

學習支援津貼報告

甲、配合關注事項的工作計劃實施情況及評估

/

乙、工作計畫檢討

項數	項目摘要	時間表	成效評估	改善建議
1.	小學加強輔導教學班： 課後教學支援 (補救性：學生層面)	全學年	➢ 85%加輔班學生接受課後教學支援後，強化及鞏固了已有的學科知識。 ➢ 透過「我的驕傲自學計劃記錄表」，93%學生增強了學習的自信心及學習興趣。 ➢ 透過工作紙或評估成績的表現所見，70%加輔班學生的成績有進步。	➢ 來年可給予即時的獎勵以提升學生的學習動力。 ➢ 與學生分享勤學苦練的故事及加強指導學生解決功課上難題的能力。
2.	小學加強輔導教學班： 抽離教學 (補救性：學生層面)	全學年	➢ 100%加輔班學生接受抽離教學，使教學的內容更能切合其學習需要。 ➢ 透過功課及默寫成績的紀錄，85%學生的學習表現有提昇。	可安排學習表現較佳的同學於轉堂時帶領同學溫習簡單的學科知識，如背乘數表、古詩和英文字詞。
3.	小學加強輔導教學班： 個人紀錄小冊子 (發展性：學生層面)	全學年	95%學生能完成整全的自我紀錄，從而了解自己的學習進展。	可按學生的個人學習歷程隨時修訂學習目標。
4.	小學加強輔導教學班： 「我係生字大富翁」 (發展性：學生層面)	全學年	透過獎勵計劃小冊子的紀錄，90%加輔班學生能每天默寫中英文生詞各 3-5 個，以建立更豐富的字詞庫。	可鼓勵學生挑戰自己，自訂每天默寫的字詞，以提升學生的學習動機。
5.	小學加強輔導教學班： 「我的驕傲」獎勵計劃 (發展性：學生層面)	全學年	96%加輔班學生投入「我的驕傲」獎勵計劃的自學活動，藉此提升學生的學習動機及自信心。	來年可把計劃的要求提升，以提升學生自學的主動性及計劃的成效。
6.	小學加強輔導教學班： 「閱讀天使」 (發展性：學生層面)	3-4/2014	92%加輔班學生投入「閱讀天使」計劃，透過計劃，學生的讀寫能力得以提升。	➢ 來年可把計劃的次數改為八次，以提升學生的投入感及計劃的成效。 ➢ 老師可鼓勵及介紹好書、雜誌、報章給學生以提昇學生「閱讀」興趣及習慣。可舉辦小老師計劃，培養學生助人自助的精神。
7.	小學加強輔導教學班： 開學指導日 (預防性：學生層面)	9/2014	92%學生能完成獎勵計劃小冊子中所訂立的學習目標，並提升自我要求。	可與學生作定期的檢討，按學習的進度修訂學習目標。

8.	小學加強輔導教學班： 家長教師懇談日 (預防性及補救性：學生及家長層面)	家長日	88%家長滿意懇談日的安排能加強家校的溝通。	➤ 可派發有關教授子女學習技巧或管教子女技巧的資料供學生及家長參考。 ➤ 可舉辦親子遊戲小組(於學生放學後或星期六之空餘時間舉辦活動，促進家長與子女的合作、溝通及了解)。
9.	小學加強輔導教學班： LAMK 卷評估 (預防性：學生層面)	6-7/2014	由本組中央統籌，當中 97%目標學生於 7/7/2014 完成全部 LAMK 卷評估。批改工作於 7/2014-8/2014 進行。	/
10.	小學加強輔導教學班： 佈置加輔班課室 (發展性、預防性及補救性：學生層面)	8-9/2013	已於開學初期設計了一個具有學習氣氛及自學動力的教室。	可按各科教學主題設計學習的資料角。
11.	小學加強輔導教學班： 妥善整理學生報告及紀錄，以便有關同事跟進 (發展性：學生層面)	全學年	➤ 學生報告正本存放於校務處文件櫃內(已鎖上)。 ➤ 檔案有列印副本予級主任及於全體會議中公布。 ➤ 已成立並定期更新電子檔案讓各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。	提示科任可定時於中央資料庫查看任教學生的資料。
12.	小學加強輔導教學班： 調適及設計適切課業或工作紙 (補救性：學生層面)	全學年	➤ 按備課會商議的工作紙作藍本，並配合學生的學習需要設計調適工作紙。 ➤ 除配合每課內容的調適工作紙外，還按學生的學習需要增設強化或鞏固工作紙。 ➤ 於溫習週及評估週後，為學生設計強化或鞏固已學知識的學科工作紙。	可透過肢體律動的活動、角式扮演、合作學習及遊戲的形式進行學習。
13.	舉辦工作坊/講座/分享 (發展性及預防性：教師層面) ● 舉辦「RAFT 寫作教學模式工作坊」	全學年	➤ 「寫作教學模式工作坊」講座，由教育局校本教育心理學家(EP)主講。講座介紹 RAFT 教學方法，裝備教師在課堂上運用不同策略來提升學生的學習動機。超過 89%老師認為講座能幫助老師進一步認識 RAFT 寫作教學模式及於課堂中運用 RAFT 寫作教學模式。	可分享其他學校之個案，如何利用 RAFT 提高學生學習成效。

	● 邀請教育局輔導教學組或校本教育心理學家分享對小一及早識別計劃之程序、疑問及做法。		➤ 教育局校本教育心理學家(EP)出席學生支援及輔導組年終檢討會議，並向老師講解小一及早識別計劃之有關程序，加深新入職老師對計劃之認識及做法。	
14.	小一及早識別有特殊教育需要的學生：（補救性：學生層面） ● 在上學期十二月初向小一班班主任派發「學生之學習情況及行為表現問卷」（適用於有顯著學習困難的一年學生） ● 給一年級班主任填報懷疑個案 ● 學生支援組召開問卷分析會議初步分析所呈報的學生有哪項學習困難的表徵及協助制定支援計劃 ● 與班主任和科任商討教學和輔導策略	全學年	➤ 本年度一年級班主任於下學期初進行「小一及早識別計劃」。 ➤ 本學年共分別填寫41份簡短及標準版問卷，得出結果後再為學生填寫家庭背景問卷調查。 ➤ 與校本教育心理學家、學生支援及輔導主任、級主任及班主任先後進行三次諮詢會議後，41名學生中，其中15位學生初步被懷疑有顯著學習困難，22位被懷疑有輕微學習困難，其餘4人則結論為沒有任何學習困難。 ➤ 就著所有懷疑有顯著及輕微學習困難的學生，班主任已與科任一同商討教學及輔導策略並為各人填寫教學及支援策略表格。其後亦發出家長通知書予家長知會結果及校方的支援計劃。 ➤ 15位被懷疑有顯著學習困難之學生，將由教育心理學家於下學年9月起，進行評估，而該22位被懷疑有輕微學習困難的學生則需留待下學年覆檢及由老師觀察其學習情況再決定是否需轉介教育心理學家進行評估。	為「小一及早識別計劃」辨識為有顯著學習困難的學生於該學年提供相應的學習支援，以改善其學習技巧，以達及早介入及支援之效。
15.	● 全校性轉介懷疑個案（學習困難、情緒問題、家庭問題、課堂秩序、資優特徵）程序：（補救性：學生層面） -班主任得到懷疑個案	全學年	➤ 因情緒、家庭及行為問題而轉介社工跟進之學生為90人，社工跟進率為100%（最少面談一次或跟進）。	

	的學生家長同意轉介後，把懷疑個案告訴級主任，級主任接見懷疑個案的學生，了解情況 -級主任把懷疑個案的情況轉告訓導主任或學生輔導及支援主任；如屬違規行為則轉告訓導主任，其他懷疑有特殊教育需要的個案則轉告學生輔導及支援主任 -如問題嚴重者，經校長和家長同意後，轉介專業評估			
16.	推行支援證實有特殊教育需要的學生的策略（發展性及補救性：學生層面） （為學習遲緩或成績稍遜及在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」中被識別為學習能力弱、讀寫能力弱、成績稍遜的學生）： ● 安排假期增潤班 ● 安排伴讀伴寫計劃 ● 安排參與輔導小組	全學年	➤ 根據教育局為小一學生開展的「喜悅寫意」計劃中「一分鐘讀字」表現較差之學生，為他們提供了共四節的復活節假期支援增潤班，使能及早提供有系統之中文學習支援予他們，教授字形結構、聲旁、部首，提升其認字及讀寫技巧。	
17.	為有關學生編訂及跟進「個別學習計劃」	全學年	➤ 本年度為5位學生編訂及跟進「個別學習計劃」。其中4位學生家長均對學校所提供的支援感到滿意，另一位家長則未有出席檢討會議。有關家長及老師在年終的檢討會議中，亦表示學生在不同方面均有不同程度的進步。	由於大量個案評估輪候中，故校本教育心理學家未有空間進行中期檢討。
18.	為有關學生編訂及跟進「學習策略表」	全學年	➤ 本年度為41位小一識別出輕微及顯著學習困難學生編訂「學習策略表」。	/
19.	與教育局特殊教育組合作，為有過度活躍及專注力不足之徵狀學生，提供小組輔導活動	全學年	➤ 根據前測及後測分析，86%參加之學生於進行活動後，於行為管理及情緒管理中等範疇下，最少有三個項目有所進步。	建議可給予老師視覺提示總表於課堂上繼續使用，以深化活動時所學。

20.	為學習困難的學生和家庭提供輔導服務	全學年	➢ 家長日讓家長了解學校支援策略，並與老師面談。 ➢ 本年度所有被教育心理學家評估之學生家長，都被安排參與個案會議，從而明白子女的困難，並了解作為家長在有效協助子女上能夠擔當的角色。 ➢ 社工能定時與家長聯絡及跟進。 ➢ 轉介教育心理學家後，社工與老師亦加強了解溝通，社工能按需要將報告結果、個案進展及與家長溝通後的重要事項告知老師，以保持良好的家校合作。	/
21.	妥善管理學生 SEN 報告、SEN 電子總表及檔案，以便有關同事跟進	全學年	➢ 由社工整理學生 SEN 報告及適當存放。 ➢ 已成立電子 SEN 名冊系統於 T-Public(附保密處理)，且由12月起，每三個月按時更新，方便各老師查閱有特殊學習需要學生的資料。更新後亦透過例會提示老師查閱。98%老師認為制定電子 SEN 名冊能定期檢討支援的成就方便老師查閱及跟進。 ➢ 相關資料已於學生支援及輔導組全體老師會議中商討及跟進。	
22.	增設「教學資源及教材套」資源室：(發展性及預防性：教師層面) ➢ 統整及整理教學資源及教材套。 ➢ 透過教師專業分享會，向老師介紹能優化課堂教學的教學資源/教材套。 ➢ 透過分科備課會把適切的教學資源/教材套融入教學內容中。	全學年	➢ 透過教師專業分享會或 E-class，向老師介紹能優化課堂教學的教學資源/教材套。 ➢ 85%教師透過 E-class 了解各教學資源/教材套的內容及特色。 ➢ 透過分科備課會把適切的教學資源/教材套向同級教師介紹。 ➢ 30%教師曾於課堂中使用有關的教學資源/教材套進行教學。	➢ 可安排曾使用有關教學資源/教材套的教師於教師專業分享會中進行分享。 ➢ 設立分享教材資源庫，搜集及貯存已施教及修訂的教學資源。

丙、財務報告

收入	本年所得津貼	支出	13/14 實際開支
學習支援津貼	\$350,000.00	合約教師薪金	\$266,613.25
一般範疇統制帳	\$110.60	合約教師薪金扣除強積金供款	\$12,806.75
		僱主須支付的合約教師強積金供款	\$13,971.00
		外購服務	\$0.00
		合約助理薪金(半年)	\$49,020.00
		合約助理薪金扣除強積金供款	\$2,580.00
		僱主須支付的合約助理強積金供款	\$2,580.00
		購買教材及教具	\$2,539.60
本年度總收入	\$350,110.60	本年度總支出	\$350,110.60