)第五名	1
		45 秒個人花式(女子高級組)冠軍	1
科學與科技	2024 亞太天文知識大賽	冠軍	1
	Now Stem 獎勵計劃	STEM 獎勵計劃銀章	28
		STEM 獎勵計劃銅章	24
		「HKT education 創客編程設計大獎」—銅獎	4
		「長隆保育小領袖大獎」優異獎	1
	聖傑靈女子中學 第二屆 STEM for Girls 傑靈盃	最佳編程獎	4
	第三屆校際 AI 藝術創作大賽《智畫神話》	一等獎	1
		二等獎	3
		優異獎	2

類別	比賽 / 組織名稱	獎項 / 獎品詳情	獲獎人數
科學與科技	第七屆 STEM 香港小學生大獎賽	冠軍	1
		優異	3
圖書科	金閱閣校園版數碼閱讀獎勵計劃 2024-2025 小學校際盃	卓越獎	
訓導組	青年 Share & Love 在觀塘宣傳創作比賽	殿軍	1
交通安全隊	香港交通安全隊 2024-2025 年度	冠軍	17
	東九龍總區周年檢閱禮步操比賽		
	香港交通安全隊 2024-2025 年度	總監特別嘉許獎狀（學校隊伍）（附加綠笛繩）	1
	香港交通安全隊獎學金	獎學金港幣\$1000	2
資優教育發展組	2025 年度兒童飛龍大使選舉暨第 37 屆亞太兒童交流大會（香港區選拔）	學生獲選為全港一百名飛龍大使之一	1
	第 14 屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	獎學金港幣\$6000	1

4 體適能獎勵計劃

本學年四至六年級同學於四月份完成了體適能各項測試項目，並於「體適能獎勵計劃」中獲得金獎 19 個、銀獎 130 個及銅獎 156 個，成績優異。本活動能提高學生對健康體適能的意識及鼓勵他們經常參與體育活動。

學童的健康狀況是我們的首要關注，因此我們持續地每年為學生量度體重，並統計超重學生所佔的比例。以下是 2023/2024 及 2024/2025 學年超重男、女學生的百分比：



圖表顯示上年度小四女生的超重情況於今年小五有明顯的改善，但上年度小四男生的超重情況則於今年惡化了不少。而上年度小五的男、女生的超重情況於今年小六沒有明顯的分別，建議來年於體育課配合體適能加強體能訓練，另外亦會建議班主任多提醒肥胖學生少吃零食。

(七) 財務報告

周年報告(2024-2025年度)

政府賬目 / 學校賬目	2023-2024年度 結餘	2024-2025年度 實際收入	2024-2025年度 實際支出	2024-2025年度 結餘
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
1.1 一般範疇 - 基本指標 (統制賬)			919,670.83	4,622,327.51
綜合家具及設備津貼	3,839,167.91	1,907,980.43	205,150.00	
小計：	3,839,167.91	1,907,980.43	1,124,820.83	4,622,327.51
1.2 特別津貼撥款				
- 修訂行政津貼	-	1,837,080.00	1,892,695.25	(55,615.25)
- 學校發展津貼	-	827,452.00	676,960.02	150,491.98
- 資訊科技綜合津貼	-	559,972.00	557,916.94	2,055.06
- 學生輔導服務津貼	-	373,426.00	18,166.50	355,259.50
- 成長的天空計劃	-	150,938.00	146,200.00	4,738.00
- 加強校本言語治療服務津貼	-	17,082.00	2,546.00	14,536.00
- 空調設備津貼	-	496,650.00	496,650.00	-
- 校本管理額外津貼	-	53,385.00	19,000.00	34,385.00
小計：	-	4,315,985.00	3,810,134.71	505,850.29
1.3 非營辦開支整筆津貼				
- 家長教師會經常津貼	-	6,044.00	6,044.00	-
- 家校合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	-
- 家校合作計劃津貼	-	-	-	-
- 學習支援津貼	37,455.06	1,100,560.00	1,121,472.99	16,542.07
- 校本課後學習及支援計劃	196,087.90	163,800.00	209,546.20	150,341.70
- 法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	2,380,576.24	209,687.50	123,525.00	624,509.24
- 法團校董會學校之整合代課教師(可供選擇的現金津貼)		-	1,842,229.50	
- 德育及國民教育科技支援津貼	285,036.41	-	73,912.00	211,124.41
- 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐津貼	(4,144.00)	692,080.00	567,756.00	120,180.00
- 全方位學習津貼	-	960,884.00	671,386.78	289,497.22
- 學生活動支援津貼	-	70,350.00	70,350.00	-
小計：	2,895,011.61	3,223,405.50	4,706,222.47	1,412,194.64
(2) 學校普通經費賬				
- 電費及水費按金	(162,600.00)	-	-	(162,600.00)
- 普通經費／雜費	292,277.27	241,176.43	91,026.46	442,427.24
- 學校發展基金(捐款)	790,171.42	53,215.00	731,020.00	112,366.42
- 香港學校戲劇節	-	3,600.00	3,600.00	-
- 康樂及文化事務署：綠化校園計劃	-	4,000.00	4,000.00	-
- 捐款 - 明愛天主教四旬期運動	-	28,390.40	28,390.40	-
- 捐款 - 明愛獎券銷售	-	22,920.00	22,920.00	-
- 公益金 - 環保為公益 - 慈善花卉義賣活動	-	15,900.00	15,900.00	-
- 作特定用途的認可收費	546,382.57	186,600.00	440,366.60	292,615.97
- 圖書罰款	-	103.00	-	103.00
小計：	1,466,231.26	555,904.83	1,337,223.46	684,912.63
總結盈餘撥入下年度(2025-2026年度)：	8,200,410.78	10,003,275.76	10,978,401.47	7,225,285.07

(八)我們的學與教

中文科

一年級普通話教中文校本體驗計劃——於一年級上、下學期各選取一個單元，利用普通話教中文，讓學生體驗計劃；二至六年級以普通話教中文。課堂內進行普通話討論、匯報及朗讀等活動，提升學生的語文表達能力，加強文學和中華文化學習。各級設古詩文賞析課程，讓學生感受文學之美及加深學生對中華文化的認識。

通過讀說寫結合的教學策略，豐富學生的寫作內容。教師適時為學生設計「讀說寫」課業，以激發學生的寫作興趣和提升寫作能力。透過寫作教學，發展多元化評估（自評、同儕互評、家長評）。隨課文教授閱讀策略，讓學生掌握及靈活運用，提升學生的分析能力。

多元化的學習活動：「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、主題圖書推介及閱讀、朗誦比賽、寫作比賽、中華大使培訓計劃、書法比賽、演講比賽等。

英文科

本校三名外籍英語教師，教授一至三年級的校本英語拼音課程及四至六年級英語會話，學生能得到更多機會以英語表達及培養英語溝通能力。外籍教師及英語大使會於早會以有趣生動的方式與同學分享英文諺語，故事書及英文歌，以提昇同學對英語的興趣。早會前，外籍教師及英語大使會定期舉辦英語活動，讓同學運用英語。此外，本校設英語室，讓同學在色彩繽紛、豐富的語文環境中上英語課，進行小組閱讀活動及英語活動。

為提升同學讀、寫、聽、說的技巧，本校加入英文圖書教學，並讓學生在課堂內以英語進行討論、匯報及朗讀等活動，以提升他們的語文表達能力。同時，本校繼續發展「過程導向寫作」計畫，提升同學寫作能力，並發展多元化評估。學校除了於校園內營造豐富的英語學習環境，亦會定時安排同學與海外的小學生進行視像會議交流，從而提升學生的英語溝通能力。

本校亦會透過多元化的活動，讓同學愉快地學習：如Raz-kids電子圖書閱讀計劃、主題圖書推介及閱讀、英語大使、早會英語活動、英語週、校內外朗誦比賽、劍橋英語課程及英文戲劇班等，提昇同學對英文的興趣。

數學科

本科檢視課程中每個單元的學習難點，設計相關的教學活動，使學生更容易掌握所學，逐步解構難點，從而提升學生的數學能力。並透過數學活動，讓學生明白數學在日常生活中的關係與規律，幫助學生有效地運用數學解決日常生活的問題。本科於一至三年級推行速算課程。於一至六年級進行數學解難課程。教師會安排學生進行網上學習，提高學生的自學能力，亦會運用平板電腦進行電子教學，促進學生有效學習。

常識科

本校的常識科的課程鋪排以螺旋式設計學習內容，並積極以探究式學習的方式進行教學，培養學生的人文素養、共通能力以及正確的價值觀和態度。為了提升學生的高階思維能力，課程內會滲入「學習策略」的元素，配合日常的教學以擴闊學生的思維。本科於一至六年級推展校本天文課程，並舉辦觀星活動、天文講座及工作坊，激發同學對探索宇宙的好奇心，瞭解航天科技最新的發展，發掘更多太空的奧秘。教師透過發展多元化的學與教策略（如：電子學習、專題研習、全方位學習活動）和評估（如：學生自評、互評、實作評量、課堂觀察），從多方面掌握更多有關學生學習成效的資料，讓學生持續參與學習，擴闊和深化所學，幫助他們鞏固和應用所學。

電腦科

本校與LEGO EDUCATION合作，設立全港首間小學的LEGO STEM LAB，配合全面的STEM 機械課程於電腦科推行，為學生提供機械及編程教學。學生可透過組裝及編程，豐富學習經驗。

LEGO STEM課程概要：

小學範疇〔小一至小三〕單元要點及內容：

知識：認識簡單機械運作原理；程式編寫基礎概念；

技能：能搭建及組裝機械結構；透過圖像化軟件編寫完整程式(Scratch & Spike)；

態度：能應用科學探究思考模式解決問題；提升創意解決問題能力。

小學範疇〔小四至小六〕單元要點及內容：

知識：認識三維空間的機械運作原理；進階程式編寫基礎概念(傳感器應用)；

技能：能搭建及組裝功能化的機械結構；透過圖像化軟件編寫完整程式(LMS EV3)；

態度：能運用科學探究的思維技巧解決機械人結構及編程上的實際問題；提升團隊協作的解難能力。

本校電腦科的課程內容包括資訊知識、應用、技能與態度四大類。知識方面，將最新及實用的資訊科技知識融合課程中，能培養學生能利用電腦獲取及處理資訊。

應用方面，學生學習各種電腦軟件，如繪圖、文書處理等。技能方面，透過學習運用不同種類電腦軟件的過程中，培養學生的創意思維。態度方面，讓學生養成正確使用電腦的習慣和培養使用資訊科技的正確觀念。

圖書館科

本校致力營造閱讀文化，從不同層面及方向推動閱讀，我們鼓勵學生運用「開心閱讀獎勵計劃冊子」記錄看過的圖書，以獲取蓋印及小禮物作為獎勵。同時，老師和學生在早會推介中、英、數、常各科的好書、在英文週及宗教週作圖書推介及展覽，並配合各科的主題閱讀或必讀圖書活動推介精選圖書或分享閱讀心得。除了圖書館之外，本校在地下設立「喜閱花園」為同學提供圖書館以外的閱讀空間，是同學投入閱讀的另一個好地方。另外，本組持續發展「悅讀大使培訓計劃」，以協助本校推廣圖書資訊，提昇學生的閱讀興趣和動機。

為加強學校閱讀文化，本校推行親子閱讀、學科主題閱讀及閱讀分享活動，培養學生的閱讀興趣。在主題閱讀方面，學校就圖書館館藏，編寫閱讀材料一覽表，配合各科組的教學主題，向學生推介。同時，本科協助同學建立閱讀階梯，小一至小六甄選至少五本必讀中文和英文電子圖書，深化同學學習及閱讀技巧。圖書館舉辦了專題研習及主題書展，包括常識科專題研習書展及宗教書展，推廣閱讀文化。此外，本校舉辦了「故事演講訓練班」，培養學生自信心及發展學生的語言智能。圖書館組致力發展跨課程閱讀，讓學生涉獵不同學習領域的知識，並運用閱讀策略和技巧，以提升學生的閱讀能力。

視藝科

視覺藝術科的課程內容是讓學生認識各種不同視覺藝術元素，擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。本科鼓勵學生透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和解難能力。透過藝術對個體的潛移默化，陶冶學生情意、修養、品德、以至對於國家民族及世界的投入感。

本校陶藝室設施完善，陶藝創作已納入課程，一至六年級均設有陶藝課，各級會教授不同的陶藝技巧，製作各類陶藝作品。此外，視藝科在校內挑選具藝術潛質的學生加入藝術培訓班，並接受特定的視藝課程訓練。校本視藝課程亦加入國畫教學，讓學生從欣賞及創作國畫中加深對中華文化的認識。此外，同時亦推薦學生參與不同類型的視藝比賽，以擴闊視野。

音樂科

學生透過不同的音樂活動，學會全面的音樂知識，從而培養學生對音樂的興趣，提升其音樂潛能。本校積極推動音樂活動，除鼓勵學生參加不同訓練及比賽外，校內亦舉行音樂會、音樂比賽等活動，希望令學生體會當中的樂趣，亦可透過表演而增加自信心。合唱團：團員將會參加聯校音樂大賽及於校內表演。樂器班：學員將學習不同的管弦樂器，管弦樂團學員將會作合奏訓練，亦會在校內外表演。中國鼓班：訓練學生節奏感，更能提昇學生的自信心，組員會參加聯校音樂大賽及於校內表演。E-樂團：會參加聯校音樂大賽及於校內表演。學生透過平板電腦進行創作及演奏。聖詠團：參與早會、禮儀及傳教節活動，帶領同學詠唱聖詩，藉歌詠讚美天主，以歌聲和音樂傳揚福音訊息。學校亦會推廣中國音

樂，帶同學走出課室，欣賞中樂或粵曲的節目。

體育科

體育科的課程設計，主要是根據教育局所編制的課程指引為藍本，再配合學校的發展進行制定。小一至小三(第一學習階段):透過基礎活動及體育遊戲，學習和掌握移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能。小四至小六(第二學習階段):以初階活動及簡易遊戲為主，學習基本體育技能。田徑、球類、體操及體適能四大活動範疇中，學習跑項、跳項、擲項、籃球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、循環訓練及耐力訓練，十項體育活動。另外，加入電子運動器材(BMI 電子磅，反應燈，藍芽跳繩系統及新興運動(躲避盤，芬蘭木棋)，於課堂教學中，提昇學生主動學習的能力。

本校於課餘時間提供多元化的體育運動給學生參與，發展學生身體潛能和培訓學生個別運動項目的技能，增強學生於團隊中的責任感和歸屬感。學校更透過不同的校外比賽，提供更多機會讓學生實踐他們於課堂或校隊中所學的運動技能，提升學生的自信心和進取的體育精神。本校的體育隊伍包括:遊戲隊、田徑隊、游泳隊、足球隊、籃球隊、排球隊、民族舞、花式跳繩隊、乒乓球隊。

宗教科

透過宗教課程，將福音傳遞給學生，培養學生追求真、善、美，並遵從耶穌基督的教導去愛主愛人。全校舉辦多元化宗教活動，如宗教周、祈禱會、心靈加油站、基督小先鋒，宗教園地和到教堂朝聖等，增進同學對天主教教會的認識，照顧學生個人成長和靈性發展。宗教科會與各科組合作，進行跨學科課程與活動，讓學生認識天主教教育五大核心價值——生命、家庭、愛德、義德、真理，幫助學生建立正確的人生觀。

科學與科技科

以天主教教育五大核心價值(生命、愛德、義德、家庭、真理)為基礎，並以常識科中科學與科技範疇內的主題作為切入點，發展成為具 STREAM 元素的創建思維課程。此為跨學科學習課程，當中包含常識科、電腦科、數學科等，誘發學生的學習興趣，讓他們整合和應用所學知識，創建不同的產品改善生活和幫助有需要的人，從而培養學生的共通能力、應用科技的正確態度和價值觀。

建基五至六年級的課程，「科學與科技科」把宗教、常識、資訊科技及未來科技的元素融合跨學科學習課程。除了擴充常識科的科技與生活的內容外，亦加入編程與創建及服務元素，令學生認識新科技如何改善生活及利用科學與科技幫助他人，讓學生能夠在課程中探討到書本以外的其他技能及其應用的新知識。同時深化價值觀的教育，促進學生綜合運用共通能力。

(九) 我們對學生成長的支援

1. 以基督精神，並配合校訓及天主教教育五大核心價值，為學生舉辦多元化的活動，營造充滿仁愛與和諧的校園。
2. 推行「校本資優教育」計劃，安排資優課程予學習能力較佳的學生，展現學生的潛能。
3. 為有經濟需要的學生提供流動電腦借用服務，以實踐電子學習。
4. 設立內聯網、學校網頁及家長智能手機通訊程式，加強學校與家長及學生的溝通。
5. 購置網上學習平台及電子閱讀平台供學生使用，鞏固學習，促進他們的自主學習能力。
6. 推行全方位學生輔導服務計劃，發展學生的獨特性及照顧學生不同的成長需要。
7. 推行「讓我閃耀」獎勵計劃，提昇學生自尊及成就感。
8. 推行「小舞台」及才藝表演活動，發掘學生的不同潛能；培養欣賞自己和別人的態度，提昇班團隊的凝聚力。
9. 推行「服務學習」計劃，讓學生助人自助，開拓視野。
10. 推行教育局校本教育心理服務及校本言語治療計劃，為有需要的學生提供評估、治療及轉介服務。
11. 通過訓育組常規訓練、活動和比賽，培育學生持守「公、誠、勤、毅」的價值，培養學生自律精神，建立和諧校園文化。
12. 著重親師溝通，設立「安當家長學堂」，推廣家長教育。
13. 透過課外活動發展學生的多元智能。
14. 推行學科輔導教學計劃，幫助學習能力稍遜的學生解決學習困難。
15. 「家長教師會」及「校友會」積極推行活動，加強老師與家長及校友的聯繫，建立良好的關係，共同成長。
16. 關顧小一入學適應：小一設雙班主任制、舉辦小一迎新日、小一新生簡介會、小一學生適應課程、小一家長適應課程、小一健康生日會、小一百日宴等。
17. 全力支援小六升中：舉辦家長講座、中學巡禮、模擬面試班、升中面試技巧班、中一銜接課程、中學體驗課程、邀請中學校長及舊生回校分享升中資訊、各類增益課程、小六學生升中適應講座及升中資訊站網頁等。
18. 建設健康綠色校園：透過「量度書包重量」、「選擇環保營養午膳供應商」、「健康校園壁報」、「健康及衛生講座」、「扁平足檢查」、「小一健康生日會」、「體適能獎勵計劃」等活動，全方位幫助學生建立健康生活文化；而綠色校園更重視培養學生心靈健康，培育學生具備環保的生活態度，崇尚節約，珍惜資源，減少浪費。學校積極回收衣物、校服和圖書，並讓學生懂得愛自己、愛人、愛環境及愛地球。
19. 致力推行「生命教育」，透過外間專業支援，推展校本價值觀教育，扣連課程學習，實踐體驗，為學生提供全面的學習經歷。同時，邀請非牟利慈善團體舉行講座，激勵學生積極面對人生，珍惜生命及努力求進。
20. 透過領袖生訓練，培養學生領導才能、服務精神和使命感。

(十) 關注事項的成就及反思

關注事項一：

以福音精神培養學生正確價值觀

概述
➤ 本校一直遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按照天主教會辦學的理念，發展教育工作，致力提供全人教育。多年來，本校積極推廣天主教教育五大核心價值，並以此為基礎，把各個核心價值的理念滲透到各科組的工作計劃內，有關的工作已見成效。在上一個學校發展周期(2021-2024)的學校發展計劃中，本校更加入正向教育的元素，並配合天主教教育五大核心價值，協助學生尋找自己的「塔冷通」，發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感，推動個人正面發展，以積極的態度面對生活中的逆境和挑戰。除了幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展外，本校在辦學宗旨內亦強調要致力宏揚中華文化的處世規範。近年，各科組積極在各科的課程及活動內加入中華文化的元素，培養學生對中華文化的認識和尊重、提升國民意識、國民身份認同及對國家的歸屬感。 ➤ 踏入新的三年學校發展周期，本校延續過往的發展方向，繼續以天主教教育五大核心價值作為基礎，以福音精神，培養學生正確的價值觀。此外，為了配合教育局的政策，落實「小學教育更新的七個學習宗旨」、培養學生「十二個首要價值觀和態度」，以及按照《香港國家安全教育課程框架》(2025)推展國民教育及國安教育，各科組按照上述要求策劃各項工作。本校以全校參與的模式，各科組積極進行協作，有機結合並自然連繫國民教育與各個學習領域，期望學生能透過各項正規和隱蔽課程，在課堂內、外，以多重進路的方式，加強學生國民身份認同，提昇學生對國家的認識及國家民族的歸屬感培育學生成為一個具備良好質素的好公民，並為維護國家安全負起應有的責任。另一方面，我們會持續培養學生的全人發展，幫助學生建立正向和健康的人生。 ➤ 為了有效推行上述的計劃，本校整合辦學宗旨、校訓、天主教教育五大核心價值、十二個首要價值觀等，使成為校本價值觀教育框架，讓各科組能按照此框架推行價值觀教育。本校在三年學校發展周期內的第一年，以「公」及「勤」為主題，「公平正直、勤勞」為核心，推行不同的德育活動，使學生成為一個公平正直，勇於求進的人。第二年以「誠」及「毅」為主題，「毅力、積極、誠信及尊重」為核心，推行不同的德育活動，使學生能定立目標，堅持努力，積極面對困難；尊重他人及欣賞別人，彼此學習，力求進步。第三年以公誠勤毅為主題，繼續培育學生成為一個具備良好質素的好公民。我們透過各科組的課程及活動，包括成長課、德育及公民教育課及其他科組活動，全面推動價值教育，並配合多元化的活動，聯繫不同持分者共同培育學生建立健康及正向的生活。我們亦會繼續透過信仰的培育、正規及非正規的課程，推廣身、心、靈健康並能於生活中實踐。

成效

加強學生國民身份認同，提昇學生對國家的認識及國家民族的歸屬感，並培育學生成為一個具備良好質素的好公民

以全校參與的模式，建基於各學科內容自然連繫並有機結合與國民身份認同的價值觀，創設有意義的學習及拓寬學生的學習經歷

- 本校制定校本國民教育行事曆，連繫各學習領域，透過課堂內外、多元化的全方位學習活動，以承傳中華文化及傳統美德，提昇學生對國家的認識，加強學生的國民身份認同。各科組配合國民教育行事曆安排的活動及其成效如下：
 - 中秋節前，視藝科舉辦親子花燈設計比賽；宗教及道德教育組與國家安全教育組合作，印製中秋心意咭，讓一至六年級同學觀看《秋思》短片後回家在心意咭上寫上祝福語送給親友；中文科老師在中秋節前和學生閱讀或朗誦與中秋節和月亮相關的文學作品。上述活動能有效連繫把中華文化與五大核心價值的「家庭」和十二個首要價值觀的「孝親」，使學生在認識中華文化的同時，亦能感受及認同建立融洽和諧的家庭之重要性，並以行動去關愛家人，充份體現知、情、行的價值觀教育要素。
 - 在國慶期間舉辦多種形式的活動，包括舉行為祖國祈禱、升國旗儀式及奏唱國歌，營造濃烈的愛國氛圍，各科組於學校壁報板介紹國家發展（例如體育、科技、交通、建設等），國家安全教育組展示展板，並舉行國旗下的講話，就國家近年的發展（例如航天工程、廣深港高速鐵路、粵港澳大灣區等）進行分享，讓同學認識國家近年的成就，以身為中國人自豪，並明白有責任為維護國家安全作出貢獻。
 - 在國家憲法日，本校透過學校壁報板介紹《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序，並鼓勵學生舉辦《憲法》和《基本法》常識問答比賽。學生透過活動，進一步認識《憲法》和《基本法》，明白守法的是維護國家安全的重要因素。
 - 於元旦日或前後的上課日舉辦慶祝活動，包括舉行升國旗儀式及奏唱國歌，並在祈禱中感謝天主在過去一年的眷顧，也求主在新的一年里繼續祝福及保守師生，同學能夠學習到應常懷感恩之心，讚美並依靠上主帶領。
 - 在農曆新年前後，本校舉辦中華文化日，各科組進行跨學科協作，安排各式各樣具有中華文化元素的活動供同學參與，包括變臉表演、攤位遊戲、書法體驗等。同學透過活動學習到農曆新年的起源、習俗，瞭解過年的意義，並認識維護文化安全的重要性。
 - 在元宵節，中文科教師和學生閱讀或朗誦與元宵節相關的文學作品；家長教師會舉行盆菜宴，並設元宵攤位（猜燈謎、小手工製作等）。上述活動除了能讓學生認識元宵節的起源、習俗，瞭解其的意義（國家非物質文化遺產），並能學習盆菜作為其中一項香港非物質文化遺產的有關歷史背景，從而明白中國富強，才不會被外敵入侵，認識國土安全、保家衛國的重要性。
 - 在清明節前，中文科教師和學生閱讀或朗誦與清明節相關的文學作品，讓學生明白

「慎終追遠」的意義；五年級的常識科教師以清明上河圖為主軸，讓學生認識及明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。學生在宗教科老師的帶領下，學懂為已亡的祖先、親友祈禱，有效連繫把中華文化與五大核心價值的「家庭」和十二個首要價值觀的「孝親」。

- 在全民國家安全教育日，本校為祖國祈禱、舉行升國旗儀式及奏唱國歌，營造濃烈的愛國氛圍，並舉行國旗下的講話，分享國家安全的資訊。為了隆重其事，本年度新設國家安全活動日，邀請了懲教署和香港航天學會雷健泉會長舉辦國家安全講座，同學們用心聆聽，認識了守法是維護國家安全的要素，並學習到太空安全的相關知識。此外，同學們在操場參與有關國家安全的攤位遊戲、瀏覽有關國家安全展板的資訊，並在課室觀賞有關國家安全的影片。全體學生透過是次活動大大提升對國家安全的認識，並明白維護國家安全的重要性。
- 在勞動節，中文科教師和學生閱讀或朗誦與勤勞美德相關的文學作品，學生能明白到中國傳統勤勞的美德，並自然連繫校訓和「勤勞」的價值觀。
- 在端午節，科學與科技科與視藝科合作舉辦龍舟設計比賽，除了讓學生學習透過科學知識和美術技巧製作龍舟外，亦讓學生學習屈原的愛國精神。
- 在 6 月 30 日香港國安法頒布五周年及香港回歸紀念日前夕，本校為祖國祈禱、舉行升國旗儀式及奏唱國歌，營造濃烈的愛國氛圍，並舉行國旗下的講話，介紹《香港國安法》的資訊，讓全體學生明白維護國家安全的重要性。

加強校園的氛圍，建立學生對國家民族的歸屬感

此外，各科組配合國民教育及為加強校園的氛圍，建立學生對國家民族的歸屬感推展的科本活動簡介及成效如下：

- 中文科：各級已教授有關中華文化或歷史名人的閱讀篇章，並已與學生進行背誦古詩(古詩今誦)活動。此外，各級已教授經典中國文學作品及完成中國文學賞析工作紙。本年度普通話時間的主題為三字經，學生在活動中投入、踴躍參與，此活動能讓學生了解傳統文化、歷史故事，人倫義理等多方面的知識，以及做人處事的道理，承傳中華文及傳統美德，提昇學生對國家的認識，加強學生的國民身份認同及傳統美德，教導學生保家衛國。中文科在本年度持續配合學校發展計劃，在課程方面著重培育學生成為一個具備良好質素的好公民。透過教授中文科的有關品德教育的課題、文學賞析課程、校本寫作活動及外聘機構到校活動，全面推動價值教育，連繫校本品德課程，善用校外資源，配合全校參與的全方位活動，全面推動價值教育，培育學生的良好品格與守法精神。
- 常識科：根據小學常識科課程指引的學習範疇，包括「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」、「人與環境」和「了解世界與認識資訊年代」等提供知識的基礎，配合《香港國家安全教育課程框架》、「常識科國家安全教育課程框架(小一至小六)」內容。透過常識科的校本課程及活動，推動學生認識中華文化，例如剪報工作紙、中華文化日及問答比賽等。此外，常識科與其他科組合作，安排學生參觀如立法會、香港文化博物館或香港歷史博物館等地方，促進學生了解國情，提高學生對國民身份認同。常識科於本學年與香港中文大學合作，參加了「促進實踐社群以優化小班

教學」支援計劃(24/25)，與一年級進行協作，課題為「溫暖的家」。計劃目的為培養學生正確價值觀，培養學生重視中國傳統家庭倫理的觀念，孝愛親人(孝親)和欣賞家人的付出。課程能培育學生的良好品格，了解家人的辛勞和懂得感恩，亦能在家中協助家人做家務，承擔自己的責任，培養良好的品德。常識科與國家安全教育組協作，參與多項有關推廣《憲法》和《基本法》，以及有關國家安全教育的活動或比賽，強化學生對相關範疇的知識層面。

- 英文科：英文科積極配合推動國民教育，各級在課程內相關課題連繫中國文化、國民教育及國家安全的不同領域，並設計工作紙，鞏固並加深學生對相關中國文化、國民教育及國家安全領域的認識。英文科透過中華文化日、早會分享、圖書介紹以及問答比賽等活動，推動學生認識中華文化。此外，英文科更與中文科、常識科及圖書科等推行跨學科活動，以多重進路的方式推展國民教育。英文科的活動在推動學生認識祖國的同時，亦能讓學生學習英語，達到相得益彰的果效。
- 宗教科：本校宗教科所採用的《踏上星光途》課程，每一課均設有《中華小寶庫》，介紹與每課所學習的宗教及道德價值相關的中國傳統文化。此外，宗教科亦舉辦多元化的活動，例如朝拜聖誕馬槽，並藉此認識「聖家」，鼓勵學生效法「聖家」珍惜和愛護家人，也讓學生認識中國人重視家庭的倫理觀念和孝道的傳統美德。宗教科亦與外間機構合作，參與天主教香港教區「古道行」工作小組西貢「鄉郊保育」教育試驗計劃，帶領學生身體力行，保育大地，並從中認識「生態安全」的重要性。
- 數學科：各級配合數學課程，加入各項有關中華文化的元素，例如在教授年、月、日同時介紹中國節日教授方向時同時介紹中國地圖和四大發明之一的指南針以及介紹有關中國古代數學家對數學發展所作出的貢獻。此外，數學科為配合推動中華文化，特別設計了校本正向之旅小冊子---中華文化篇，讓學生透過數學課程認識中華文化。數學科亦與圖書科進行跨學科協作，向有關級別的學生推介與中國數學家有關的圖書。
- 視藝科：視藝科在一至六年級推行校本國畫課程，並在五年級配合中文科，進行「詩情畫意中國畫」活動，讓學生學習「詩畫合一」的技巧，把中國古詩中的意境繪畫出來，藉此培養學生閱讀中國古典文學作品的興趣之外，亦可提高中國語文的素養。此外，視藝科亦舉辦親子中秋花燈設計比賽(一至三年級)，並帶領高年級學生參觀M+博物館欣賞中國藝術家的作品，在課堂內、外推動學生承傳中華文化，加強學生的國民身份認同。
- 音樂科：音樂科在課程中教授學生認識中國音樂，包括中國樂器、中國民歌、粵曲和中國傑出音樂家等。音樂科亦舉辦了中國鼓興趣小組，鼓勵學生欣賞中國鼓的特色，學習其文化、歷史和獨特演奏技巧，藉此傳承中國傳統藝術。此外，音樂科於每年九月份教授一年級認識國歌及唱國歌，而二年級至六年級亦於九月份唱國歌及重溫國歌的歷史背景，培養學生愛國的情操。本年度邀請了校外紅粵劇劇團到校舉行粵劇認知工作坊，內容包括介紹粵曲唱腔、做手和戲服等基本知識，講者亦與透過趣味盎然的方法與學生進行互動，讓學生認識悠久的中國音樂文化和歷史，以至傳統藝粹，增強學生對中國傳統文化和表演藝術的興趣，提升個人素養。
- 體育科：體育科在各級課堂中加入中國傳統技藝一轉碟的活動，並已在課程內加入

認識中國和香港傑出運動員的內容，了解中國在體育方面的成就，強化國民身份自豪感和認同感。此外，體育科老師分享有關國家體育活動(跳水運動員全紅嬋)的影片，學生透過網上表單回答有關問題，讓學生建立對國家民族的歸屬感。

- 科學與科技科：課程內容與中華文化自然連繫，相關課題內容包括空氣與走馬燈、風與相風銅鳥、電與正吻、摩擦力與火摺子等，並透過各種跨科組的科技活動，例如與中文科協作，在四年級的《龍船比賽》運用科技材料製作龍舟，以及在六年級的《楓橋夜泊》，透過人工智能圖片生成技術，製作古詩中描寫的情境，讓學生以多角度理解中華文化。科學與科技科的專題研習亦與中國古人智慧進行有機結合，例如四年級製作龍舟(浮力與小小龍舟賽)、五年級製作電路迷宮(透過電路迷宮介紹中華文化)及六年級製作投石器(槓桿原理與曹操官渡之戰)。此外，本科亦與圖書科協作，以中國科學家為主題，於課堂推介及介紹相關書籍、影片或網站。科學與科技科積極配合推展國民教育，並致力落實國家「科教興國」的發展方針。
- 電腦科：電腦科持續在課程介紹中國傑出電腦科學家或對電腦發展有重要貢獻的人物，讓學生了解中國人對當代科技的貢獻。
- 圖書科：已在圖書館內增設中華文化圖書區，展示有關中國歷史、中國名人傳記、認識《憲法》和《基本法》，以及有關國家安全的圖書。圖書科配合校本國民教育行事曆，推介不同主題的圖書，例如國慶日介紹有關國家發展的圖書。圖書科亦透過主題閱讀，讓學生閱讀有關中國典籍故事及圖書，並於課堂內，利用圖書故事分享，進行有關中華文化的活動。圖書館持續增添中華文化、國民教育及國家安全的書籍，並與學生分享及推介有關圖書。
- 除了上述科組的活動外，各行政組別亦為配合國民教育推展一系列的活動，有關的活動簡介及相關成效如下：
 - 宗教及道德教育組與國家安全教育組合作，採用香港教育大學與出版社聯合推出的「《基本法》及國家安全教育教材套」，在全校推行《一國兩制》與香港法治教育大課(國民教育大課，提昇全體學生對《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。本年度已在各級進行一次國民教育大課，按照老師觀察所得，國民教育大課能提昇學生對國家的認識，加強學生的國民身份認同及傳統美德。
 - 課外活動組統籌舉辦不同類型的中華文化的活動，例如中華大使、國畫培訓班，中國鼓班等，並統籌中華文化日活動。本校持續每年舉辦中華文化日活動，當天的活動多姿多采，學生首先在課室欣賞中華文化影片及進行猜燈謎活動，然後分批到禮堂觀賞精彩的中國鼓和中國藝術表演。老師也為學生場安排了多個以中華文化為主題的攤位遊戲，並擺放中華文化專題展板，讓他們學習中華文化的知識。同時，老師設立了主題攝影區，供學生穿著中國少數民族服飾拍照留念。此外，老師亦為低年級學生安排了製作賀年手工藝。從教師觀察及會議檢討結果顯示，全體學生積極投入參與中華文化日活動，並認同有關活動能增加學生對國家民族的歸屬感。
 - 訓育組與觀塘警區警民關係組緊密合作，邀請警方到校舉辦有關防止罪案講座，並在網頁向學生推介觀塘警區策劃有關國家安全的活動，提昇學生對維護國家安全的認識。

- 本年度開辦了一團內地交流團，帶領 120 位同學到武漢及赤壁進行交流，加深了學生對內地歷史及自然科學的認識。上述的交流團安排了學生探訪武漢市郭茨口小學，有效促進了兩地學生的文化交流，讓學生了解、認識並尊重內地的生活文化。根據教師和學生問卷數據、學生反思結果、教師觀察及檢討會議紀錄，本年度的內地交流過程順利，加深了兩地學生彼此間的認識，提升學生對祖國的了解，並對內地如何有效推行國家安全教育有更深入的認識。
- 為提昇學生對國民身分的認同感及自豪感，培育學生愛國的情懷，國家安全教育組在暑假期間為五樓天文及媒體學習中心進行裝修工程，參考中國天宮空間站設計，增設模擬天和核心太空艙的場景，展示高仿真中國航天員艙內服、中國航天運載火箭模型及各種中國航天設備模型及中國航天發展成就展板，讓學生深入認識中國航天科技的進步和成就。學習中心內更設有光纖星空天花，300 寸大型投影屏幕及專業天文學習軟件，以配合推展校本天文課程(計劃發展成校本中國航天課程)。天文及媒體學習中心將於新學年正式開放給全體學生使用，成效評估將於來年進行。
- 此外，本年度國家安全教育組與宗教及道德教育組合作，新設跨學科主題學習周，本年以「我們的國寶動物」為主題，有機結合並自然連繫各學習領域。主題學習周在高、中、低年級分別以「大熊貓」、「金絲猴」和「華南虎」為副題，透過有趣的活動，讓學生認識中國國寶動物的特性，並連繫生態安全的領域，例子如下：
二年級：大熊貓
 - ◆ 英文科-學習與大熊貓相關的詞彙
 - ◆ 電腦科-以電子程式製作與大熊貓特徵相關的電子互動詞彙卡
 - ◆ 體育科-模仿大熊貓動作進行簡單運動
 - ◆ 普通話科、圖書科-閱讀《大自然真美！中國國家公園圖解百科》，認識大熊貓國家公園
 - ◆ 常識科、視藝科-認識大熊貓的食物，製作繪畫大熊貓的食物步驟
- 綜合上述各科組及行政組別所推展的課程及活動，均能貫徹辦學團學團體的辦學宗旨之一，有效宏揚中華文化的處世規範，培養學生的品德情意和提升中華文化修養，並加深學生對中華文化的認識，強化國民身分認同和增強民族自豪感，從而重視國家安全的重要性。根據校本問卷調查，超過 91%學生積極參與與國情相關的全方位學習活動；超過 94%學生認同透過各科組不同的活動，能提升他們對國民身份的認同；超過 90%學生認同各科組不同的活動能加強他們對中華文化的認識，加強對國家的歸屬感。100%教師認同相關學習活動能提升對國情的認識，加強國民身份認同。在學校表現評量報告 KPM17：國民身份認同（責任、義務）Q 值 112 >100；國民身份認同（自豪、愛護）Q 值 111 >100；國民身份認同（成就）Q 值 114 >100。由上述的數據可見，各科組的不同活動能有效推展國民教育，培育學生民族的自豪感，並從而引導他們明白每一個中國人均有責任去維護國家安全。

培育學生成為一個具備良好質素的好公民

整合辦學宗旨、校訓、天主教教育五大核心價值、十二個首要價值觀等，使成為校本價值教育框架

- 本校整合辦學宗旨、校訓、天主教教育五大核心價值、十二個首要價值觀等，成為校本價值觀教育框架，讓各科組能按照此框架推行價值觀教育。本校在三年學校發展周期內

的第一年，以「公」及「勤」為主題，「公平正直、勤勞」為核心，推行不同的德育活動，使學生成為一個公平正直，勇於求進的人。本校亦一直貫徹「知、情、行」的理念去推動價值教育，透過不同的隱蔽課程及活動，推廣價值觀教育。本校的宗教及道德教育組一直在推動學生價值觀教育方面擔當帶領和統籌的角色，該組在本年度在各級推行校本德育課以提升學生品德素質。令學生通過實踐，延展及內化優良的品德情操（公平正直、勤勞），建立學生良好的品德情操（公平正直、勤勞）。本年度宗教及道德教育組製作了校本價值觀教育小冊子，並按照小冊子的內容進行每級共七次校本德育小課及一次的校本德育大課。學生於校本德育小課中訂立學習目標，並由老師鼓勵學生積極實踐，就老師觀察，此活動能培養學生良好學習習慣和態度。宗教及道德教育組亦舉行了全校性的主題挑戰活動，並配合天主教教育五大核心價值，設計主題挑戰活動，學生表現投入，透過各種活動建立正確的價值觀。根據校本問卷調查，91.1%學生能認同學校舉辦的上述活動能在課堂內外幫助他們培養良好品德。在學校表現評量報告 KPM17 情意發展誠實(誠實表現) Q 值 112 >100；KPM 17 有關道德意識(重要性) Q 值 111 >100。由此可見，宗教及道德教育組所舉辦的價值觀教育活動能有效協助培養學生掌握正確的價值觀，促進他們的掌握成為良好公民的條件。

- 訓育組於聖誕及新年假期內，透過取材自廉政公署社區關係處的 i Junior 小學德育計劃內有關「公平」的德育教材，分別向高年級及低年級的學生在網上平台發放以「公平」價值觀為主題的短片及工作紙，並透過「和諧校園課程」去培育學生成為公平公正的好孩子。根據校本問卷調查，超過 82%教師及 100%學生認同 i Junior 小學德育計劃(公平)能培育學生成為公平公正的好孩子。
- 輔導組透過「關愛校園計劃」，配合校本價值教育框架，推行各項價值教育活動。活動包括：橫額設計比賽、齊來讚一讚、班級歷奇活動、守護天使計劃、幸福相架等，培養學生正確價值觀。此外，輔導組透過「讓我閃耀獎勵計劃」，與各科組進行協作，用正面獎賞方式讓學生積極主動參與校內各項活動。針對部份自信心較弱、社交能力稍遜及價值觀較為負面的學生，透過小組輔導，讓學生從活動中培養正確的價值觀。活動包括：P.4-6 成長的天空小組、關愛小先鋒計劃、閃耀大使小組、社交及情緒小組等。根據老師問卷結果，100%老師認為能透過小組輔導、跨學科關愛校園計劃、個人成長教育課及性教育講座，促進學生掌握正確價值觀。根據全年活動及工作檢討之學生問卷結果，96%學生認為能透過小組輔導活動，建立正確的價值觀；97%學生認為能透過跨學科關愛校園計劃，建立正確的價值觀。由此可見，輔導組在本年度的活動能有效讓學生建立正確價值觀，裝備學生成為一位良好公民。

透過各科組的課程及活動，包括成長課、德育及公民教育課及其他科組活動，全面推動價值教育

- 宗教及道德教育組與各科組合作推行校本品德課程，善用校外資源，配合全校參與的全方位活動，如工作坊、比賽、講座及體驗活動等，全面推動價值教育，培育學生的良好品格與行為。該組與訓導組合作，全年進行兩次「品格之星選舉」(上學期:勤勞之星、下學期:公平正直之星)，由班主任協助學生正面評估自己的表現，讓學生清楚知道自己「做個好學生」的表現，並營造互相勉勵的氣氛，以求改進。上述的品格之星選舉甚具成效，各班主任均認同此活動能營造學生互相勉勵的氣氛，鼓勵學生積極求進。該組與輔導組合作，透過成長課，鼓勵學生訂立學習目標及積極實踐，培養學生良好學習習慣和態度。宗教及道德教育組曾安排學生參與理財教育活動與講座，讓學生將良好品德素養(勤奮、誠信)扣連理財習慣，從而將所學延伸至將來生活中。就老師觀察，講座及

體驗活動能讓學生將良好品德素養(勤奮、誠信)扣連理財習慣，從而將所學延伸至將來生活中。該組透過展板及網上平台發放品德培育學習資料給學生學習，培養學生公平正直、勤勞，積極求進的品德。根據校本問卷調查結果，超過 91%學生認同價值觀教育活動能培養他們的良好品德與行為；100%教師認同價值觀教育活動能培養學生良好品德與行為。在學校表現評量報告 KPM 17 有關道德意識(重要性) Q 值 111 >100。由此可見，上述活動能有效培養學生正確的價值觀，培養學生公平正直、勤勞，積極求進的品德。

- 訓育組透過不同的比賽及獎勵計劃去表揚及肯定學生的努力，強化學生正確的行為及良好的品格，例如「交齊功課獎勵計劃」、「班際課室秩序比賽」、「班際課室整潔比賽」、「禮貌大使選舉」、「優秀風紀選舉」、「校訓實踐獎勵計劃」等。根據校本調查問卷結果，100%教師及 100%學生認同訓育組不同的比賽及獎勵計劃能表揚及肯定學生的努力，強化學生正確的行為及良好的品格。此外，訓育組透過「領袖生」、「禮貌大使」及「一人一服務」，讓學生培育樂於服務及實踐基督信仰中「彼此相愛」的精神，建立「仁愛」的價值觀。根據校本問卷結果，100%學生皆有服務校內同學的經驗，並能樂於服務，培育「仁愛」及其他正面的價值觀，為成為良好公民作準備。此外，訓育組透過邀請校外機構舉辦訓育講座，全面推動不同的價值觀教育，培育學生的良好品格與行為。根據校本調查問卷結果，超過 98%教師及超過 91%學生認同有關訓育講座能推動不同的價值觀教育，培育學生的良好品格與行為。訓育組於學期初，全校 30 班班主任與同學們以「做個主動學習、尊師愛友、承擔責任的好學生、五大核心價值(義德、真理、感恩)」為主題，幫助學生建立班規，共訂「課室約章」，除張貼在課室內，並進行匯報，鼓勵他們在日常課堂內實踐。根據校本問卷調查結果，超過 98%教師和 93.3%學生認同共訂「課室約章」能培育學生「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「守法」及「團結」等價值觀，並能在日常課堂內實踐。透過為「領袖生」及「禮貌大使」提供領袖訓練，包括領袖生訓練日營、小組訓練和每月集會，及禮貌大使聚會等，提升責任感。94.7%領袖生及禮貌大使認同有關培訓能提升他們的責任感。
- 輔導組透過個人成長教育課，P.1-4,6 個人成長教育課程，而 P.5 服務學習(與青協機構合作舉辦)，課程包含個人發展(情緒管理)、群性發展(溝通)、學業(目標達人)及事業(生涯規劃)範疇，培養學生正確的人生觀。根據校本調查問卷結果，95%學生認為能透過個人成長教育課，建立正確的價值觀。此外，輔導組透過安排一系列的德育講座，例如：精神健康、品格教育、生涯規劃等，運用短片、時事新聞、問答及角色扮演等，培養學生正確的人生觀。根據校本調查問卷結果，95%學生認為能透過性教育講座，建立正確的價值觀。
- 綠色校園組透過與宗教及道德教育組以及宗教科合作，於「安當園圃」舉行種植活動，以及其他活動如一人一花種植比賽、班際盆栽種植比賽等，讓學生明白生命是天主的恩賜，從而教導學生如何尊重生命及以正向情緒面對逆境及生命中的各樣挑戰。全校 30 班同學能在「安當園圃」種植羅馬生菜，各同學表現興奮，亦提升了他們對種植的興趣。收割後的農作物將全數捐贈予「惜食堂」。宗教科教師認同「安當園圃」種植活動能教導學生如何尊重生命及以正向情緒面對逆境及生命中的各樣挑戰。

各學科組別亦積極配合校方的發展計劃，全面推動價值教育。各科組的工作簡介和成效如下：

- 中文科：中文科於課程加入校本品德課程，藉着有系統的價值觀教育課程，透過課堂內外，培養學生的正面價值觀、行為及態度。有關的品德教育課題舉例如下：一

年級《好姐姐》(同理心)以及二年級《窗外的蟬》(勤勞)。另一方面,中文科透過文學賞析課程,幫助學生建立正面價值觀。舉例如下:四年級《石灰吟》(堅毅)以及五年級《明日歌》(愛惜光陰)。此外,中文科透過校本寫作活動,幫助學生建立正面價值觀,舉隅如下:二年級「給爸爸媽媽的感謝卡」(關愛)以及三年級「給家人的一封信」(關愛)。中文科亦曾安排外間機構到校活動,例如四年級-美荷樓導賞及戲劇體驗活動,讓學生認識 50-70 年代香港的社區生活。藉著體驗活動,促進學生的品德與個人成長。

- 英文科:英文科課程配合推展校本品德課程,培養學生的正面價值觀、行為及態度,英文科在教授有關品德教育的課題及進行英文寫作活動時,均向學生強調相關的價值觀念。
- 數學科:數學科於課程加入校本正向之旅小冊子——五大核心價值篇,藉着有系統的價值觀教育課程,透過課堂內外,培養學生的正面價值觀、行為及態度。此外,數學科於三年級就主題購物樂與其他科進行協作教授學生 24 小時報時及已有知識(香港的貨幣)等,學生參觀理財教育體驗館,讓學生學習及認識理財的重要。
- 常識科:常識科的課程一直以來均配合推展品德教育,本學年更引入外間支援,與香港中文大學合作,推展「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2024/25)。該計劃與一年級常識科教師進行協作;課題為「溫暖的家」,目的為培養學生正確價值觀,愛家人和欣賞家人的付出,課程能培育學生的良好品格,了解家人的辛勞和懂得感恩,亦能在家中協助家人做家務,承擔自己的責任,培養良好的品德。
- 宗教科:宗教科舉辦聖誕卡設計比賽,讓學生設計聖誕卡送贈醫院病人,以傳揚福音及培養學生關懷他人的良好品德。此外,亦配合天主教四旬期運動,舉辦四旬期填色及繪畫比賽以及宗教周等活動,讓學生身體力行,以行動活出基督的福音。根據校本問卷調查結果,接近 90%學生認同宗教科活動能培養他們的良好品德與行為,100%教師認同宗教科活動能培養學生的良好品德與行為。
- 其他科組均積極配合推動連繫校本品德課程,視藝科以公及勤為主題,於進度表選出合適的課題進行相關課題學習活動;音樂科在課堂上介紹音樂家的故事,並完成工作紙,讓學生認識音樂家從失敗中不斷嘗試的經驗(勤勞、堅毅);體育科透過不同年級的體育活動,培育學生的良好品格與行為,例如在六年級透過籃球比賽學習永不言敗的體育精神;電腦科利用資訊素養的課程,幫助學生辨別善惡是非,追求真理,並於生活中實踐。此外,利用 eClass 內的「閃耀獎勵計劃」,獎勵在電腦課上勤勉學習的同學,培養他們勇於求進精神。電腦科亦舉辦英文打字比賽,學生透過比賽體驗公平競爭的重要,從而培養公平公正的態度;科學與科技科在相關課題內容加強連繫校本品德課程,例如學習科學家精神與堅毅、責任感、承擔精神、誠信的關係等。圖書科以「公平正直」、「勤勞」為主題,推介有關的圖書。此外,圖書科與訓育組合作,運用廉政公署提供的教材,進行繪本共讀,推介以「責任感」為主題的圖書。根據校本問卷調查結果,超過 91%學生認同價值觀教育活動能培養他們的良好品德與行為;100%教師認同價值觀教育活動能培養學生良好品德與行為。在學校表現評量報告 KPM 17 有關道德意識(重要性) Q 值 111 >100。總的來說,各學科組別及行政組別均有效透過各式科組活動,全面推動價值教育。

培養學生的全人發展,幫助學生建立正向和健康的人生

配合多元化的活動,不同持分者共同培育學生建立健康及正向的生活

- 宗教及道德教育組佈置校園及課室環境，張貼正向生命的素材資源，營造積極正向的校園氛圍，並在校園不同位置張貼金句及聖人事蹟，鼓勵學生效法聖人，建立健康正向的人生觀。
- 訓育組透過早會的提示及訓話內容，幫助學生建立正向的價值觀和健康的人生觀。該組全年分別於高及低年級早會內安排德育「月訓」，並以本校校訓、天主教教育五大核心價值等內容為主題，藉此培育學生的正面價值觀。訓育組持續於全年推行「和諧校園課程」，內容包括(1)反欺凌活動(2)Junior 小學德育計劃(主題:責任感)(3)主題及感恩(4)資訊素養(5)生活情境(6)反欺凌(試後活動)及(7)講座，藉此培養學生正確的價值觀，建立共融友愛的正面態度及提高學生的反欺凌意識。為了營造正向的校園氣氛，訓育組透過全年共安排 9 次「賞識特區」及 2 次「好學生好行為」活動去欣賞學生的努力和肯定學生們在操行、品行或服務方面的好行為，並把被稱讚學生的名單及資料分別於學校網頁及校園內展示，加強活動的果效。訓育組亦透過於「小一適應週」及「小一座談會」向小一家長的分享，幫助小一家長認識本校校規及其他學習情況，加強家校合校，好讓家長協助小一學生以正向樂觀的態度去面對小一新生活的挑戰。
- 輔導組透過性教育講座包括:P1 保護自己小勇士、P2 保護自己(初小)、P3 保護自己(高小)、P4 保護自己(高小)、P5 愛與生命-from BOY to MAN、P5 愛與生命-from GIRL to WOMAN、P6 戀愛大作戰，了解天主賦與男性及女性的使命，從中學習兩性相處之道及保護自己的身體，以促進個人的健康成長。
- 綠色校園組於校園內設立「環保閣」橫幅及重設「綠色校園」壁佈新位置，加強向同學們推動「愛大地」的健康及正向的環保訊息。此外，該組曾舉辦環保講座或多元化的活動(環保大使，環保風紀，參觀環保組織)，培育學生建立健康及正向綠色的生活。跟據觀察，大部份學生都有留意「環保閣」及「綠色校園」壁佈的資訊，而所有綠色校園組教師認同「環保閣」能有效向同學們推動「愛大地」的環保訊息。
- 體育科推動「MVPA60」計劃，在四至六年級，進行體適能獎勵計劃，增設電子磅，量度體格，推廣運動。此外，體育科亦購置新興運動用品，提高學生運動興趣。
- 根據校本問卷調查結果，超過 94%學生認同多元的課外活動及活動等能加強他們對健康及正向生活的認識，培養良好的健康及正向生活態度。

透過信仰的培育、正規及非正規的課程，推廣身、心、靈健康並能於生活中實踐

- 宗教及道德教育組與輔導組合作舉辦「感恩祢·你」齊來讚一讚活動，學生於成長課時完成讚一讚活動後，書寫感恩咭，就老師觀察此活動能幫助學生從過往的正面事情中攝取正能量，發揮正向品格力量。該組設校園感恩樹，輔導組收集了感恩咭後，部份會掛上感恩樹作為展示和分享。該組繼續與輔導組合作，舉辦有關正向主題的講座和活動，例如：精神健康講座。
- 輔導組舉行有關認識天主教教育五大核心價值、情緒和健康生活的家長講座，家校合作培育學生培育子女成材及學會處理親子衝突。根據家長問卷結果，100%家長認為活動能使家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，強化家長培育子女的效能。
- 健康校園組舉辦了以「健康」為主題的活動，邀請外間機構為二年級學生舉辦「營養健康教育講座」，以「健康營養早餐」為主題，並在中秋節期間「健康水果慶中秋」，於閃

耀獎勵計劃系統內獎勵帶備健康水果回校進食的學生。該組亦舉行了「旅行食得『營』健康餐盒活動」。家長與同學一起準備秋季旅行健康餐盒，然後以拍照或錄製影片方式呈交。根據校本問卷調查結果，超過 80% 學生認同健康校園活動能有助他們建立正向和健康的人生，而超過 80% 也教師認同健康校園活動能有助學生建立正向和健康的人生。

各學科組別亦積極配合校方的發展計劃，透過信仰的培育、正規及非正規的課程，推廣身、心、靈健康。各科組的工作簡介和成效如下：

- 中文科：透過中文科的學習活動，培養學生的全人發展，幫助學生建立正向和健康的人生。舉例如下：一年級作文《我是一株小樹苗》（培養學生熱愛生命，積極向上的生活態度）；二年級課本第十一課《王獻之勤練字》（王獻之勤奮練習寫字，將十八個大水缸的水用完，最終成為了大書法家。可見他因勤學而活出了自己豐盛的生命）。
- 英文科：英文科課程配合推廣身、心、靈健康，英文科在教授有關的課題及進行英文寫作活動時，均向學生強調相關的觀念。
- 數學科：數學科於課程加入校本正向之旅小冊子——五大核心價值篇，推廣身、心、靈健康，並讓學生於日常生活中實踐。根據教師觀察，大部分學生行為表現得到身、心、靈的啟發。
- 常識科：常識科透過科本課程，推廣身、心、靈健康，並讓學生於日常生活中實踐、並在剪報活動加以配合。
- 宗教科：透過宗教科課程及活動，推廣身、心、靈健康，並讓學生於日常生活中實踐。此外，宗教科建立了不同信仰小團體：安當小天使、基督小先鋒、心靈加油站，透過活動促進學生身、心、靈健康的發展。本年增設每學期進行一次靜思活動。
- 其他科組：視藝科持續進行校本陶藝課程（1-6 年級），並繼續舉辦陶藝培訓班，陶冶學生性情。根據校本問卷調查結果，100% 的老師認同通過創作陶藝，能促進學生身、心、靈健康。超過 88% 的學生認同通過創作陶藝，能促進學生身、心、靈健康。音樂科透過音樂科課程，通過教授學生詠唱聖詠，讓學生可以理解歌詞的內容並覺得生命有意義和價值，並透過課程中的音樂欣賞活動讓學生懂得欣賞音樂，輕鬆享受音樂的樂趣。根據校本問卷調查結果，100% 的老師認同詠唱聖詠及音樂欣賞能推廣身、心、靈健康，超過 86% 的學生認同詠唱聖詠及音樂欣賞能推廣身、心、靈健康。體育科同樣透過體育科課程，推廣身、心、靈健康，並讓學生於日常生活中實踐。體育科舉辦校際運動會、參與精神健康日活動、親子籃球邀請賽及親子運動同樂日，培育學生成為健康、快樂、正向的孩子。根據校本問卷調查結果，100% 的教師認同多元化的體育活動，可以培育學生建立健康及正向的生活，超過 94% 的學生認同多元化的體育活動，可以培育他們建立健康及正向的生活。此外，100% 的教師認同運動會、健康日、籃球賽及同樂日，能幫助家長培育子女成為健康、快樂、正向的孩子。電腦科在三年級設立網上「健康生活」電腦海報設計活動，鼓勵學生建立正向和健康的生活。圖書科與宗教科合作，舉辦宗教主題書展，向同學重點推介宗教圖書。此外，在早會圖書資訊時間及圖書課中，分享了多本正向教育的圖書，強化學生正向生命質素。科學與科技科透過讓學生設計 micro:bit 計步器和噪音計，鼓勵學生重視健康的生活質素。

- 根據校本問卷調查結果，上述各科組的活動能有效推動學生身、心、靈的健康成長。超

過 93%學生認同他們積極參與促進身心靈健康的活動。就觀察可見，學生的行為表現能體現身心靈的健康表現。超過 91%學生會將所學習的技巧運用在生活中。KPM 24 處於可接受體重範圍的學生百分比高小大於 65% 低小大於 80%；KPM 25 體適能表現(達至「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求的各級男、女學生百分比)

- 銅章或以上：小四男生 38% 小四女生 54%；小五男生 50% 小五女生 52%；小六男生 60% 小六女生 51%

- 銀章或以上：小四男生 14% 小四女生 22%；小五男生 17% 小五女生 33%；小六男生 29% 小六女生 34%

- 金章或以上：小四男生 0% 小四女生 2%；小五男生 0% 小五女生 4%；小六男生 3% 小六女生 10%

- 在天主教學校持分者問卷中，95%學生認同學校積極培養他們追求靈性的發展。

反思、回饋及跟進

➤ 本學年是 24-27 三年學校發展周期內的第一年，各科組皆積極配合教育局及校方的指引，大力推廣中華文化、國民教育及國安教育，透過正規課程和各式各樣的活動，讓學生對中華文化有更深入的认识，宏揚中華文化。此外，我們透過各項活動，提昇學生對國民教育及國家安全教育的認識，期望學生能夠成為守法、守規，尊重法治的良好公民。從數據層面回顧本年度各科組推行有關認識中華文化、推廣國民教育及國安教育的工作，成效甚豐。惟我們深信，我們不可停留在只追求數據上的達標。推展國民教育乃至國安教育，最重要是能夠讓學生切實地由心底裏表達出愛護國家的情懷，繼而勇於為國家的發展、或維護國家安全作出貢獻。我們認為，要達致上述的目標，我們在推行各式各樣有關中華文化、國民教育及國安教育的工作計劃和活動時，在讓學生理解到祖國的偉大發展和成就後，最重要安排更多機會讓學生進行反思，並鼓勵學生勇於以不同的方式表達對愛國的情懷。此外，我們認為應提供更多機會讓學生親身到祖國進行有意義的實地考察和體驗，讓他們從多方面了解祖國的發展成就。

➤ 隨著本校的天文及媒體學習中心的裝修工程於暑假期間已完成，新的設備能夠提供一個理想的環境，除了供學生學習中國航天知識外，更重要的是讓學生認識祖國在航天發展的輝煌成就，從而建立民族自豪感，培養學生愛國的熱忱。我們會重點發展校本的中國航天課程，邀請航天專家為課程進行設計，並透過外間機構與中國航天有關部門進行連繫，期望邀請中國航天員到校或以視像方式與本校學生進行交流，進一步提昇整個計劃的果效。我們亦期望申請政府的津貼，繼續優化中心內的視聽設備，並引入更多先進的互動設備，提昇課堂的成效。

➤ 各科組在本年度配合學校發展計劃，積極推動價值教育。根據教師和學生的問卷調查數據和回饋，反映各科組在本年度所進行有關推動價值教育的工作均有顯著的成效。我們深信，上述的工作絕對不是短期的發展計劃，而是能夠成為恆常化的工作項目。我們期望透過推動價值教育，不單培養學生正向的價值觀，協助他們發展品格強項、建立正面思維和情緒，以面對成長上遇到的逆境和困難外，同時能夠提昇教師的幸福感、歸屬感及成就感，讓教師團隊也能活出正面豐盛的生命。我們在下學年會持續針對學生的成長需要和興趣，舉辦更多類型的活動，並會加強推動家長參與，使正向價值及天主教教育五大核心價值不單能植根於教師及學生的心中，更能推廣至家長層面，促進家庭健康和社會和諧。

關注事項二：

激勵學生學習動機，提昇自學能力，延展學習空間

概述
➤ 本校在上一個學校發展周期的其中一項學與教重點發展是在各科的課堂內引入多元化評估及加強對課堂的即時回饋元素，以豐富評估的多樣性，推行方法包括電子評估、實作評估、口頭報告、學生自評和同儕互評等評估方法。同時，透過考績觀課，檢視及促進教師有效運用「善用評估工具」的教學策略，促進教師評估學生的學習效能及進行適切的回饋。本校期望在新一個學校發展周期，在現有的基礎上，進一步推動各科運用多元化的學習模式和教學策略，提昇學生的學習興趣和學生的課堂參與。我們首先持續優化學校的電子教學設備，然後透過共同備課，由各科教師設計多元化的課堂學習模式，協助學生成為高參與和積極主動的學習者。此外，我們亦在考績觀課中引入多元化學習策略作為其中一項評核的準則，期望推動學生在課堂內積極主動學習。 ➤ 本校除了引入多元化的學習模式，提昇學生的學習興趣和學生的課堂參與外，亦希望推動學生主導個人的學習，促進自學。在新一個學校發展周期，各科引入課前預習及課後延伸的學習元素，並教導學生摘錄筆記，促進學生自主學習。為了延展學生的學習，本校亦運用優質的網上學習資源及自學平台，推動學生在家中持續進行學習，除了鞏固學生的課堂知識外，亦鼓勵學生自行建構知識，成為學習的主導者。 ➤ 評估若果運用得宜，老師可以了解學生學習情況，並就學生所需來調適課程、改善教學，幫助學生提升學習。因此，我們在延續過往推動評估素養的工作，在新一個學校發展周期重點透過各方面的措施推展「作為學習的評估 (Assessment of Learning)」回饋教與學。透過運用適當的工具，解讀評估結果，以及應用評估結果來提高學與教的成效。此外，本校在本學校發展周期重點優化各科的自評和互評表，並教導學生自評估互評的技巧，讓學生學習檢視自己或同儕的學習效能，進行反思，發展學生的自主學習能力。 ➤ 閱讀是學與教中不可或缺的一環。本校在上一個學校發展周期已開展跨課程閱讀，增強學生閱讀的深度和廣度，讓學生從閱讀中建構知識，自主學習，逐漸培養他們終身學習的能力。各科組已開展與圖書科的協作，成效理想。本校在本周期會持續推展跨課程閱讀，深化各科組與圖書科的協作，進一步提昇計劃的果效。 ➤ 全方位學習能豐富學生的學習經歷，並達至在課堂學習較難達到的學習目標。這種真切的學習，有助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會。為此，本校在本學校發展周期在各科推動多元化的科本及跨學科全方位學習活動，除了深化學生的學科知識外，亦能擴闊學生的視野。
成效
引發學生的學習興趣和動機，提高學生的課堂參與 ● 根據共同備課文件所見，各科老師設計多元化課堂學習模式，幫助學生提升學習的積極性。例如中文科和英文科在閱讀教學中就課文人物作角色扮演、小組討論、合作學習等；數學科在課堂中安排小組討論、分享閱讀心得、實物操作、口頭報告等；常識科引入角色扮演、小組討論、訪問、參觀、科探活動等；音樂科設計分組體驗無伴奏合唱活動，認識無伴奏合唱技巧；此外，各科積極運用學校持續優化的電子教學設備，在全校 Wifi 6 無線網絡覆蓋的環境下，有效運用各項電子學習工具，推展電子學習。

學生在家中亦透過各科的網上學習資源及網上學習平台進行自學，成效理想。

- 在校本檢討問卷中，98.2%教師認同設計課堂活動能提升學生的學習動機及興趣，89.1%學生認同課堂內，老師經常安排不同的學習活動，並能幫助他們成為高參與及積極主動的學習者。在持分者問卷(教師/學生問卷)中-我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習) Q 值大於 100。在學校表現評量報告 KPM 11 持份者對教學的觀感(教師)達 4.3；KPM 11 持份者對教學的觀感(學生)達 4.5；此外，在校本檢討問卷中，100%教師認同運用電子學習平台及軟件進行預習有助提升學生學習動機及效能，89.7%學生認同運用電子學習平台及軟件進行預習有助提升學生學習動機及效能。

以學生的學習為中心，推動學生主導學習

- 為推動學生進行自主學習，各科引入課前預習及課後延伸的學習元素，而中文科、英文科、數學科及常識科亦教導學四至六年級學生摘錄學習筆記，促進學生主導學習。各科讓學生在上課前預先理解課文內容，使學生更快投入於課堂中，節省教學時間。各科有關推動自主學習的工作簡介如下：
 - 中文科與圖書科合作，在中文課及圖書課教授不同的閱讀策略，培養學生自主學習的能力，各級並教導學生進行筆記摘錄。100%教師認同透過教授不同的閱讀策略，能強化學生自主學習的能力，培養自主學習的態度。
 - 英文科在課前預習中加入課文內容摘要活動，並透過電子工具為分享經驗及鼓勵學生借閱相關課題的圖書作為課後延伸活動，各級並教導學生進行筆記摘錄。超過 80%學生曾到網上閱讀平台進行網上閱讀，作為課後延伸。
 - 數學科教導學生以單元為基礎，摘錄筆記，把學習難點進行整理。
 - 常識科教導學生以概念圖或利用思維策略總結課文內容大要，能發展學生的高階思維，鞏固學習。
 - 宗教科在上、下學期各選一課題讓學生進行預習(如觀賞基督徒故事影片、閱讀聖經、搜集資料等)。
 - 視藝科在 1-3 年級以畫家或畫派為主導，挑選合適的課題，製作預習工作紙(如畫家國籍、簡單生平、代表作品、搜集該課題的圖片，以及簡單草稿/習作以作預習)，並在 4-5 年級讓學生製作「我的視藝日誌」(Visual Dairy)，內容包括預習工作紙、搜集該課題的圖片、簡單草稿/習作作預習，以及自評及互評表。100%的老師認同預習和視藝日誌能讓學生提昇自主學習的態度和能力；90.2%的學生認同預習和視藝日誌能讓他們提昇自主學習的態度和能力；100%的老師認同自評及互評表能讓學生檢視自己或同儕的學習效能，進行反思，以發展學生自主學習的能力；83%的學生認同自評及互評表能作自我檢視或同儕的學習效能，進行反思，以發展自主學習的能力。
 - 音樂科於長假期給予錄影課業，如練習鼓板/銅片琴、唱歌、分享、表演等，老師可在網上平台給予評語，亦可以讓學生在之後的課堂上作互評及讚賞
 - 體育科讓學生學習體育技能後，要求學生拍攝有關技能訓練的影片並上載至網上平台，作為課後延伸的學習活動，鼓勵及促進學生主導學習。100%的教師認同拍攝有關技能訓練的影片，鼓勵及促進學生主導學習；81%的學生認同拍攝有關技能訓練的影片，鼓勵及促進他們主導學習。
 - 科學與科技科利用網上平台進行課前預習活動，例如提問、影片觀看等，並教導四至六年級學生撰寫科學紀錄冊，建立學生觀察及摘錄筆記技能，學生能夠從日常生活所觀察到及感興趣的科學/自然現象進行摘錄，並嘗試自主學習，以不同途徑尋找答案。

- 在成效方面，根據校本檢討問卷，94.5%教師能認同透過課前預習及課後延伸以促進學生自主學習；83.8%學生認同自己能作課前預習及摘錄重點筆記；88%學生認同自己在自主學習態度方面有所提升。

推展「作為學習的評估」

- 為了有效分析學生的評估數據，以回饋學與教，本校持續採用考評局 AQP 系統對學生的評估數據進行分析。本年度我們在一至六年級的中文科、英文科及數學科收集學生的評估數據，上述三科重點分析的項目包括中文科的閱讀理解；英文科的閱讀範疇；及數學科的全部五個學習範疇。教師收集了學生的評估分析數據後，在各級的科組會議及跨級交流會議中共同商討學生的表現，找出強項和弱項，回饋教學。各科組持續檢視及反思評估數據及資料，並於評估後設回饋周，各科組教師分析學生的難點，從而制定合適的跟進方案，調整教學策略，改善學生學習。教師在每次評估後就學生的表現，並綜合 AQP 系統的數據分析，提交報告，給予適切的回饋和建議，改善學生學習。
- 各科組持續優化課業中的自評和互評表，並教導學生自評和互評的技巧，讓學生學習檢視自己或同儕的學習效能，進行反思。中文科和英文科老師在設計評估活動時，帶領學生參與討論評估準則，並在運用評估表評估同儕的表現時，透過討論，讓同學了解學習重點及各項的評估描述，從而令同學聚焦地自評和互評，了解自己的學習表現及反思所學，培養他們自主學習的能力。根據中文科及英文科經優化後自評和互評表，學生能對文章進行自評及同儕互評，可見學生經過在課堂中學習教師教授的評核技巧後，能有效檢視及反思所學。此外，其他科組也推行科本的自評和互評表優化工作：數學科透過實物操作活動及課後延伸工作紙讓學生進行自評和互評；常識科透過專題習作及課後延伸工作紙讓學生進行自評和互評；音樂科透過在課堂上分享影片及互評，他們學習到同學的優點，改善自己的缺點，從中他們懂得互評的技巧和準則；體育科於每級訂立兩個單元體育活動，讓學生在課堂上進行學生自評、同儕互評，並由教師給予回饋，促進學生反思；科學與科技科持續於專題研習內讓學生進行自評及互評，讓學生能夠從同儕中學習；電腦科於 LEGO 課程內加入學生互評，透過評鑑同學的模型及程式，反思如何優化自己的作品。
- 中文科、英文科、數學科和常識科透過考績觀課，持續發展多元評估與回饋策略，例如小組討論、口頭匯報、演講、實物操作、學生自評、互評分享、家長評估、電子評估工具、紙筆評估、學生自製作品分享等，促進學生善用教師的回饋進行反思。在考績觀課文件紀錄中，可見老師曾運用上述的多元評估與回饋，學生能善用教師的回饋提升學習效能。此外，根據校本檢討問卷，100%老師曾利用上述的多元化的評估模式，88.5%學生認為教師經常指出同學的學習進展和問題，並就老師給予的意見，檢討自己的學習。根據持分者問卷(教師/學生問卷)中-我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學生學習)Q 值大於 100；對課程和評估的觀感(教師問卷)Q 值大於 100。根據學校表現評量報告 KPM 11：持份者對教學的觀感(教師)達 4.3；KPM 11：持份者對教學的觀感(學生)達 4.5；KPM 11：持份者對教學的觀感(教師)達 4.3；KPM 10 持份者對課程和評估的觀感(教師)達 4.3。

善用學時，豐富學生的學習經歷

- 圖書科與各科組進行緊密的協作，積極推動主題閱讀，把閱讀滲入各科組的課程中，以擴闊學生的閱讀面，並提昇學生從閱讀中學習的興趣。中文科及英文科推行讀書會活動，邀請中文科及英文科老師推介圖書及進行延伸活動。其餘各科組亦與圖書科合作，積極推動主題閱讀及相關的閱讀學習活動。圖書館在本年度持續設置主題閱讀區，方便同學按各科目的主題內容借閱有關的主題圖書。根據校本檢討問卷，89.9%學生認同不同的閱讀活動能豐富他們的學習經歷；88.5%學生表示借閱與學科有關圖書能促進學習及提昇他們從閱讀中學習的興趣；100%教師認同不同的閱讀活動能豐富學生的學習經歷；88.8%學生表示曾借閱與學科有關圖書；從教師觀察得悉每逢教師推介學科主題的圖書後，到圖書館借閱及詢問有關圖書的同學明顯增加了。
- 我們期望透過發展「跨課程閱讀」，讓學生對各科相關的主題作深入的學習，增強學生閱讀的深度和廣度。本年度在圖書科的協調下，包括：

- 一年級：與數學科協作(加法和減法)
- 二年級：與中文科、數學科、常識科、視藝科協作(我們的社區)
- 三年級：與英文科、常識科及體育科協作(健康人生)
- 四年級：與英文科及常識科協作(身心健康的重要)
- 五年級：與中文科及常識科協作(中國歷史人物)
- 六年級：與中文科、英文科、常識科、音樂科、宗教科協作(良好小公民)

在推行跨課程閱讀時，教師會按照閱讀的主題，安排延伸活動給學生，以加強跨課程閱讀的效能。圖書科運用不同的閱讀策略，進行深度閱讀，發展高層次思維能力。各科進行協作，透過跨課程閱讀學習活動，如：讀書會、角色扮演、分組討論等，進一步培養閱讀能力，拓寬視野，在不同學習領域中建構知識。根據校本檢討問卷，98.2%教師認同跨科課程能建構學生的共通能力；86.6%學生認同跨科課程能建構他們的共通能力；98.2%教師認同學生能從閱讀不同類型的閱讀材料，如書籍、報章、網上資料等，加深對學習內容的認識，掌握閱讀策略，綜合應用知識及技巧，提升從閱讀中學習的能力；87.7%學生認同他們能從閱讀不同類型的閱讀材料，如書籍、報章、網上資料等，加深對學習內容的認識，掌握閱讀策略，綜合應用知識及技巧，提升從閱讀中學習的能力；90.2%學生認同跨科活動能豐富他們的學習經歷。根據學校表現評量報告，KPM 17 情意發展 - 閱讀(非指定讀物)Q 值 116 大於 100、閱讀(休閒閱讀時間)Q 值達 94。

- 各科舉辦多元化的科本和跨科協作的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，豐富學生學習體驗及經歷的學習經歷，擴闊學生視野。各科組舉辦的活動簡介如下：
- 中文科：舉辦中華文化日攤位遊戲、普通話早會時間、文學作家講座、到校體驗活動等，豐富學生學習體驗及經歷。
- 英文科：本年度與中文科合作，邀請香港青年旅社協會到校為四年級舉辦「美荷樓學習體驗營」，透過雙語學習，讓學生體會當年市民在徙置區的艱苦奮鬥，以

及努力改善生活的歷史與精神。此外，部份六年級學生參加了校方舉辦的新加坡交流團，學習在現實的語境下運用英語進行溝通。

- 數學科：舉辦中華文化日攤位遊戲、多元智能問答比賽及數學周等活動，學生均積極投入地參與學習活動，並從中學習數學知識。
- 常識科：舉辦親子觀星活動、觀星講座、戶外學習活動及多元智能問答比賽。
- 宗教科：舉辦宗教園地、安當園圃、祈禱會、拜苦路、周年朝聖等活動

本年度各級的戶外學習日進行了統整，配合各科課程：

- 一年級主題為「有趣的動物」，參觀海洋公園教育學院；
- 二年級主題為「我們的社區」，參觀消防及救護教育中心；
- 三年級主題為「購物要精明」，參觀理財教育體驗館；
- 四年級主題為「健康飲食」，參觀益力多製造廠；
- 五年級主題為「中國歷史文化和自然科學」，全級到武漢及赤壁進行內地交流；
- 六年級主題為「社會與公民」，參觀立法會，本校更邀請到立法會議員帶領同學到立法會會議廳內進行導賞，同學們都把握珍貴的機會，專心聆聽導賞內容。

根據校本檢討問卷，100%教師認同舉辦多元化的學習活動，能豐富學生學習體驗及經歷。

反思、回饋及跟進

- 本校在新的學校發展周期著重在課程方面提昇學生學習動機和興趣，進一步提高學生的課堂參與度，並以學生的學習為中心，推動學生主導個人的學習。透過各科組推展的多元化的學習模式及教學策略，引起學生的學習興趣，從而推動他們完成教師所安排的課前預習及課後延伸學習活動，養成自主學習的態度，鼓勵他們成為學習主導者。我們從校本問卷調查結果，持分者問卷調查結果和學校表現評量報告調查結果的數據中，均反映絕大部分教師及學生皆認同各科組所採用的多元化學習模式和教學策略能提昇學生的學習動機和興趣，教師和學生均對課堂學習持正面的評價。另一方面，絕大部份教師均認同透過課前預習及課後延伸以促進學生自主學習學生，而絕大部份學生均認同自己在自主學習態度方面有所提升。由此可見，各科組在推動學生自主學習均見成效。為此，我們在下一個學年會持續推行上述策略，並加以優化。首先，我們留意到摘錄筆記對小學生有一定的難度，部分學生於個別學科亦較難選取合適的內容進行摘錄。為此，我們在新學年會透過工作坊，邀請校外專家學者，培訓教師教導學生在各科摘錄筆記的技巧。我們會從摘錄筆記的內容、形式乃至與教學策略的配合進行檢視，期望訓練學生掌握有效摘錄筆記的技巧，協助學生主導個人的學習，並為學生將來升讀中學打下良好的基礎。此外，我們亦繼續審視各科組的教學模式和課業設計，除了透過電子學習模式外，亦期望探索其他創新而可行的方向，例如運用人工智能科技，以學生的學習為中心，提昇學生的提昇學生的學習興趣和動機。
- 在上一個學校發展周期，本校在推動「評估素養」方面漸見成效，教師能透過「促進學習的評估(Assessment for Learning)」回饋教與學。在本發展期，我們進一步推動發展「作為學習的評估(Assessment as Learning)」，優化教師運用數據的能力，並透過優科各科自評和互評表，以及教導學生自評、互評的技巧，讓學生學習檢視自己或同儕的學習效能，以提昇自主學習的成效。我們在本學年於各級中文科、英文科和數學科成功推展 AQP 評估數據分析計劃，分析學生的評估數據，以科學化的方法找出學生的學習難點，回饋教學。此外，我們亦把 AQP 評估數據分析與評估回饋周和跨級交

流會議進行整合和協調，讓有關的工作能發揮最大的效能。為了進一步善用各項數據，我們在下學年計劃物色新系統，分析每一位學生的學習成效，並教導他們如何運用數據改善學習，了解自己的學習成果，從而監察自己的學習進程，促進自我完善。

- 我們重視培養學生具備良好的閱讀習慣，期望學生能夠透過閱讀，有助提昇語文能力及學習能力。我們在本學校發展周期持續優化並擴大推展跨課程閱讀，增強學生閱讀的廣度和深度，提升學生從閱讀中學習能力。從教師和學生的問卷數據顯示，絕大部份教師和學生均認同不同的閱讀活動能豐富他們的學習經歷，並能促進學習及提昇他們從閱讀中學習的興趣。此外，從教師的觀察所得，低年級同學的閱讀能力和習慣有待加強。我們深信，良好的閱讀習慣必須從小加以培養；良好的閱讀習慣配合教師的適當指導，亦能有效增強學生的閱讀能力，從而提昇學生在中、英文閱讀理解的表現。圖書科在下學年會重點強化低年級同學的閱讀習慣，並教授他們掌握不同的閱讀策略，以幫助學生更有效地理解閱讀內容，提升閱讀理解能力，並培養自主學習的習慣。
- 透過本年度各科組的全方位學習活動，提供更多機會，帶領學生走出課室，進一步擴闊視野，全體教師均認同有關的活動能豐富學生學習體驗及經歷。本年度的戶外學習日經重新規劃及統整後，更能配合各科的課程，使學生的戶外學習經歷能與課堂內的內容進行連繫，大大增強學習的成效。我們在下學年會持續優化各級的全方位學習活動，期望尋找更多能夠配合各科課程的新景點、展館或機構，帶領學生參觀。