

校外評核報告

聖安當小學

學校地址：九龍觀塘油塘道1號

校外評核日期：二零一七年十月十六日、十九日、二十日及二十六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2018)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年十月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共30名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、午間活動、課外活動等；以及
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九六八年開辦，現址校舍於一九九九年啟用，二零零八年全面轉為全日制。辦學團體於現址校舍設有一所幼稚園。學校以培養學生具備公正、誠實、勤奮、毅力等美德作為校訓，並以有教無類、因材施教作為信念。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	5	5	5	5	5	5	1	31
學生數目	135	130	131	144	130	131	-	801

- 2.3 自上次校外評核至今，學校收生和教師團隊均大致穩定，約六成教師在校服務逾十年，兩位副校長分別由校內擢升和由他校聘任。本學年有較多新教師加入，課程統籌主任借調往教育局。
- 2.4 學校上次校外評核報告（二零一零年一月）提出兩項建議，分別是(1)訂定工作優次、聚焦發展及(2)優化課堂教學，提升學與教效能。
- 2.5 學校上一個發展周期(2012/13至2014/15學年)的關注事項為(1)發展資優教育，提昇學生學術水平；(2)深化教師專業發展，優化教學效能；以及(3)發展電子學習，提昇學生學習動機及促進學生自學能力。

- 2.6 學校本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為(1)承傳學校的辦學願景及使命，連繫不同的持分者推展天主教教育五大核心價值；以及(2)持續發展電子學習，促進學生有效學習。

3. 校外評核結果

3.1 學校能從宏觀角度規劃工作，穩步發展

3.1.1 上次校外評核後，學校努力優化課堂教學，並訂定相關目標於前兩個發展周期跟進，有策略地推展觀課文化，教師團隊穩定亦有利持續推展教師專業發展，成效顯著。學校的關注事項切合校情和學校發展需要，學校接納上次校外評核的建議，在訂定工作策略時已聚焦在發展項目上。發展步驟、推行項目等均能夠高瞻遠矚，顧及內部和外環境。以推行電子教學為例，學校先安排教師培訓、購置硬件和軟件，亦有考慮學生家庭背景的配合，並且由小規模的試驗計劃開始，有助學校更有系統評估成效，過程中收集持份者意見以修訂下一年計劃。學校自評尚算不俗，每年會從質性方面檢討工作成效，然而，部分檢討未有清楚交代未能達標的項目及其原因，策劃的思路及理念也不顯著。為使發展方針得以延續和經驗能夠承傳，學校宜更具體把可改善之處表述。

3.1.2 兩位副校長的工作廣泛，同時負責管理、課程和學生成長支援工作，能促使他們了解校內各個範疇的情況。大部分科組領導清楚自己的工作及責任，並能制定適切的工作配合關注事項。教師手冊、科組手冊鉅細無遺，行政程序清晰，各項政策和工作安排有充足透明度。惟行政架構欠清晰從屬關係，小部分組別功能不同但成員完全重疊，有組別龐大，或多年前因應臨時需要而設立，但未適時解散，增加了會議、文書等行政工作，學校須適時檢討過時組別的去留及按發展需要調整組別的規模。

3.1.3 學校重視教師的專業成長，緊扣周期關注項目，安排教師參與相關的講座、工作坊、境外考察等。學校亦透過共同備課和同儕觀課，提升教師的教學效能。從觀課及教師的回饋中，看到學校在專業發展的安排，已漸見成果。在未來日子，學校可以考慮安排跨科目的觀課，尤其數學和常識科在發展電子學習的進程較快，透過跨科目的交流，期望可以進一步提升其他科目在電子教學的進展。在新入職教師支援上，學校亦有適當的措施及詳盡的資料，讓新入職教師可以得到有效的協助，盡快適應學校的工作環境和要求。

3.2 課程發展大致穩妥，仍需加強培養學生的研習能力

3.2.1 學校能配合教育發展趨勢及因應學生的需要，制訂六育均衡發展的課程，並提供多元化的學習經歷，學校辦學願景是透過實踐基督精神培養學生良好品德，本周期以五大核心价值為基礎，幫助學生建立正確價值觀。學校上周期以資優教育為首個關注事項，發掘學生不同方面的潛能，成立專責小組推展校本策略，培訓教師認識相關的理念和策略，並透過不同模式的實踐，以達至教學相長的成效。學校上周期除着力推動資優教育外，也逐步推展電子學習；本周期，鑑於推動電子學習仍在發展階段，遂在上周期已建立的基礎上，繼續加以發展，推展步伐恰當，方向正確。此外，學校一向重視幼小銜接的工作，善用屬校之間的夥伴關係，安排與幼稚園進行互訪及觀課，並在課程及評估上作調適，能讓剛升讀小一的學生更容易適應新的學習模式。為促進學生的學習成效，部分科組自行設計富校本特色的課程，包括視藝科的陶藝課程、常識科的天文課題等，有效提高學生的學習興趣；學校又着力指導學生掌握各種思維策略，有助提高他們的分析、歸納、比較等能力。

3.2.2 培養兩文三語能力方面，學校除為學生提供一系列的英語學習活動，營造英語學習環境外，又於早會時段滲入普通話學習元素，皆能為學生提供接觸英語和普通話的機會。然而，觀察所見，部分學生運用英語和普通話的信心尚待提升。學校宜有策略地協助在語文學習上有困難的學生，優化課堂內外的語文學習活動，從而建立他們運用英語和普通話的自信。

3.2.3 學校規劃了研習能力縱向架構，主要藉着常識科的專題研習，透過搜集資料、口頭匯報、數據分析等，培養學生的研習能力。然而，學生主要在教師指定的教學設計規限下進行有關活動，自主研習的空間不大。學校尚需優化專題研習的設計，提供機會讓學生嘗試自行訂立研習子題及方法，並指導他們按題目搜集不同種類的資料，以協助學生發展協作、解決問題及研習等能力。

3.2.4 為推動 STEM¹教育，學校近年在電腦和常識兩科的學習內容中加強有關科學及科技的學習元素，也在課後時間安排學生參加相關的學習活動及校外比賽，積極通過不同類型的學習活動，協助學生掌握所需的學習元素。在此基礎上，學校可加強 STEM 教育的規劃，推動電腦、常識和數學三科共同設計與 STEM 教育相關的學習內容，以加強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力。

¹ STEM 是代表科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Mathematics)各英文譯寫的首字母縮略詞。

3.2.5 推動閱讀方面，學校透過閱讀獎勵計劃、早讀時段，以及圖書館與部分科目合辦閱讀推廣活動等，培養學生的閱讀習慣和興趣。觀察所見，不少學生在小息期間願意到圖書館借閱圖書，閱讀氣氛大致良好。在現有基礎上，圖書館尚可強化作為教學夥伴的角色，加強與課程發展組及科目的協作，配合各科的學習重點，為學生提供參考書籍及閱讀材料，協助學校推動學與教方面的發展。

3.3 穩步發展電子學習，有效提高學與教的成效

3.3.1 學校最近兩個發展周期均以「發展電子學習」作為關注事項，上周期先成立專責組別、提升資訊科技基礎建設，以及為教師提供相關的專業培訓等，為落實重點工作創設有利條件，然後逐步推動科目在課堂上嘗試使用電子學習資源，探討有效的學與教策略，發展步伐得宜。

3.3.2 建基於校內資訊科技設施日趨完善，加上教師對運用電子學習資源已有一定的認識，學校本周期遂加大推行力度，一方面將此訂為共同備課及同儕觀課的焦點，積極推動科目在課堂上運用資訊科技進行學與教，另一方面推廣擴增實境技術，為學生提供重溫學習內容的短片，可幫助學生鞏固課堂所學，推行策略適切。學校又以四、五年級的部分班別作試點，實施「自攜裝置」計劃，除於數學和常識兩科使用電子教科書上課外，也通過師生互動學習平台，配合單元學習重點，為學生提供課前預習及延伸課堂以外的學習機會，學生樂意完成有關學習任務，成效不俗，有效加強他們對學習內容的掌握，值得推廣至其他班別。

3.3.3 綜觀最近兩個發展周期，學校循序漸進地推展工作，使電子學習能穩步發展。從採用電子學習模式上課的課堂所見，教師善用各式電子教學平台，加強對學生學習進度的監察，且即時給予具針對性的回饋，提高學與教效能之餘，亦有效促進師生間的溝通和互動；科任教師能配合課堂上的學習重點，運用具備擴增實境功能的應用程式，上載或連結不同的短片，讓學生更容易理解學習內容。隨着電子學習資源的不斷積累並分散在不同的平台，學校應及早建立資源共享平台，有系統地儲存相關的學習材料以便分享。

3.4 教師能善用評估和從評估中分析學生學習難點以回饋學與教

3.4.1 各科的教學手冊中列明具體而清晰的評估指引，提供不同課業的評估重點、頻次、格式等，也有測考擬題的注意事項，如課題分佈和分數比重，讓科內教師有所依從，有助了解整體學生的程度和學習難點。

3.4.2 在課業設計上，教師利用多元化的評估模式，如不同類型的課業和科本專題習作，提升學習興趣，並照顧學生的

多樣性。大多數科目運用高、中、低程度的工作紙，調適內容和要求，幫助不同學生有效學習。部分課業細分學習進程，能引導學生逐漸掌握和鞏固知識；小部分課業結合多方評核，如家長評核和同輩互評，讓家長了解學生的學習，也鼓勵學生反思所學。從課業樣本所見，教師給予適當回饋，指正錯誤和加以鼓勵，甚或透過評語傳遞正確價值觀。

3.4.3 中、英、數、常四科在評估和查閱學生課業後參考學生的學習表現，分析整體學生學習難點，回饋教學策劃，調適課程和學習材料，安排跟進措施，如補課，適切照顧學生的學習需要。科目和教師按照學生常見學習難點，設計針對性的教材和策略，如正確和錯誤答題的比較、口訣、標記，指出常犯錯誤和強化訓練，並在課堂上明確講解，重申要點，加強學生對該課題的掌握。建議可在此基礎上，強化數據運用，深入了解針對學習難點的措施之成效，紀錄及追蹤個別學生的進度和學習表現，以檢視和調適該等措施。

3.5 學生用心學習，教學流程順暢有效，需加強照顧學習多樣性和提升學習自信

3.5.1 課堂秩序良好，學生富學習動機，態度認真，專注投入，樂於參與學習活動，學習氣氛不俗。他們大都積極回答提問，師生多互動。二人一組討論或活動時氣氛熱烈，學生認真討論，朋輩互動互助。學生踴躍回答問題，部分學生更主動展示所學，同學專心聆聽講解，在教師指導下評論分享內容和同學的強弱項，並齊心讚賞勉勵，亦逐漸建立學生的學習自信。學生按照指示完成學習任務外，也能聯繫知識、運用經驗和學習工具促進學習。在小部分加入探究活動的課堂中，學生具探索精神，分析學習內容，深入探討課題，並掌握學習重點。

3.5.2 教師學科知識良好，友善親切，師生關係融洽。課堂流程順暢，課時運用得宜。在高年級課堂開首時，教師大多會展示學習目標，講授和學習活動大都能呼應目標。大部分教師在課堂完結前總結學習重點，並安排家課鞏固學習。低年級課堂中，教師的提問多查考學生所學，藉以了解學習進展。大部分高年級的課堂則較多用引導和追問，協助學生完善答案；也有運用較高層次的提問，幫助學生建構知識。個別教師更會利用提問，鼓勵被動學生投入課堂。教師即時就學生的答案作出回饋，也有利用網上平台，掌握他們的學習成果，並加以即時回饋。在中文課堂，學生普遍能以普通話回答提問，高年級學生能夠流暢地運用普通話溝通。惟在英文課上，部分學生以英語對答時聲線較弱，信心不足。

3.5.3 現時各科利用網上學習平台提供學習材料，鼓勵學生在課後自學，提升學習興趣和課堂效能。在部分課堂，學生

主動在筆記簿記錄重點和詞彙，個別學生更提出問題以廓清疑點。現時只有個別課堂有預習和延伸學習的設置。

3.5.4 分組活動目標明確，指示清晰，學生認真參與。部分分組活動，只限於在組內分享經驗或作簡單互評，討論的內容也較狹窄，稍欠討論空間。在照顧學生多樣性方面，教師會按照學生需要，為不同班別調適學習材料，協助學生掌握重點。在學習活動進行時，教師經常巡查，了解學生的學習進展，普遍能對能力稍遜的學生給予個別支援。在個別課堂，教師特別為能力較弱學生提供額外提示。然而，在課堂中照顧學生多樣性的整體策略不多，為不同學生有針對性的安排偏少，宜為學生調適教學。

3.6 重視學生全人發展，配合學校核心價值營造和諧關愛的學校文化，惟統籌發展可加強

3.6.1 學校重視學生的全人發展，致力營造和諧關愛校園氣氛，培養他們身心健康成長，並擁有積極的人生態度。各支援學生成長的組別能配合學校的發展路向，以肯定、讚賞、多獎勵的方式，推動全校參與的支援模式。學校配合本周期的關注事項，特設五大核心價值推展小組，定期舉行會議，負責策劃及推展各項主題活動和相關的教師專業發展活動；推展小組亦負責支援各科組開展五大核心價值的活動，並檢討推展成效。各支援學生成長的組別運用相關的工具，檢討並策劃每年的工作。每年工作的目標明確，為學生成長提供適切的支援和豐富他們的學習經歷。然而，支援組別繁多，學校尚可整合各組功能，優化架構。

3.6.2 學校重視學生的品德培育，致力透過營造宗教氛圍，以及推行多樣化的活動和措施，締造關愛的學習環境，提供全人教育，培育學生成長。本周期，學校訂立「承傳學校的辦學願景及使命，連繫不同的持分者推展天主教教育五大核心價值」為關注事項，並分別以「生命」、「家庭」、「愛德」為三個學年的主題，而「真理」和「義德」將計劃於下周期推展。計劃有策略和層次，按學生成長的生活經驗，由近至遠，連結兩個三年發展計劃。各科組配合年度主題，於恆常計劃及活動內滲入相關的核心價值元素，分別以學生、教師和家長三個層面發展核心價值，讓所有學生在小學六年的學習生涯內對天主教教育的五大核心價值有深入而全面的認識及實踐。學校重視德育及公民教育，配合「愛德」主題，設計校本德育及公民教育課程。學校安排「升旗隊訓練」、早會升旗儀式及「同根同心」的交流和考察等計劃，讓學生親身了解國家的發展，有助增加學生對國情的了解及對國民身份的認同感。

3.6.3 學校秉持「訓輔合一」和「全校參與」的理念，教師能以關愛、支持和循循善誘的原則教導學生。學校以學生為本，為他們提供緊密的支援網絡；並設有級主任，支援各級班主任及關顧每一位學生的需要。學校引入班級經營的技巧，成功凝聚學生對班的歸屬感。學校訂有清晰的獎勵及違規處分原則，訓輔組一貫以多獎勵少懲罰的手法，採用不同計劃肯定學生的努力和鼓勵他們反思己過，努力改善。成長課著重學生積極學習與體驗，強調互動分享，有系統地培育學生正面的價值觀和態度。

3.6.4 學校在照顧有特殊教育需要的學生方面有良好基礎，設有清晰的機制及早識別和轉介相關學生，並善用資源為他們提供適切的支援服務。教師、社工與教育心理學家保持緊密聯繫，能因應學生的需要，設計個別學習計劃，或安排不同的學習小組，並定期檢視工作的進展，密切跟進及支援他們的學習及成長需要。

3.6.5 學校因應學生多元潛能發展的需要，有計劃地安排多樣化的聯課活動和全方位學習活動，以延伸學生的學習經歷。學校關注資優學生的需要，已建立「人才庫」，安排相關的培訓。學校運用早會、小息和課餘時段，讓學生透過參與不同服務，培養他們的責任感、良好的服務態度和增加對學校的歸屬感。學校安排高年級學生支援低年級學生，除有助低年級學生適應校園生活和學習外，更為高年級學生提供服務實踐的機會，促進校園關懷文化的建立。學校著意利用學生作品佈置校園，展示學生的學習成果，肯定學生的才華。學校重視學生六育均衡發展，如在高小加入校本體適能、選拔課和課後不同範疇的興趣小組，有效培養學生持恆運動的習慣和提升他們參與活動的興趣。學校能因應初小學生的興趣和能力，在課外活動課設有流動組別，可拓寬視野，有助發掘他們的才能。

3.7 學生守規自律，關愛同儕，樂於參與活動和比賽，學業表現穩步向上

3.7.1 學生的學業表現不俗，穩步向上。儀容整潔，守規自律，對人有禮，尊敬師長，非常喜愛校園生活，對學校有歸屬感。他們樂於參與校內和校外的活動，不少學生參加朗誦、數學、體育和音樂等比賽，獲得個人及團體獎項，其中在朗誦和數學的表現較為突出，近年均在全港性比賽中取得優良獎狀。在早會及小息，秩序良好。學生大多友善，社交能力不錯，樂於與人溝通，口語表達清晰。同學相處融洽，高年級學生願意照顧低年級學生，亦能互相尊重，展現關愛校園文化。學生愛護公物、有良好環保意識，亦喜歡服務他人，在服務崗位上表現投入和盡責，具良好的服務精神。

4. 改善建議

- 4.1 為使學校發展方針得以延續和經驗能夠承傳，建議學校的報告和計劃書更具體交代未能達標的項目及其原因，清楚表述策劃的思路及理念；而學校亦需適時檢視行政架構，探討組別的去留及按發展需要調整組別的規模，理順從屬關係，從而減少不必要的會議和文書等行政工作。
- 4.2 教師需加強照顧學習多樣性和提升學生的學習自信，宜增加課堂分組討論議題的討論空間，加強整體照顧學生多樣性策略，為不同學生設計針對性的教學安排。另外，宜鼓勵學生運用英語溝通，以增強他們運用英語的能力和信心。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
30	3%	57%	33%	7%

學校的回應

本局於二零一八年四月二十二日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



聖安當小學

St. Antonius Primary School

香港九龍油塘道1號 1 Yau Tong Road, Kowloon, Hong Kong
(Tel): 2348 4283 (Fax): 2349 6371
Website: <http://www.saps.edu.hk> E-mail: info@saps.edu.hk

本校檔號：SA-17-18-22

校外評核隊伍

隊長陳政傑先生：

本校對校外評核報告的回應

校外評核隊伍於二零一七年十月十六日、十九日、二十日及二十六日蒞臨本校進行校外評核，期間詳閱學校各項文件和資料、觀課、觀察學校活動、與學校不同持分者進行面談及討論，對學校提出寶貴的意見和建議。承蒙主恩，本校自創校以來按天主教會辦學的理念，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，而外評隊對此及對本校各方面的發展予以正面的評價及肯定，本校各持分者深感鼓舞。

學校在學校發展計劃、周年關注事項、學校自評工作方面都得到外評的確認，認同本校在發展步驟、推行項目等能夠高瞻遠矚，顧及校情，且推展步伐恰當，穩步發展。然而，各項工作的發展需要時間驗證，架構的重組需要空間調適，且各項的工作計劃及報告要有清晰的策劃及理念，我們會繼續以務實和嚴緊的態度適時檢視行政架構，調整規模，理順從屬關係，持續發展學校，清楚透過各項工作計劃及報告表述學校的發展情況。

感謝外評隊伍認同學校致力配合教育發展趨勢，在最近兩周期以「發展電子學習」作為關注事項，並欣賞學校能夠按部就班，為落實各項重點工作，創設有利的條件，使各項的資訊科技設施日趨完善，教師亦能運用適合電子學習資源配合教學，推展電子學習的步伐得宜，有效提高學與教的成效。外評隊伍建議我們在此發展優勢下，及早建立資源共享平台，有系統地儲存相關的學習材料以便分享，本校將會在技術許可及可行的情況下盡快落實有關建議。

感謝外評隊伍讚揚本校的課程發展穩妥，能配合教育發展趨勢及因應學生需要，制訂課程，並欣賞學校設計了一系列富校本特色的課程，包括陶藝課程、天文課程、STEM課程等，為學生提供多元化的學習經歷。此外，學校規劃了研習能力縱向架構，以培養學生的研習能力，外評隊伍建議學校可在此架構上繼續優化教學設計，讓學生有更大的自主學習空間，嘗試提供機會讓學生自行訂立研習子題及方法，並指導他們按題目搜集不同種類的資料；外評隊伍亦建議學校加強STEM教育的規劃，推動電腦、常識和數學三科共同設計與STEM教育相關的學習內容。本校除接受外評隊伍建議加強STEM規劃外，本校亦銳意按辦學團體的意願，把STEM發展成為STR²EAM，並會持續優化專題研習的教學設計，仔細研究各級專題研習在橫向及縱向的設計，嘗試結合STEM教育的規劃，有系統地為學生安排及設計不同的研習活動，以協助學生發展協作、解決問題、研習及應用跨學科知識的能力。

外評隊伍從觀課所見，讚賞本校普遍的課堂秩序良好，學生富學習動機，學習態度認真投入，師生多互動，朋輩互動互助，學習氣氛熱烈；對教師的教學亦予以肯定，讚揚教師學科知識良好，友善親切，師生關係融洽，教學流暢，課時運用得宜，能有效運用提問

技巧查考學生所學，也能運用高層次提問，幫助學生建構知識。教師亦能適當地運用電子工具，掌握學生的學習進度，並加以即時回饋，提升學與教成效。誠如報告所言，多年來的教師專業發展成效已見成果；但我們也認同外評隊伍在報告中建議，教師尚可加強在課堂內的分組討論議題的討論空間，以及加強整體照顧學生多樣性的策略。事實上，我們亦不斷檢視教師在課堂的教學情況，教師都能運用不同的教學策劃照顧學生的多樣性，除了課堂巡視外，教師都會利用分層工作紙、提示卡、挑戰題、不同層次的提問等，照顧學生的不同需要，部份老師更會利用電子教學的優勢，即時掌握學生的學習進度，調節教學步伐，可惜當中的實施情況難以於短短數天的外評中讓外評隊伍觀察得到，但本校仍會繼續自我完善，持續透過同儕觀課及考績觀課檢討教師在課堂中的有關實施情況，並會加強有關的專業培訓，努力優化教師在課堂的教學設計及為不同學生設計針對性的教學安排的整體策略。

積極培育學生兩文三語的能力是本校一貫的方針，本校為學生提供多元化的語文學習活動，營造英語和普通話語言的學習氛圍，讓學生有更多機會多聽、多說、多講，外評隊伍對此予以肯定。我們明白培養學生的語文能力需要時間，故此我們接納外評隊的建議，在現有所建立的優勢下，將努力優化課堂內外的語文學習活動，鼓勵學生多運用英語和普通話溝通，以增強他們運用英語和普通話的能力和信心。

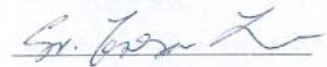
本校一直致力提供全人教育，重視學生品德的培育，感謝外評隊伍認同本校全人教育發展的成果，並認同本校以「訓輔合一」和「全校參與」的理念，建立學校的關愛文化，有系統地培育學生正面價值觀和態度。報告同時讚揚本校在本週期以推展天主教教育五大核心價值作為關注事項等各項工作計劃，能有策略和層次地落實。本校會秉持三年來推行天主教教育五大核心價值的理念及所得的經驗，於下週期繼續以「生命」、「家庭」、「愛德」、「義德」、「真理」為基礎，建立學生良好的品德，培育學生成長，實踐我們的辦學願景和使命。

外評隊伍除了對本校學生的學業成績不斷穩步上揚予以肯定外，外評報告亦充分肯定本校學生學業以外的表現，欣賞本校學生守規自律，尊師愛友，具有良好的服務精神，對學校有歸屬感，學生又樂於參與校內和校外的活動，並在校外獲得多個獎項。事實上，本校近年在不同的學習領域中屢獲殊榮，成績斐然，可見本校的學生擁有優厚潛質，如璞玉待雕琢磨練，因此本校會繼續着力推展資優教育，因應學生多元潛能發展的需要，有計劃地安排不同的學習活動，讓學生盡展潛能。

整體而言，外評隊伍給予本校不少寶貴意見，衷心感謝外評隊伍的鼓勵和建議，本校將會繼續抱持積極的態度，在現時良好的發展優勢下，追求卓越，止於至善，實踐辦學團體的教育使命，以基督福音的精神，培育莘莘學子成材，為學生提供更優質的基督化全人教育，為社會培育未來棟樑。



聖安當小學校監



李笑容修女

二零一八年四月廿二日